

MASARYKOVO GYMNÁZIUM PŘÍBOR



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro vyšší gymnázium
pro čtyřleté gymnázium

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1 Pojetí gymnaziálního vzdělávání	10
3.2 Cíle gymnaziálního vzdělávání	10
3.3 Zaměření školy	10
3.4 Klíčové kompetence	11
3.5 Profil absolventa gymnázia	12
3.6 Organizace přijímacího řízení	14
3.7 Organizace maturitní zkoušky	14
3.8 Výchové a vzdělávací strategie	14
3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.10 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	17
3.11 Prevence sociálně patologických jevů	18
3.12 Průřezová témata	19
4. Učební plán	21
4.1 Tabulace učebního plánu pro čtyřleté gymnázium	21
4.2 Poznámky k učebnímu plánu pro čtyřleté gymnázium	22
5. Učební osnovy	24
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	24
5.1.1 Český jazyk	26
5.1.2 Anglický jazyk	35
5.1.3 Německý jazyk	50
5.1.4 Ruský jazyk	64
5.1.5 Francouzský jazyk	78
5.2 Matematika a její aplikace	92
5.2.1 Matematika	93
5.3 Informační a komunikační technologie	104
5.3.1 Informatika a výpočetní technika	106
5.4 Člověk a společnost	113
5.4.1 Dějepis	114
5.4.2 Základy společenských věd	118
5.5 Člověk a příroda	139
5.5.1 Fyzika	141
5.5.2 Chemie	155
5.5.3 Biologie	165
5.5.4 Zeměpis	171
5.6 Umění a kultura	178
5.6.1 Hudební výchova	179
5.6.2 Výtvarná výchova	184
5.7 Člověk a zdraví	188
5.7.1 Výchova ke zdraví	189
5.7.2 Tělesná výchova	190
5.8 Člověk a svět práce	200
5.9 Volitelné předměty	201
5.9.1 Dvouleté volitelné předměty	201
5.9.2 Jednoleté volitelné předměty	201
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	202
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků	202
6.1.1 Obecné zásady hodnocení žáků	202
6.1.2 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků	202
6.1.3 Druhy, charakter a počty zkoušek (kritérium hodnocení)	202

6.1.4	Provádění klasifikace.....	203
6.1.5	Podávání informací o hodnocení, klasifikaci a chování žáků	203
6.1.6	Stupně hodnocení a klasifikace (kritérium hodnocení)	204
6.1.7	Komisionální zkoušky	206
6.1.8	Zkoušky pro doplnění klasifikace	207
6.1.9	Výchovná a kázeňská opatření	207
6.2	Autoevaluace školy a její evaluační činnost.....	210
6.2.1	Evaluace školy.....	210
6.2.2	Autoevaluace školy	211
6.2.3	Evaluace učitele.....	212
6.2.4	Autoevaluace učitele	213
6.2.5	Nakládání s výsledky a závěry evaluace	213

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium
Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium

Vzdělávací program:

Školní vzdělávací program pro žáky 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia a žáky na vyšším stupni víceletého gymnázia byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Forma vzdělávání: denní

Číslo jednací: MGP/01316/2016

Důvod úpravy: aktualizace vzdělávacího obsahu a hodinové dotace s ohledem na výchovné a vzdělávací cíle školy

Údaje o škole:

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

adresa: Jičínská 528
742 58 Příbor

telefon: 556 722 370, 556 455 160

e-mail: kancelar@gypri.cz

web: www.gypri.cz

IČ: 00601641

ředitel školy: Mgr. Pavel Kerekeš

koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Pavel Kerekeš

realizátoři: učitelé školy

Zřizovatel školy:

adresa: Moravskoslezský kraj
28. října 117
702 18 Ostrava

telefon: 595 622 111

web: www.msk.cz

IČ: 70890692

Školní vzdělávací program byl projednán pedagogickou radou dne 30. srpna 2016.

Platnost dokumentu: od 1. září 2016

.....
ředitel školy

Školní vzdělávací program byl projednán školskou radou dne

.....
za školskou radu

2. Charakteristika školy

Historie školy

Masarykovo gymnázium je škola s více než stoletou tradicí. Jako první a jediná česká střední škola ve městě Příboře byla založena v roce 1902. Vyučování ve škole bylo zahájeno 18. září 1902. V roce 1919 správa školy přešla na Československý stát. V roce 1946 škola obdržela čestný název Masarykovo gymnázium, který byl obnoven v roce 1990. Od svého založení školu absolvovalo více než 5000 absolventů. V roce 1991 se škola stala samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací. Dne 2. července 1996 byla škola zařazena do sítě škol a školských zařízení. Od 1. července 2001 se zřizovatelem školy stal Moravskoslezský kraj. S účinností od 30. ledna 2006 byla škola zapsána do školského rejstříku.

Velikost školy a studijní obory

Škola má cílovou kapacitu 480 žáků a tyto studijní obory v členění podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

1. 79–41–K/41 Gymnázium
studium denní, délka studia 4 roky 0 měsíců
Vstupní požadavky: absolventi ZŠ
2. 79–41–K/81 Gymnázium
studium denní, délka studia 8 roků 0 měsíců
Vstupní požadavky: 5. ročník ZŠ

V současné době je na škole 6 tříd čtyřletého studia a 8 tříd studia osmiletého. Počet žáků k 2. září 2016 činí 404. Průměrný počet žáků ve třídě je 28,86.

Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Budovu školy pro zemskou vyšší reálku vybudovalo v letech 1903–1904 město Příbor. Vystavěl ji stavitel Bedřich Karlseder podle plánu architekta Františka Valenty z Brna. Na průčelí budovy jsou umístěny alegorické sochy Františka Úprky zobrazující Chemii, Architekturu, Strojní inženýrství a Stavební inženýrství. Při vstupu do školy procházejí návštěvy vestibulem, k reprezentačním prostorům dále patří aula, jejíž kapacita je 150 osob. Na schodišti jsou nástěnné obrazy příbořského malíře Antonína Svobody zobrazující hrady Karlštejn a Pernštejn. V letech 1991–1996 prošla budova nákladnou rekonstrukcí, byla opravena střecha, fasáda, vnitřní vybavení, postavena plynová kotelna, rozšířeny šatny a rekonstruována tělocvična. V roce 1999 byla ve škole instalována strukturovaná kabeláž pro počítačovou síť. V roce 2006 byla postavena nová tělocvična školy. Její vybudování výrazně zlepšilo podmínky pro výuku tělesné výchovy na škole a zároveň vytvořilo prostor pro mimoškolní sportování žáků gymnázia i jiných sportovců. V průběhu dalších let došlo k mnoha výrazným investičním akcím, které modernizovaly objekty školy:

- vybudování víceúčelového školního hřiště (2009);
- vybudování nové plynové kotelny v budově školy sloužící pouze pro potřeby školy (2010);
- rekonstrukce původní plynové kotelny, která v současné době slouží k vytápění nové tělocvičny (2011);
- rekonstrukce auly gymnázia; součástí této rekonstrukce bylo vytvoření centrálního ozvučení, zvětšení plochy pódia a nákup nového vybavení auly (2012);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah v pěti učebnách a v místnosti před sborovnou (2013);

- modernizace stávající chemické laboratoře, která svým vybavením přestala vyhovovat potřebám školy v oblasti výuky chemie (2013);
- oprava stropu v tělocvičně v budově školy (stará tělocvična); současně došlo také k jejímu odhlučnění a výměně stropních svítidel (2013);
- pořízení nové světelné tabule do nové tělocvičny (haly), která nahradila původní značně poruchovou (2014);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah ve dvou učebnách (2015);
- vybudování lezecké stěny pro bouldering v areálu školního hřiště (2015);
- rekonstrukce původní dlažby v polovině I. patra budovy školy (2015);
- výměna nevyhovujících tabulí v učebnách za nové s moderní úpravou povrchu (2015, 2016);
- rekonstrukce původní historické parketové podlahy ve sborovně školy (2016);
- vybudování bezbariérového WC v I. patře budovy školy (2016).

Škola především připravuje žáky ke studiu na vysokých školách libovolného zaměření. Na škole je možno studovat ve dvou studijních oborech: gymnázium čtyřleté a gymnázium osmileté. Učební plány obou oborů studia jsou sestaveny tak, aby po jejich úspěšném ukončení byli žáci schopni úspěšně složit maturitní zkoušku a studovat na vysokých školách, případně vyšších odborných školách. Ve výuce je kladen důraz především na rozvíjení osobnosti každého jedince. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, je rozvíjen tvůrčí přístup ke studiu, aktivní postoj ke sportu, žáci získávají dovednosti nutné pro samostatnou tvůrčí činnost, a to na úrovni, která odpovídá jejich věku. Velký důraz je kladen na rozvíjení jazykových dovedností, logické myšlení, vztah ke společnosti i k přírodě. Vzhledem k tomu, že převážná většina absolventů gymnázia pokračuje ve studiu na vysokých školách, jsou vzdělávací programy zaměřeny všeobecně a jsou stejné pro všechny žáky.

Do obou oborů studia jsou žáci přijímáni na základě přijímacího řízení, jehož součástí je přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka (u osmiletého studia je součástí zkoušky i test obecných studijních předpokladů). V kritériích přijímacího řízení je zohledňováno také předchozí studium žáků na základní škole (studijní výsledky a vědomostní soutěže). Třídy se na základě přijímacího řízení naplňují do počtu 30 žáků (více viz bod 4).

Učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je nastaven tak, aby bylo v maximální míře rozvíjeno všeobecné vzdělávání žáků. Výchovné a vzdělávací strategie v jednotlivých předmětech jsou voleny s ohledem na charakter předmětu a probírané učivo tak, aby v maximální míře respektovaly věk, schopnosti a dovednosti žáků. Učební plán pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia je nastaven tak, aby v 1.-3. ročníku bylo v maximální míře rozvíjeno všeobecné vzdělávání žáků. Od 3. ročníku pak mají žáci s ohledem na budoucí profesní orientaci možnost volby dvou dvouletých volitelných předmětů (z celkové nabídky 16 předmětů), ve 4. ročníku pak volby dalších dvou volitelných předmětů (z celkové nabídky 22 předmětů).

V osmiletém i ve čtyřletém oboru je studium ukončeno maturitní zkouškou, která má dvě části - společnou a profilovou (více viz bod 5.2). Ve škole se vyučuje podle platných Školních vzdělávacích programů, které jsou vytvořeny podle RVP ZV a RVP G. ŠVP pro nižší stupeň víceletého gymnázia byl k 1. září 2013 aktualizován na základě úpravy RVP ZV platné od 1. září 2013. Od 1. září 2014 došlo k významné úpravě ŠVP pro čtyřleté studium a vyšší stupeň víceletého gymnázia. Úprava spočívala zejména v přerozdělení vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty tak, aby byly v maximální míře zohledněny požadavky na strategii vzdělávání ze strany učitelů, žáků, rodičů i zřizovatele. S tímto souvisela také aktualizace vzdělávacího obsahu dotčených vyučovacích předmětů, popřípadě průřezových témat. V rámci úprav byly dodrženy všechny požadavky dané RVP G a souvisejícími dokumenty.

Škola klade velký důraz na jazykové vzdělávání žáků, jedna hodina anglického jazyka týdně je pod vedením rodilého mluvčího (s výjimkou primy, 1. a 4. ročníků). Při povinné volbě dvou jazyků si žáci mohou vybírat z nabídky Aj, Nj, Rj, Frj. Ve 3. ročníku si pak mohou vybrat jako volitelný předmět latinu. Při výuce cizího jazyka se třída vždy dělí na skupiny.

Škola již od počátku studia věnuje náležitou péči nejen nadaným žákům, ale také žákům se specifickými poruchami učení. Snahou školy je vyhovět opodstatněným požadavkům žáků, resp. jejich zákonných zástupců. Nejen díky tomu je veřejností vnímána jako škola „rodinného“ typu. Současně je velmi pozitivně přijímána skutečnost, že vedení školy s žáky a zákonnými zástupci žáků otevřeně komunikuje, naslouchá jejich názorům a připomínkám a také umožňuje žákům aktivně se podílet na rozvoji školy. Na vysoké školy je každoročně přijímáno vysoké procento absolventů, více než 80 %. Od

roku 2007 pak bylo vždy na vysoké školy přijato více než 95 % absolventů.

V budově školy je 27 učeben a odborných pracoven. Jsou vybudovány odborné učebny pro biologii, chemii, fyziku, informatiku, společenské vědy, dějepis, zeměpis, hudební výchovu, výtvarnou výchovu (včetně keramické dílny) a učebny pro výuku jazyků. Škola klade velký důraz na vybavení výpočetní technikou a novými technologiemi. Dlouhodobě se snaží vybudovat v historické secesní budově učebny, které budou odpovídat moderním trendům ve vzdělávání žáků. Téměř všechny učebny jsou dnes již vybaveny audiovizuální technikou (počítač pro výuku, dataprojektor, plátno, ozvučení, ...). V školním roce 2014/2015 se již také naplno rozběhla výuka s podporou 16 ks chromebooků, které škola získala jako dar od firem z Příbora a okolí a společnosti GYPRI, o.p.s. Všechny počítače školy jsou připojeny do internetové sítě, žáci i zaměstnanci školy mají volný, kapacitně neomezený, přístup k internetu. Všichni učitelé mají k dispozici osobní notebooky, současně využívají počítače umístěné v učebnách a ve sborovně. Mimo vyučování mají žáci přístup k počítačům po dohodě s vyučujícími. Přesto je snahou školy vybudovat vhodnější prostory, kde by žáci mohli využívat nejen počítače, ale současně zde vznikla také odpočinková zóna.

Součástí školy jsou v současné době dvě školní knihovny. Jedna je zaměřená na poezii, prózu a odbornou literaturu v českém jazyce a druhá na anglickou literaturu. Anglická knihovna aktivně podporuje výuku anglického jazyka na vyšším stupni víceletého gymnázia i na čtyřletém gymnáziu, neboť součástí přípravy žáků k maturitní zkoušce, s ohledem na jejich jazykovou úroveň a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, je pravidelná četba literárních děl v originále. Postupně vznikají také školní knihovny zaměřené na literaturu v německém, francouzském a ruském jazyce.

Pro sportovní vyžití jsou žákům přístupné školní tělocvičny i školní hřiště včetně boulderingové stěny. Nejen v rámci výuky mají žáci možnost využívat i další sportoviště ve městě. Pro žáky sekundy, prvních ročníků a kvinty je pořádán lyžařský výchovně vzdělávací kurz, pro žáky třetích ročníků a septimy pak vodácký nebo turistický kurz.

Poloha školy je situována na okraji městské památkové zóny v blízkosti centra města. Všechna potřebná infrastruktura je tedy v bezprostřední blízkosti školy nebo v krátkém dosahu. Jedná se o městský úřad, základní školu, ZUŠ, náměstí, nákupní centrum, poštu, autobusové zastávky i vlakové nádraží. Školní stravování pro žáky školy a závodní stravování pro její zaměstnance je zajištěno ve školní jídelně na ulici Komenského v Příboře. Tato jídelna je postavena v bezprostřední blízkosti školy, přímo přes ulici. Stravování probíhá v moderních prostorách a je na dobré úrovni. Určitým negativem je dostupnost jídelny přes komunikaci 1. třídy, která vede mezi budovou školy a jídelnou.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický kolektiv školy je tvořen aprobovanými učiteli. Jejich vzdělání odpovídá požadavkům školy i žáků. V současné době má škola 34 učitelů včetně ředitele a jeho zástupce. Ve škole pracuje školní výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor autoevaluace, koordinátor EVVO a správce počítačové sítě. Ve škole dlouhodobě vyučuje rodilý mluvčí anglického jazyka. Učitelé přistupují k žákům s porozuměním, vzájemný vztah je založen na oboustranném respektu.

Charakteristika žáků

Na škole studují žáci ve věku od 11 do 19 let. Přibližně jedna třetina je místních, jedna třetina z Kopřivnice, ostatní dojíždějí z jiných míst. Dopravní dostupnost školy je pro dojíždění velmi dobrá. Zastávky autobusů jsou v bezprostřední blízkosti školy, vlakové nádraží je vzdáleno 5 minut pěšky. Zájem o studium na škole převyšuje kapacitu školy. Kvalitu složení žakovského kolektivu potvrzují jednak velmi dobré průběžné studijní výsledky, jednak velmi vysoká úspěšnost v soutěžích a olympiádách i v přijímání na vysoké školy. Vztahy mezi žáky navzájem jsou většinou přátelské. Škola v roce 1992 navázala na tradici studentských Majálesů a od této doby je pravidelně Majáles žáky pořádán.

K volnočasovým činnostem žáků školy patří mimo jiné aktivity spojené s Komorním sborem Masarykova gymnázia, který kromě pravidelných vánočních vystoupení pro školu a veřejnost pořádá i

výchovné koncerty pro místní ZŠ. Ze všech hudebních programů nahrává CD. Sbor spolupracuje také se ZUŠ Příbor (např. při nahrání studentské hymny *Gaudeamus igitur*) a ZŠ Jičínská (např. autorská vánoční pastorela *Vánoční kolébání*).

Od března roku 2012 funguje ve škole divadelní soubor *Žluté S.A.K.O.* Jeho název odkazuje k žlutému hávu gymnaziální budovy a *S.A.K.O.* je iniciálová zkratka znamenající Spolek Alternativních a Kreativních Ochoťníků. Jedná se o středně velký soubor (čítá zhruba 20 ochotníků ve věku 13-18 let z řad žáků školy), který hraje jak obecně známé tak původní autorské hry. V současné době se však zaměřuje převážně na původní autorskou tvorbu s regionální tematikou. Divadelníci se scházejí jednou týdně a v tvůrčím prostředí pracují na realizaci konkrétní inscenace. Vedoucími divadelního souboru jsou učitelé gymnázia.

V listopadu 2012 byl žáky školy Ondřejem Elbelem a Markem Hruškou založen v rámci projektu *Jeden svět na školách*, jehož patronem je organizace *Člověk v tísni*, žákovský filmový klub dokumentárních filmů. Záštitu nad filmovým klubem převzali vyučující školy. Ve druhém pololetí školního roku 2012/2013 se jeho činnost rozběhla naplno a stalo se pevným pravidlem, že jednou měsíčně je promítán dokumentární film s následnou diskuzí. Tato pravidelná setkání si mezi žáky a zaměstnanci školy našla značný okruh příznivců.

V roce 2009 byla opět po mnoha letech obnovena tradice vydávání školního časopisu.

Spolupráce s rodiči

Po ukončení činnosti SRPŠ byla na škole založena Nadace Masarykova gymnázia, jejímž úkolem bylo podporovat žáky školy. Po změně legislativy tato nadace ukončila svou činnost a následně v roce 1998 vznikla obecně prospěšná společnost GYPRI, o.p.s., která si ve své zakládací listině vytyčila obdobné cíle. Pro individuální spolupráci mezi rodiči žáků, resp. žáky samotnými a jejich vyučujícími jsou určeny konzultační hodiny. Tyto hodiny jsou využívány podle potřeby. Pro informace určené široké veřejnosti má škola vytvořeny vlastní webové stránky, kam jsou umístovány jednak informace a úřední oznámení, jednak informace o vlastní činnosti žáků. Dvakrát ročně probíhají s rodiči třídní schůzky.

Na základě platnosti zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, byla v roce 2005 založena Školská rada. Její práva a povinnosti jsou dány výše uvedeným zákonem. Rada má 6 členů, jedna třetina jsou zástupci zřizovatele, další třetiny tvoří zástupci pedagogického sboru, resp. zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilých žáků.

Spolupráce s absolventy školy

Na škole je od roku 1953 udržována tradice pravidelného prázdninového setkávání jejich absolventů. Těchto akcí se zúčastňují jednak samotní absolventi, ale i představitelé města Příbora a vedení školy. Tato tradice nebyla přerušena od svého počátku.

Spolupráce s představiteli města Příbora

Město Příbor vnímá Masarykovo gymnázium, nejen s ohledem na historické souvislosti, jako pevnou a prestižní součást příborského školství. V případě potřeby jsou představitelé města vždy pozitivně nakloněni spolupráci s naší školou, o čemž svědčí nejen pravidelná účast starosty města na zahájení ústních maturitních zkoušek, při slavnostním předávání maturitních vysvědčení v aule školy a na pravidelném setkávání absolventů školy, ale také finanční a mediální podpora akcí školy ze strany města. Škola s městem opakovaně spolupracuje nejen v oblasti kultury (vystoupení Komorního sboru MGP, Divadelního souboru *Žluté S.A.K.O.*), ale také při akcích, kde je základním prvkem spolupráce všech škol a školských zařízení v Příboře.

Spolupráce se zřizovatelem školy Moravskoslezským krajem

Spolupráce se zřizovatelem školy Moravskoslezským krajem je na profesionální úrovni. Představitelé kraje naslouchají potřebám školy a jsou mnohdy ochotni aktivity školy podpořit nejen mentorsky, ale také organizačně nebo finančně. Škola se naopak snaží prezentovat školu jako moderní školu v historických prostorech, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Škola opakovaně podporuje efektivní řízení a organizaci práce, k čemuž napomáhá systém korporátního řízení příspěvkových organizací Moravskoslezského kraje ze strany Krajského úřadu.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se dlouhodobě snaží zapojovat do různých dlouhodobých projektů, které zapadají do koncepce výchovy a vzdělávání žáků školy. Cílem projektu je vždy obnovit vybavení školy nebo rozvíjet klíčové kompetence žáků s ohledem na uplatnění v praxi. Mezi nejvýznamnější projekty, jejichž byla škola realizátorem nebo partnerem, patřily:

- projekty Sokrates-Comenius s názvem „To study the transition process from school to work or university“ a „Picture of the others“;
- internetový časopis yomag.net;
- projekt „EU - peníze středním školám“ s názvem „Podpora využití ICT v gymnaziálním vzdělávání“;
- projekt „Využití ICT ve výuce na gymnáziích“ (partner projektu);
- projekt „Přírodovědné laboratoře v gymnáziích“ (partner projektu);
- projekt „Mluv – speak – sprich – parle“.

Od roku 2013 se škola více zaměřila na realizaci projektů z oblasti prevence, v letech 2014-2016 jich úspěšně realizovala 7. Se svými projekty opakovaně uspěla nejen ve výzvách Moravskoslezského kraje, ale také MŠMT. Jedná se o projekty zaměřené na různé aspekty kriminality. Jejich cílem je umožnit žákům porozumět a vyvarovat se rizikům, která je mohou v době nejen dospívání potkat. Součástí těchto projektů jsou vícedenní preventivní kurzy, v případě prvních ročníků pak vícedenní adaptační kurzy. Dalšími aktivitami jsou besedy, přednášky a prožitkové programy pod vedením učitelů školy nebo odborníků z praxe.

V oblasti mezinárodní spolupráce se vybraní žáci školy každoročně od roku 1997 účastní podzimního a jarního Mezinárodní semináře „Think Europe“ v lázních Bad Marienberg, který pořádá Europa-Haus Marienberg.

Zvláštní skupinou projektů se od roku 2015 staly tzv. miniprojekty mládeže. Jedná se o projekty s finanční podporou Moravskoslezského kraje, jejichž realizátory jsou přímo žáci školy, škola je pouze zaštiťující organizací. V letech 2015-2016 žáci realizovali projekty:

- Boulderová stěna;
- Geografie Příroda Sport;
- Kultura k lidem;
- Pohybové kurzy Skokánek.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Pojetí gymnaziálního vzdělávání

Vzdělávání ve čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií má žáky vybavit klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka a tím je připravit především pro vysokoškolské vzdělávání a další typy terciárního vzdělávání, profesní specializaci i pro občanský život.

Gymnázium má vytvářet náročné a motivující studijní prostředí, v němž žáci musí mít dostatek příležitostí osvojit si stanovenou úroveň klíčových kompetencí, tzn. osvojit si některé důležité vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty a dokázat je využívat v osobním, občanském i profesním životě. Smyslem vzdělávání na gymnáziu není předat žákům co největší objem dílčích poznatků, faktů a dat, ale vybavit je systematickou a vyváženou strukturou vědění, naučit je zařazovat informace do smysluplného kontextu životní praxe a motivovat je k tomu, aby chtěli své vědomosti a dovednosti po celý život dále rozvíjet. To předpokládá uplatňovat ve vzdělávání postupy a metody podporující tvořivé myšlení, pohotovost a samostatnost žáků, využívat způsoby diferencované výuky, nové organizační formy, volitelné předměty apod.

Absolvent gymnázia by měl v průběhu vzdělávání na gymnáziu získat široký vzdělanostní základ a dosáhnout takové úrovně klíčových kompetencí, kterou Rámcový vzdělávací program pro gymnázia předpokládá a která mu umožní dále rozvíjet schopnosti a dovednosti v procesu celoživotního vzdělávání a získávání životních zkušeností. Takový profil absolventa dává žákům předpoklady pro vysokoškolské a další studium, pro jejich adaptabilitu v různých oborech a oblastech lidské činnosti, pro přizpůsobení se nově vznikajícím požadavkům na trhu práce i pro případné uplatnění v zahraničí.

3.2 Cíle gymnaziálního vzdělávání

Gymnaziální vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence, které získali v základním vzdělávání a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Vzděláváním ve čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií se usiluje o naplnění těchto cílů:

- vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá Rámcový vzdělávací program pro gymnázia;
- vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje Rámcový vzdělávací program pro gymnázia;
- připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění.

3.3 Zaměření školy

Škola je zaměřena na přípravu žáků ke studiu na vysokých školách libovolného zaměření. Na škole je možno studovat ve dvou studijních oborech: gymnázium čtyřleté a gymnázium osmileté.

Tento školní vzdělávací program je určen pro vyšší stupeň osmiletého studia a pro studium čtyřleté.

Učební plán studia je sestaven tak, aby po jeho úspěšném ukončení byli žáci schopni úspěšně složit maturitní zkoušku a studovat na vyšších odborných nebo vysokých školách. Ve výuce je kladen důraz především na rozvíjení osobnosti každého jedince. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, je rozvíjen tvůrčí přístup ke studiu, aktivní postoj ke sportu, žáci získávají dovednosti nutné pro samostatnou tvůrčí činnost, a to na úrovni, která odpovídá jejich věku. Velký důraz je kladen na rozvíjení jazykových dovedností, logické myšlení, vztah ke společnosti i k přírodě. Vzhledem k tomu, že převážná většina absolventů gymnázia pokračuje ve studiu na vysokých školách, je tento vzdělávací program zaměřen všeobecně a stejně pro všechny žáky.

3.4 Klíčové kompetence

Ve vzdělávání na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií se usiluje o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žáci získali v základním vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí popsaná v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia představuje žádoucí stav, ke kterému se mají všichni žáci na základě svých individuálních předpokladů postupně přibližovat.

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia určuje, jaké klíčové kompetence a na jaké úrovni by si žák měl během studia osvojit. Patří mezi ně:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence k podnikavosti

Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci gymnaziálního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Na základě klíčových kompetencí, které jsou rozpracovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia, jsou Školním vzdělávacím programem stanoveny klíčové kompetence na úrovni školy:

1. Klíčové kompetence k učení

Žák:

- si je vědom skutečnosti, že studium je záležitostí celoživotní spočívající v aktivním a samostatném přístupu
- svou činnost si uvědoměle organizuje, využívá různé zdroje a strategie poznávání, dovede je kriticky zhodnotit
- vyhledává informace v různých informačních zdrojích a dále je zpracovává
- používá odbornou terminologii a symboly
- osvojené poznatky propojuje do širších celků
- v oblastech profesního zájmu rozšiřuje své znalosti a dovednosti nad rámec povinné výuky

2. Klíčové kompetence k řešení problémů

Žák:

- odhalí problém, formuluje jeho podstatu, hledá cestu k řešení, vyřeší problém, diskutuje o výsledcích
- je otevřený k využití různých postupů, nahlíží na problém z různých stran
- chápe nutnost kriticky hodnotit získané informace, hledá vhodnou argumentaci pro své závěry

3. Klíčové kompetence komunikativní

Žák:

- adekvátně se vyjadřuje ve všech životních situacích (ústní i písemnou formou)
- s porozuměním vnímá odborný i umělecký text přiměřené náročnosti i grafická vyjádření
- vyhodnotí informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.
- pracuje s moderními informačními technologiemi jako s prostředky vzdělávacími i komunikačními
- je ochoten diskutovat nejen o svých názorech a postupech, ale při odlišných řešeních problémů napomáhá k vytvoření konsensu
- ke komunikaci využívá odbornou terminologii a symboliku

4. Klíčové kompetence sociální a personální

Žák:

- dovede pracovat v kolektivu, je si vědom úkolu jednotlivce při práci na společném projektu, přispívá aktivně, avšak nikoliv na úkor ostatních
- přijme oprávněnou kritiku a poučí se z ní
- odolává společenským a mediálními tlakům
- informace získané z hromadných sdělovacích prostředků hodnotí, porovnává s již získanými poznatky a zaujímá k nim vlastní stanovisko

5. Klíčové kompetence občanské

Žák:

- je si vědom důsledků svého rozhodování i činů, zvažuje kriticky své kroky i výroky
- orientuje se ve svých právech a povinnostech ve škole i mimo ni
- využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky
- zodpovědně přistupuje k plnění zadaných úkolů
- úměrně svým zkušenostem a situaci poskytne první pomoc
- vnímá nutnost ochrany životního prostředí
- uvědomuje si možné nebezpečí porušování lidských práv a vystupuje proti jejich potlačování

6. Klíčové kompetence k podnikavosti

Žák:

- s využitím všech dostupných informačních zdrojů efektivně řeší problémové situace
- nevzdává se při neúspěších, snaží se dosáhnout svého cíle
- při rozhodování o své profesní orientaci využívá získané odborné dovednosti a znalosti
- dokáže se rozhodovat v reálných životních situacích a za svá rozhodnutí nést odpovědnost
- využívá všechny dostupné prostředky k získání kvalitních vědomostí a dovedností, které uplatňuje při přípravě na svou budoucí profesi
- cizí jazyk studuje cílevědomě a samostatně s plným vědomím skutečnosti, že jde o základní prostředek poznávání náročných souvislostí globalizovaného světa i nutný prostředek k budoucímu uplatnění se nejen na trhu práce

3.5 Profil absolventa gymnázia

Profil absolventa čtvrtého ročníku, resp. oktávy, Masarykova gymnázia, Příbor, p.o. je s ohledem na klíčové kompetence stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a klíčové kompetence stanovené na úrovni Školního vzdělávacího programu rozpracován pro jednotlivé vzdělávací předměty.

Český jazyk a literatura

Interpretuje a samostatně tvoří mluvený i psaný text, samostatně využívá informace z něj k dalšímu studiu a sebeobohacení. Orientuje se v literárních druzích a formách, cítí potřebu zařadit do svých aktivit četbu knih, vnímá propojenost literatury s ostatními druhy umění (film, divadlo, výtvarné umění). Podle svých možností a osobních preferencí se účastní kulturního dění.

Cizí jazyk

Vnímá cizí jazyk jako základní prostředek k poznávání názorové plurality současného světa a jako prostředek nutný k dalšímu studiu a seberealizaci. Je vybaven jazykovými prostředky, které mu umožní vyjádřit se adekvátně ve všech běžných situacích, vytvořit tematicky zaměřený text, prezentovat určitou skutečnost formou ústní i písemnou, vést diskusi či vhodně se do ní zapojit s vyjádřením osobního názoru. Dovede pracovat ve skupině s vědomím svého dílu odpovědnosti i respektem k práci ostatních.

Matematika

Porozumí základním matematickým pojmům, postupům a vztahům mezi nimi, aplikuje je v ostatních předmětech i praktickém životě. Při řešení problémů užívá matematické i logické postupy, odhaduje výsledky, posuzuje a ověřuje správnost řešení a jejich shodu s realitou. Samostatně pracuje s informacemi, tabulkami, grafy a diagramy, účelně používá kalkulátor.

Informatika a výpočetní technika

Ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, zpracovává a prezentuje výsledky své práce využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií. Efektivně řeší problémové situace na počítači, aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů. Využívá nabídku informačních portálů, encyklopedií, knihoven a databází, posuzuje relevanci a aktuálnost nalezených informačních zdrojů a informací. Informační i komunikační služby a software používá v souladu se stávajícími legislativními, etickými a bezpečnostními požadavky.

Dějepis

V rámci svých možností dokáže pracovat s různými informačními zdroji, adekvátně používá odbornou terminologii a pomocí historických metod dokáže v rámci časoprostorových relací danou dějinnou problematiku co nejpřesněji popsat, analyzovat, zařadit do dobového i prostorového kontextu a srovnat s jevy, které se týkají vývoje současné společnosti.

Základy společenských věd

Pracuje s různými informačními zdroji od denního tisku po odbornou literaturu, při popisu a analýze společenských dějů používá pojmový aparát jednotlivých společenskovědních disciplín. Teoretické poznatky ze základů jednotlivých společenskovědních oborů (psychologie, sociologie, práva, politologie, ekonomie, mezinárodních vztahů, etiky a filozofie) dovede přiměřeně aplikovat v každodenní společenské praxi, zaujmout určité stanovisko, zdůvodnit je a uvědomovat si důsledky svého konání.

Fyzika

K popisu běžných situací využívá základní systém poznatků, pojmů, teorií a fyzikálních modelů. Ke komunikaci využívá fyzikální terminologii, symboliku a odpovídající matematické a grafické prostředky, své myšlenky formuluje písemně i ústně. Při řešení úloh s fyzikální tematikou postupuje podle logických, fyzikálních a matematických postupů. V případě potřeby aktivně využívá tabulky, učebnice, internet. Provádí fyzikální pokusy a měření, výsledky posuzuje a stanovuje závěry.

Chemie

Uvědomuje si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozlišuje příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Objektivně a spolehlivě pozoruje a experimentuje, vyvozené závěry ústně i písemně interpretuje. Pracuje podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, reaguje správně při haváriích s únikem nebezpečných látek a poskytne první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami.

Zeměpis

Osvojí si zeměpisné pojmy a názvosloví, orientuje se ve světadílech a státech, porozumí fyzickogeografickým a socioekonomickým jevům v prostoru a čase. Pracuje s informacemi, atlasy, tabulkami, grafy. Globálně propojuje poznatky společenské i přírodní. Poznává problematiku místního regionu, zaujímá a obhájí stanoviska k problému. Vyvozuje závěry, kriticky porovnává se skutečností.

Biologie

Uvědomuje si užitečnost biologických poznatků. Některé z poznatků je schopen aplikovat v praktickém životě. Orientuje se buněčné biologii, botanice, zoologii, biologii člověka a ekologii. Chápe principy fungování živých soustav. V případě potřeby využívá atlasy, učebnice, tabulky a internet. Provádí biologické pokusy, výsledky posuzuje a vyvozuje závěry.

Hudební výchova

Podle individuálních dispozic se zapojuje do vokálních, instrumentálních, vokálně-instrumentálních, hudebně-dramatických a hudebně-pohybových aktivit. Dodržuje zásady správného dýchání a hlasové hygieny. Orientuje se v základních pojmech z oblasti hudební teorie. Uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách hudebních dějin, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, je schopen porovnávat skladby z hlediska stylové a žánrové příslušnosti. Vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních pocitů a názorů.

Výtvarná výchova

Disponuje všeobecným a uceleným přehledem v oblasti výtvarného umění a kultury. Poznatky srovnává, systematizuje, zobecňuje, kriticky posuzuje, nachází prvky společné i jedinečné. Aktivně používá základní odbornou terminologii a využívá grafických i symbolických vyjádření. Pracuje tvořivě, iniciativně, pečlivě a zodpovědně. Chápe nutnost kontinuálního celoživotního sebevzdělávání v tomto oboru.

Tělesná výchova

Uvědomuje si pozitivní vliv tělesné výchovy na rozvoj fyzické zdatnosti a zdraví, uplatňuje zásady týmové spolupráce. Má smysl pro disciplínu a morálku k sobě i ve vztahu k soupeři. Přemýšlí a jedná v duchu „fair – play“ nejen při hře, ale i v běžném životě. Uznává soupeřovy kvality. Vnímá zdravý životní styl jako jeden z prostředků pro fyzickou i psychickou zdatnost. Dodržuje hygienu při tělesných aktivitách.

3.6 Organizace přijímacího řízení

Přijímání žáků ke studiu se řídí příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, a vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, vše ve znění pozdějších předpisů. Informace o vyhlášení přijímacího řízení a jeho podmínkách jsou zveřejňovány ve škole a na [www stránkách školy \(www.gypri.cz\)](http://www.gypri.cz). O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy, o odvolání proti nepřijetí rozhoduje zřizovatel školy. Pro uchazeče jsou stanovena jednotná kritéria. Přijímací řízení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s doporučením pracovníků školského poradenského zařízení.

3.7 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se řídí příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, vše ve znění pozdějších předpisů. Informace o maturitní zkoušce jsou zveřejňovány ve škole a na [www stránkách školy \(www.gypri.cz\)](http://www.gypri.cz). Maturitní zkouška žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s doporučením pracovníků školského poradenského zařízení.

3.8 Výchovné a vzdělávací strategie

Při realizaci vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů se uplatňují různé typy vyučovacích technik: samostatná činnost žáků, práce ve skupinách, individuální či skupinové práce na projektech, dramatické ztvárnění modelové situace apod. Učitelé volí formy a metody výuky tak, aby respektovali charakter předmětu a probíraného učiva, ale také v maximální míře zohlednili věk, schopnosti a dovednosti žáků. Nedílnou součástí vzdělávání je i využití nabytých dovedností v praktickém životě, např. v rámci širokého spektra mimoškolní činnosti.

Pro dosažení potřebné úrovně klíčových kompetencí učitelé volí různé výchovné a vzdělávací strategie.

1. Pro dosažení **klíčové kompetence k učení** učitel:

- motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi (pokud je to možné, umožní žákům, aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit sami)
- zařazuje do výuky práci s odbornými časopisy, literaturou (i cizojazyčnou) a internetem
- vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant, např. při vytváření časového plánu a kontrole jeho dodržování
- zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných chyb ve výkladu
- při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitiva
- žákům doporučuje další vzdělávací aktivity (semináře, kurzy, sledování televize, rozhlasu, četbu knih, odborných časopisů apod.), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce

2. Pro dosažení **klíčové kompetence k řešení problémů** učitel:

- vyžaduje po žácích, aby vlastními slovy vysvětlili, jak pochopili zadaný úkol
- vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. matematiky v přírodních vědách, fyziky v zeměpise, českého jazyka v cizích jazycích atd.
- podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh
- upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a vede je k vyloučení možné chyby, např. ověřováním výsledku
- nabádá žáky k opakovanému hledání správného postupu řešení, jestliže předchozí nevedly k cíli
- vede žáky k používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém, např. náčrtek, diagram, vzorec atd.
- využívá samostatné práce či laboratorního cvičení k tomu, aby si žáci nacvičili rozebírání problému a stanovení cíle práce

3. Pro dosažení **klíčové kompetence komunikativní** učitel:

- zařazuje samostatná vystoupení žáků (referáty, prezentace, recitace, soutěže, apod.)
- vyžaduje po žácích věcnou argumentaci při referátech, odpovědích na dotazy
- při práci s textem vede žáky k rozlišování podstatných a zavádějících informací
- rozvíjí u žáků komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu
- vede žáky k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků
- vyžaduje po žácích používání správné (přesné) terminologie při komentáři vlastních úvah a prací
- podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně na něj reaguje

4. Pro dosažení **klíčové kompetence sociální a personální** učitel:

- využívá v hodinách skupinovou práci
- umožňuje žákům vyjádřit vlastní stanovisko (i opačné)
- vede žáky k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali
- vyhledává a podporuje talenty mezi žáky pomocí školních nebo celostátních soutěží
- vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků
- klade důraz na pomoc slabším žákům
- vyžaduje od žáků dodržování stanovených pravidel, např. školního řádu, řádů učeben apod.
- prezentuje osobní zájem o vyučovaný předmět

5. Pro dosažení **klíčové kompetence občanské** učitel:

- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů
- využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách
- vede žáky k hodnocení výkonů druhých

- volí vhodnou tematiku pro referáty
- využívá ve výuce řízené diskuse k učivu, které souvisí s aktuálními problémy

6. Pro dosažení **klíčové kompetence k podnikavosti** učitel:

- zařazuje práci s technikou a různými materiály (např. laboratorní cvičení)
- vede žáky ke stanovení vlastního postupu práce, kontrole výsledků a hodnocení výsledků
- seznamuje žáky se světem práce (např. exkurze, besedy s odborníky)
- při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému

Výchovné a vzdělávací strategie pro dosažení klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a klíčových kompetencí stanovených na úrovni Školního vzdělávacího programu jsou podrobněji rozpracovány v charakteristikách jednotlivých vyučovacích předmětů.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Vzdělávání se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním ostatních žáků a při dodržování dalších podmínek. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb, zjišťování míry podpůrných opatření a posuzování možností žáků při vzdělávání škola spolupracuje po souhlasu rodičů nebo zákonných zástupců žáka s odbornými pracovníky školských poradenských pracovišť.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními I. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od II. stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP zpracovává škola pro žáka od II. stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Přijímací řízení a maturitní zkouška žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhají v souladu s doporučení pracovníků školského poradenského zařízení.

Aktivity školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- individuální integrace do běžné třídy;
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení při přijímacím řízení, v průběhu celého studia a při

- maturitní zkoušky;
- zajištění individuálního přístupu k žákům v průběhu celého studia;
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu na základě spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, podle doporučení školského poradenského zařízení, případně ve spolupráci s odborníky z jiných resortů;
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání;
- nadstandardní péče výchovného poradce;
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce;
- konzultační hodiny všech vyučujících mimo vyučování;
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- úprava dalších podmínek, které bude škola schopna zajistit.

U žáků se sociálním znevýhodněním, tj. žáků, kteří pocházejí ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí, škola umožňuje:

- konzultace v hodinách mimo vyučování;
- konzultace s psychologem školského poradenského zařízení v případě ohrožení žáků sociálně patologickými jevy;
- finanční pomoc při návštěvách kulturních nebo sportovních zařízení z rozpočtu GYPRI, o.p.s. (po schválení správní radou společnosti);
- další aktivity vedoucí k maximálnímu zapojení těchto žáků do života školy.

3.10 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Studium na gymnáziu volí nejčastěji žáci nadprůměrní nebo výrazně nadprůměrní, kteří se obvykle snadno a rychle učí. Určité procento žáků má mimořádné nadání. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními I. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od II. stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků je kladen důraz především na:

- využívání metod a forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup;
- mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů;
- prohloubení, rozšíření a obohacení učiva (tzv. enrichment);
- podporu účasti žáků na soutěžích a olympiádách;
- podporu účasti ve SOČ, AMAVET aj.;
- veřejnou prezentaci prací SOČ v rámci školního kola, případně veřejnou prezentaci ročníkových prací;
- spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a s dalšími odborníky;
- využívání možností individuálních konzultací;
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu na základě spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, podle doporučení školského poradenského zařízení, případně ve spolupráci s odborníky z jiných resortů;
- doporučení rodičům nebo zákonným zástupcům nadaných žáků, aby jejich děti využívaly adekvátních mimoškolních aktivit;
- možnost účastnit se výuky zvoleného předmětu napříč ročníky;
- využití nabídky vysokých škol k účasti žáků na speciálních seminářích;
- spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka v případě doporučení využít nabídky vysokých škol k prázdninovým pobytům pro nadané žáky;
- veřejné oceňování výsledků mimořádně nadaných žáků;
- finanční pomoc při účasti na soutěžích nebo soustředěních z rozpočtu GYPRI, o.p.s. (po schválení správní radou společnosti).

3.11 Prevence sociálně patologických jevů

Předcházení sociálně patologickým jevům v chování a jednání žáků je věnována zvýšená pozornost. Součástí plánu práce školy je i Program proti šikanování a Minimální preventivní program, které jsou každoročně vypracovávány metodikem preventivních aktivit ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími školy. Všichni vyučující se také podílejí na realizaci této strategie.

Hlavním cílem Školní preventivní strategie je vést žáky k osvojení pozitivního sociálního chování, k rozvoji jejich osobnosti, k výchově ke zdravému způsobu života a obecně ke zlepšení sociálního klimatu ve škole. Proto také při realizaci Školní preventivní strategie využívají učitelé aktivity, které vedou k potírání především těchto činností:

- alkoholismu, kouření, drogové závislosti
- kriminality a delikvence
- závislosti na virtuálních drogách (počítač, televize)
- záškoláctví
- šikanování, projevů brutality, vandalismu
- xenofobie, rasismu, intolerance, antisemitismu

Cílem Školní preventivní strategie je:

- trvale pokládat základy k osvojení zdravého životního stylu, pozitivních postojů a dovedností žáků
- dlouhodobě a komplexně působit na žáky v oblasti primární prevence
- zaměřit se na strategii potírání virtuálních drog
- využívat kreativity žáků k aktivnímu trávení volného času
- potírat jakékoliv projevy šikany, brutality, vandalismu
- prevence a postih záškoláctví (neomluvená absence)
- klást důraz na tradici školy

Konkrétní aktivity a formy práce jsou pro daný školní rok rozpracovány ve výše jmenovaném dokumentu školy.

3.12 Průřezová témata

Průřezová témata vstupují do vzdělávání jako témata, která jsou v současnosti vnímána jako aktuální. Tato témata mají především ovlivňovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Oblasti průřezových témat pro vzdělávání ve čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

S ohledem na podmínky stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia jsou ve Školním vzdělávacím programu školy realizována průřezová témata tak, aby v maximální míře odpovídala vzdělávacímu obsahu vyučovacích předmětů v daných ročnících. Pro realizaci a výstupy průřezových témat jsou voleny takové formy, při nichž je dosaženo dostatečné pestrosti nejen po žáky, ale také pro učitele.

Začlenění průřezových témat do výuky:

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		zad. předmět	ročník	forma realizace, výstup
1.1	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Zsv	2.	integrace do předmětů, panelová diskuse
1.2	Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení ...	Tv	1. - 4.	integrace do předmětu
1.3	Sociální komunikace	Zsv	2.	integrace do předmětů, prezentace
1.4	Morálka všedního dne	Zsv	2.	projekt, prezentace
1.5	Spolupráce a soutěž	Tv	1.	sportovní turnaj

2. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		zad. předmět	ročník	forma realizace, výstup
2.1	Globalizační a rozvojové procesy	Z	2.	kooperativní aktivity
2.2	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Zsv	1.	integrace do předmětu, prezentace
2.3	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Zsv	3.	integrace do předmětů, prezentace
2.4	Žijeme v Evropě	Z	3.	pracovní listy pro nižší gymnázium
2.5	Vzdělávání v Evropě a ve světě	Aj	4.	přihláška na VŠ v ČR a v zahraničí

3. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		zad. předmět	ročník	forma realizace, výstup
3.1	Základní problémy sociokulturních rozdílů	D	3.	integrace do předmětů, exkurze
3.2	Psychosociální aspekty interkulturality	Zsv	3.	beseda, workshop
3.3	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi ...	Cj	2.	integrace do předmětů, prezentace zemí

4. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		zad. předmět	ročník	forma realizace, výstup
4.1	Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi	1., 2.	exkurze, multimediální katalog
4.2	Člověk a životní prostředí	Bi	1.	exkurze, multimediální katalog
4.3	Životní prostředí regionu a České republiky	Z	3.	exkurze

5. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		zad. předmět	ročník	forma realizace, výstup
5.1	Média a mediální produkce	Čj	3.	projekt, třídní časopis
5.2	Mediální produkty a jejich významy	Čj	4.	projekt, mediální produkt
5.3	Uživatelé	Ivt	1., 2.	anketa zpracovaná v tabulkovém editoru
5.4	Účinky mediální produkce a vliv médií	Ivt	1.	integrace do předmětu
5.5	Role médií v moderních dějinách	Ivt	1.	integrace do předmětů

Poznámky k průřezovým tématům

- průřezová témata jsou více rozpracována v samostatné příloze č. 1 Školního vzdělávacího programu školy pro vyšší gymnázium

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu pro čtyřleté gymnázium

Předmět	Vzdělávací obor v RVP G	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	Celkem za předmět	
Čj	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3	4	3	5	15
Aj	Anglický jazyk (ve 2. a 3. ročníku jedna hodina týdně pod vedením anglického lektora)	Cizí jazyk Další cizí jazyk	3	3 + 1	3 + 1	5	16
Cj	Německý, Ruský, Francouzský jazyk	Cizí jazyk Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
M	Matematika	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	16
Ivt	Informatika a výp. technika	Informatika a informační a komunikační technologie	2 INT	INT	1 INT	INT	3
D	Dějepis	Dějepis	2	3	3		8
Zsv	Základy společenských věd	Občanský a společenskovední základ Člověk a svět práce Výchova ke zdraví	2	2	1,5	2	7,5
F	Fyzika	Fyzika Geologie	3	3	2	0,5	8,5
Ch	Chemie	Chemie Geologie	3	2,5	2,5		8
Bi	Biologie	Biologie Výchova ke zdraví	3	2,5	2	0,5	8
Z	Zeměpis	Geografie Geologie	2	2	2		6
Hv	Hudební výchova	Hudební obor	2	2			4
Vv	Výtvarná výchova	Výtvarný obor					
Tv	Tělesná výchova	Tělesná výchova Výchova ke zdraví	2	2	2	2	8
VP1	Volitelný předmět 1				2	2	4
VP2	Volitelný předmět 2				2	2	4
VP3	Volitelný předmět 3					2	2
VP4	Volitelný předmět 4					2	2
celkem za ročník:			34	34	34	30	132

– učební plán platí pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia

4.2 Poznámky k učebnímu plánu pro čtyřleté gymnázium

- Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** vznikl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Minimálně jedna hodina týdně je vždy půlená. Hodinová dotace předmětu je posílena o 2,636 hodiny z disponibilní časové dotace a 12/33 hodiny ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět **Anglický jazyk** vznikl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk, resp. Další cizí jazyk. Ve 2. a 3. ročníku je 1 hodina týdně pod vedením anglického lektora. Hodinová dotace předmětu je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předměty **Německý jazyk, Ruský jazyk a Francouzský jazyk** vznikly ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk, resp. Další cizí jazyk. Žáci si na začátku 1. ročníku z těchto cizích jazyků povinně jeden zvolí.
- Vyučovací předmět **Matematika** vznikl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Minimálně jedna hodina týdně je vždy půlená. Hodinová dotace předmětu je posílena o 5,818 hodin z disponibilní časové dotace a 6/33 hodiny ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět **Informatika a výpočetní technika** vznikl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie. Část minimální hodinové dotace (1 hodina) je ve 1. až 4. ročníku realizována jako aplikace informačních komunikačních technologií v Českém jazyce, Matematice, Základech společenských věd, Fyzice, Chemii a Zeměpise.
- Vyučovací předmět **Dějepis** vznikl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis. Hodinová dotace předmětu je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Základy společenských věd** vznikl integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Hodinová dotace předmětu je posílena o 0,439 hodiny z disponibilní časové dotace a 2/33 hodiny ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět **Fyzika** vznikl integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika a části tematického okruhu Složení, struktura a vývoj Země ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Geologie. Součástí vyučovacího předmětu Fyzika jsou v prvním pololetí 4. ročníku praktické laboratorní úlohy s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Hodinová dotace předmětu je posílena o 2,439 hodiny z disponibilní časové dotace a 2/33 hodiny ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět **Chemie** vznikl integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Chemie a části tematických okruhů Složení, struktura a vývoj Země a Voda ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Geologie. Součástí vyučovacího předmětu Chemie jsou v prvním pololetí 2. ročníku praktické laboratorní úlohy s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Hodinová dotace předmětu je posílena o 1,788 hodiny z disponibilní časové dotace a 7/33 hodiny ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět **Biologie** vznikl integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Biologie a části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Součástí vyučovacího předmětu Biologie jsou praktické laboratorní úlohy, jejich realizace je rozložena do všech ročníků. Hodinová dotace předmětu je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Zeměpis** vznikl integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Geografie a

části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Geologie. Hodinová dotace předmětu je posílena o 0,879 hodiny z disponibilní časové dotace a 4/33 hodiny ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.

- Vyučovací předmět **Hudební výchova** vznikl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební obor. Žáci jsou na začátku 1. ročníku podle zájmu a možností školy rozděleni do vyučovacích předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** vznikl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výtvarný obor. Žáci jsou na začátku 1. ročníku podle zájmu a možností školy rozděleni do vyučovacích předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vznikl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a části tematického okruhu Ochrana člověka za mimořádných událostí ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Žáci jsou v případě potřeby spojováni do skupin z různých tříd, vždy je však respektován věk žáků a jejich individuální vzdělávací potřeby.
- **Volitelné předměty** jsou pro žáky povinné a jsou jim nabízeny ve 3. a 4. ročníku. Hodinová dotace volitelných předmětů je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.