



**Masarykovo gymnázium, Příbor,
příspěvková organizace**

Výroční zpráva

o činnosti za školní rok 2015/2016

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.2 VEDENÍ ŠKOLY.....	4
1.3 ŠKOLSKÁ RADA	4
1.4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	6
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	6
3.1 ZAMĚSTNANCI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016	7
3.2 POČET A OBSAZENÍ TŘÍD (STAV K 30. 6. 2016)	9
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ.....	9
5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ MATURITNÍCH ZKOUŠEK.....	10
5.1 STATISTIKA VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	10
5.2 STATISTIKA MATURITNÍCH ZKOUŠEK	10
5.3 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA VŠ	12
6. PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLE.....	12
6.1 USKUTEČNĚNÉ AKCE	12
7. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ.....	14
7.1 USKUTEČNĚNÉ AKCE	15
8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	15
8.1 ODBORNÁ PŘÍPRAVA A KONZULTAČNÍ SEMINÁŘE K MATURITNÍM ZKOUŠKÁM.....	15
8.2 GOOGLE APPS V PRAXI ŠKOLY	15
8.3 ŠKOLENÍ „ZVLÁDÁNÍ RIZIKOVÝCH A EMOČNĚ NÁROČNÝCH SITUACÍ VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ“	15
8.4 ŠKOLENÍ „AUTORSKÝ ZÁKON VE ŠKOLSKÉ PRAXI“	16
8.5 DALŠÍ SEMINÁŘE A ŠKOLENÍ.....	16
9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	16
9.1 VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ.....	16
9.2 PŘEDNÁŠKY A BESEDY.....	19
9.3 EXKURZE	20
9.4 KULTURNÍ AKCE PRO ŽÁKY ŠKOLY A VEŘEJNOST	22
9.5 KULTURNÍ AKTIVITY ŽÁKŮ ŠKOLY.....	23
9.6 SPORTOVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY	25
9.7 KURZY.....	25
9.8 STUDIJNÍ POBYTY ŽÁKŮ.....	26
9.9 PŘÍPRAVA A ORGANIZOVÁNÍ SOUTĚŽÍ.....	26
9.10 PROJEKTY A PROGRAMY	27
9.11 TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ	31
9.12 VYHODNOCENÍ NEJLEPŠÍCH ŽÁKŮ (PRIMA - SEPTIMA, 1. - 3. ROČNÍK).....	32
9.13 MATURANTI.....	33
9.14 MIMOŘÁDNÉ ODMĚNY GYPRI, O.P.S.....	34
10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH PROVEDENÝCH KONTROL.....	34
10.1 KONTROLA PROVEDENÁ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ VE DNECH 22.-24. ÚNORA 2016	34
10.2 INSPEKČNÍ ČINNOST PROVEDENÁ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ VE DNECH 22.-24. ÚNORA 2016.....	34
10.3 KONTROLA NA PROVĚŘENÍ PODMÍNEK VYPLÝVAJÍCÍCH ZE SMLOUVY Č. 152/2015	35
10.4 KONTROLA NA PROVĚŘENÍ SPLNĚNÍ PODMÍNEK VYPLÝVAJÍCÍCH ZE SMLOUVY Č. 179/2015	35
10.5 KONTROLA PLATEB POJISTNÉHO NA VEŘEJNÉ ZDRAVOTNÍ POJIŠTĚNÍ A DODRŽOVÁNÍ OSTATNÍCH POVINNOSTÍ PLÁTCE POJISTNÉHO	35
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	35
11.1 HLAVNÍ ČINNOST, ROK 2015.....	35
11.2 HLAVNÍ ČINNOST, ROK 2016.....	35
11.3 DOPLŇKOVÁ ČINNOST, ROK 2015	36
11.4 DOPLŇKOVÁ ČINNOST, ROK 2016	36
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ.....	37

12.1 EVROPSKÝ DŮM PRAHA, ČR - EUROPA-HAUS MARIENBERG, SRN.....	37
12.2 MEZINÁRODNÍ VÝMĚNNÝ PROJEKT „KENNEN WIR UNS?“	37
13. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	37
14. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	37
15. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	39
15.1 SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ	39
15.2 SPOLUPRÁCE S GYPRI, O.P.S.....	39
15.3 SPOLUPRÁCE S CAMBRIDGE CENTREM VE FRÝDKU-MÍSTKU.....	39
15.4 SPOLUPRÁCE S MUZEEM V PŘÍBOŘE	39
15.5 SPOLUPRÁCE S MĚSTEM PŘÍBOR	40
16. VYBAVOVÁNÍ A OPRAVY ŠKOLNÍ BUDOVY	40
17. HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016.....	41
18. ZÁKON O OCHRANĚ OSOBNÍCH ÚDAJŮ	43
PŘÍLOHA Č. 1.....	44
PŘÍLOHA Č. 2.....	46
PŘÍLOHA Č. 3.....	47
PŘÍLOHA Č. 4.....	48
PŘÍLOHA Č. 5.....	49

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

název školy:	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace
zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
právní forma:	příspěvková organizace
IZO:	102244952
datum zařazení do sítě škol:	1. září 1996
telefon:	556 722 370
e-mail:	kancelar@gypri.cz
www stránky školy:	www.gypri.cz
datová schránka, ID:	gyufd5z

1.2 Vedení školy

ředitel školy:	Mgr. Pavel Kerekeš
statutární zástupce ředitele školy:	RNDr. Jarmila Heraltová
výchovný poradce:	PaedDr. Eva Lénertová

1.3 Školská rada

Na základě § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, byla dnem 1. září 2005 rozhodnutím Rady Moravskoslezského kraje zřízena Školská rada při Masarykově gymnáziu, Příbor, p.o. Školská rada má 6 členů a ve své činnosti se řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ke dni 1. září 2016 jsou členy školské rady:

Mgr. Dalibor Dejmek, Mgr. Silvie Piškyltlová, Ing. Radovan Kuča, Doc. RNDr. Marie Solárová, Ph.D., Ing. Zuzana Stefanovová, Ph.D.

Ing. Martině Černochové skončilo v souladu s čl. 6 odst. 2f) Volebního řádu školské rady dne 23. května 2016 členství ve školské radě za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky, neboť její dcera ukončila studium na Masarykově gymnáziu, Příbor, p.o. úspěšným složením maturitní zkoušky v jarním zkušebním období roku 2016. V souladu s touto skutečností proběhly v termínu od 3. do 7. října 2016 prostřednictvím programu Bakaláři doplňovací volby na toto uvolněné místo. Šestým členem školské rady se na základě těchto voleb stala Ing. Jana Lambertová.

1.4 Charakteristika školy

Masarykovo gymnázium je škola s více než stoletou tradicí. Jako první a jediná česká střední škola ve městě Příboře byla založena v roce 1902. Vyučování ve škole bylo zahájeno 18. září 1902. V roce 1919 správa školy přešla na Československý stát. V roce 1946 škola obdržela čestný název Masarykovo gymnázium, který byl obnoven v roce 1990. Od svého založení školu absolvovalo více než 5000 absolventů. V roce 1991 se škola stala samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací. Dne 2. července 1996 byla škola zařazena do sítě škol a školských zařízení. Od 1. července 2001 se zřizovatelem školy stal Moravskoslezský kraj. S účinností od 30. ledna 2006 byla škola zapsána do školského rejstříku.

Budovu školy pro zemskou vyšší reálku vybudovalo v letech 1903–1904 město Příbor. Vystavěl ji stavitel Bedřich Karlseder podle plánu architekta Františka Valenty z Brna. Na průčelí budovy jsou umístěny alegorické sochy Františka Úprky zobrazující Chemii, Architekturu, Strojní inženýrství a Stavební inženýrství. Při vstupu do školy procházejí návštěvy vestibulem, k reprezentačním prostorám dále patří aula, jejíž kapacita je 150 osob. Na schodišti jsou nástěnné obrazy příborského malíře Antonína Svobody zobrazující hrady Karlštejn a Pernštejn. V letech 1991–1996 prošla budova nákladnou rekonstrukcí, byla opravena střecha, fasáda, vnitřní vybavení, postavena plynová kotelná, rozšířeny šatny a rekonstruována tělocvična. V roce 1999 byla ve škole instalována strukturovaná kabeláž pro počítačovou síť. V roce 2006 byla postavena nová tělocvična školy.



Její vybudování výrazně zlepšilo podmínky pro výuku tělesné výchovy na škole a zároveň vytvořilo prostor pro mimoškolní sportování žáků gymnázia i jiných sportovců. V průběhu dalších let došlo k mnoha výrazným investičním akcím, které modernizovaly objekty školy:

- vybudování víceúčelového školního hřiště (2009);
- vybudování nové plynové kotelny v budově školy sloužící pouze pro potřeby školy (2010);
- rekonstrukce původní plynové kotelny, která v současné době slouží k vytápění nové tělocvičny (2011);
- rekonstrukce auly gymnázia; součástí této rekonstrukce bylo vytvoření centrálního ozvučení, zvětšení plochy pódia a nákup nového vybavení auly (2012);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah v pěti učebnách a v místnosti před sborovnou (2013);
- modernizace stávající chemické laboratoře, která svým vybavením přestala vyhovovat potřebám školy v oblasti výuky chemie (2013);
- oprava stropu v tělocvičně v budově školy (stará tělocvična); současně došlo také k jejímu odhlučnění a výměně stropních svítidel (2013);
- pořízení nové světelné tabule do nové tělocvičny (haly), která nahradila původní značně poruchovou (2014);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah ve dvou učebnách (2015);
- vybudování lezecké stěny pro bouldering v areálu školního hřiště (2015);
- rekonstrukce původní dlažby v polovině I. patra budovy školy (2015);
- výměna nevyhovujících tabulí v učebnách za nové s moderní úpravou povrchu (2015, 2016);
- rekonstrukce původní historické parketové podlahy ve sborovně školy (2016);
- vybudování bezbariérového WC v I. patře budovy školy (2016).



Škola především připravuje žáky ke studiu na vysokých školách libovolného zaměření. Na škole je možno studovat ve dvou studijních oborech: gymnázium čtyřleté a gymnázium osmileté. Učební plány obou oborů studia jsou sestaveny tak, aby po jejich úspěšném ukončení byli žáci schopni úspěšně složit maturitní zkoušku a studovat na vysokých školách, případně vyšších odborných školách. Ve výuce je kladen důraz především na rozvíjení osobnosti každého jedince. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, je rozvíjen tvůrčí přístup ke studiu, aktivní postoj ke sportu, žáci získávají dovednosti nutné pro samostatnou tvůrčí činnost, a to na úrovni, která odpovídá jejich věku. Velký důraz je kladen na rozvíjení jazykových dovedností, logické myšlení, vztah ke společnosti i k přírodě. Vzhledem k tomu, že převážná většina absolventů gymnázia pokračuje ve studiu na vysokých školách, jsou vzdělávací programy zaměřeny všeobecně a jsou stejné pro všechny žáky.

Do obou oborů studia jsou žáci přijímáni na základě přijímacího řízení, jehož součástí je přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka (u osmiletého studia je součástí zkoušky i test obecných studijních předpokladů). V kritériích přijímacího řízení je zohledňováno také předchozí studium žáků na základní škole (studijní výsledky a vědomostní soutěže). Třídy se na základě přijímacího řízení naplňují do počtu 30 žáků (více viz bod 4).

Učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je nastaven tak, aby bylo v maximální míře rozvíjeno všeobecné vzdělávání žáků. Výchovné a vzdělávací strategie v jednotlivých předmětech jsou voleny s ohledem na charakter předmětu a probírané učivo tak, aby v maximální míře respektovaly věk, schopnosti a dovednosti žáků. Učební plán pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia je nastaven tak, aby v 1.-3. ročníku bylo v maximální míře rozvíjeno všeobecné vzdělávání žáků. Od 3. ročníku pak mají žáci s ohledem na budoucí profesní orientaci možnost volby dvou dvouletých volitelných předmětů (z celkové nabídky 16 předmětů), ve 4. ročníku pak volby dalších dvou volitelných předmětů (z celkové nabídky 22 předmětů).

V osmiletém i ve čtyřletém oboru je studium ukončeno maturitní zkouškou, která má dvě části - společnou a profilovou (více viz bod 5.2). Ve škole se vyučuje podle platných Školních vzdělávacích programů, které jsou vytvořeny podle RVP ZV a RVP G. ŠVP pro nižší stupeň víceletého gymnázia byl k 1. září 2013 aktualizován na základě úpravy RVP ZV platné od 1. září 2013. Od 1. září 2014 došlo k významné úpravě ŠVP pro čtyřleté studium a vyšší stupeň víceletého gymnázia. Úprava spočívala zejména v přerozdělení vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty tak, aby byly v maximální míře zohledněny požadavky na strategii vzdělávání ze strany učitelů, žáků, rodičů i zřizovatele. S tímto souvisela také aktualizace vzdělávacího obsahu dotčených vyučovacích předmětů, popřípadě průřezových témat. V rámci úprav byly dodrženy všechny požadavky dané RVP G a souvisejícími dokumenty.

Škola klade velký důraz na jazykové vzdělávání žáků, jedna hodina anglického jazyka týdně je pod vedením rodilého mluvčího (s výjimkou primy, 1. a 4. ročníků). Při povinné volbě dvou jazyků si žáci mohou vybírat z nabídky Aj, Nj, Rj, Frj. Ve 3. ročníku si pak mohou vybrat jako volitelný předmět latinu. Při výuce cizího jazyka se třída vždy dělí na skupiny.

Škola již od počátku studia věnuje náležitou péči nejen nadaným žákům, ale také žákům se specifickými poruchami učení. Snahou školy je vyhovět opodstatněným požadavkům žáků, resp. jejich zákonných zástupců. Nejen

díky tomu je veřejností vnímána jako škola „rodinného“ typu. Současně je velmi pozitivně přijímána skutečnost, že vedení školy s žáky a zákonnými zástupci žáků otevřeně komunikuje, naslouchá jejich názorům a připomínkám a také umožňuje žákům aktivně se podílet na rozvoji školy.

V budově školy je 27 učeben a odborných pracoven. Jsou vybudovány odborné učebny pro biologii, chemii, fyziku, informatiku, společenské vědy, dějepis, zeměpis, hudební výchovu, výtvarnou výchovu (včetně keramické dílny) a učebny pro výuku jazyků. Škola klade velký důraz na vybavení výpočetní technikou a novými technologiemi. Dlouhodobě se snaží vybudovat v historické secesní budově učebny, které budou odpovídat moderním trendům ve vzdělávání žáků. Téměř všechny učebny jsou dnes již vybaveny audiovizuální technikou (počítač pro výuku, dataprojektor, plátno, ozvučení, ...). V školním roce 2014/2015 se již také naplno rozběhla výuka s podporou 16 ks chromebooků, které škola získala jako dar od firem z Příboru a okolí a společnosti GYPRI, o.p.s. Všechny počítače školy jsou připojeny do internetové sítě, žáci i zaměstnanci školy mají volný, kapacitně neomezený, přístup k internetu. Všichni učitelé mají k dispozici osobní notebooky, současně využívají počítače umístěné v učebnách a ve sborovně. Mimo vyučování mají žáci přístup k počítačům po dohodě s vyučujícími. Přesto je snahou školy vybudovat vhodnější prostory, kde by žáci mohli využívat nejen počítače, ale současně zde vznikla také odpočinková zóna.

Součástí školy jsou v současné době dvě školní knihovny. Jedna je zaměřená na poezii, prózu a odbornou literaturu v českém jazyce a druhá na anglickou literaturu. Anglická knihovna aktivně podporuje výuku anglického jazyka na vyšším stupni víceletého gymnázia i na čtyřletém gymnáziu, neboť součástí přípravy žáků k maturitní zkoušce, s ohledem na jejich jazykovou úroveň a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, je pravidelná četba literárních děl v originále. Postupně vznikají také školní knihovny zaměřené na literaturu v německém, francouzském a ruském jazyce.

Pro sportovní vyžití jsou žákům přístupné školní tělocvičny i školní hřiště včetně boulderingové stěny. Nejen v rámci výuky mají žáci možnost využívat i další sportoviště ve městě. Pro žáky sekundy, prvních ročníků a kvinty je pořádán lyžařský výchovně vzdělávací kurz, pro žáky třetích ročníků a septimy pak vodácký nebo turistický kurz.

Poloha školy je situována na okraji městské památkové zóny v blízkosti centra města. Všechna potřebná infrastruktura je tedy v bezprostřední blízkosti školy nebo v krátkém dosahu. Jedná se o městský úřad, základní školu, ZUŠ, náměstí, nákupní centrum, poštu, autobusové zastávky i vlakové nádraží. Školní stravování pro žáky školy a závodní stravování pro její zaměstnance je zajištěno ve školní jídelně na ulici Komenského v Příboře. Tato jídelna je postavena v bezprostřední blízkosti školy, přímo přes ulici. Stravování probíhá v moderních prostorách a je na dobré úrovni. Určitým negativem je dostupnost jídelny přes komunikaci 1. třídy, která vede mezi budovou školy a jídelnou.



2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Škola má cílovou kapacitu 480 žáků a studijní obory v členění podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

79-41-K/41	Gymnázium	výuka zahájena 1. 9. 2009
79-41-K/81	Gymnázium	výuka zahájena 1. 9. 2007

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pracovníků celkem:	42 + 3 ¹⁾	z toho externí: 0
z toho mužů:	12	
žen:	30 + 3 ¹⁾	
Pedagogičtí pracovníci celkem:	35 + 3 ¹⁾	z toho externí: 0
Provozní pracovníci celkem:	7	

3.1 Zaměstnanci školy ve školním roce 2015/2016

Pedagogický kolektiv školy je tvořen aprobovanými učiteli. Jejich vzdělání odpovídá požadavkům školy i žáků. V současné době má škola 35 učitelů včetně ředitele a jeho zástupce. Ve škole pracuje školní výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor autoevaluace, koordinátor EVVO a správce počítačové sítě. Ve škole dlouhodobě vyučuje rodilý mluvčí anglického jazyka. Učitelé přistupují k žákům s porozuměním, vzájemný vztah je založen na oboustranném respektu.

Titul	Jméno	Příjmení	Vzdělání	Pracovní zařazení	Aprobace
Mgr.	Pavel	Kerekeš	PřF UP Olomouc	ředitel	M, F
RNDr.	Jarmila	Heraltová	PřF UP Olomouc	statutární zástupce ředitele	M, F
Mgr.	Zdeňka	Bizoňová Veličková ²⁾	FF OU Ostrava	učitelka	Čj, Zsv
RNDr.	Hana	Bordovská	PřF UJEP Brno	učitelka	Bi
Mgr.	Lucie	Bukovjanová	F-PřF SU Opava	učitelka	Čj, D
Mgr.	Petr	Caloň	PdF Univerzita Hradec Králové	učitel	D, Zsv, Z, Ivt
Mgr.	Pavčina	Cviklová	PdF Ostrava	učitelka	Rj, Z, Nj
Mgr.	Dalibor	Dejmek	FF OU Ostrava	učitel	Čj, Aj
Mgr.	Zuzana	Dejmková ³⁾	FF MU Brno	učitelka	Čj, Aj
Mgr.	Magdalena	Divišová	F-PřF SU Opava	učitelka	Aj, Nj
Mgr.	Jana	Drlíková	PřF MU Brno	učitelka	M, Dg
Mgr.	Blanka	Hrubá	FF UP Olomouc	učitelka	Nj, Hv, Čj
RNDr.	Milena	Hyklová	PřF UP Olomouc	učitelka	M, Z
Mgr.	Jiří	Kadlček	PřF UP Olomouc	učitel	M, F, Ivt
Mgr.	Božena	Kalová ⁴⁾	FF UP Olomouc	učitelka	D, Zsv, Aj
PaedDr.	Eva	Kodřousková	PdF UP Olomouc	učitelka	Nj, Tv
Mgr.	Hana	Le Folgocová	FF UP Olomouc	učitelka	Čj, Frj
PaedDr.	Eva	Lénertová	PdF Ostrava	učitelka	Rj, Zsv, La
Mgr.	Nad'a	Malíková	PřF UK Bratislava	učitelka	F, Ch
Mgr.	Kateřina	Manová	PdF VŠP Hradec Králové	učitelka	D, Vv
Mgr.	Veronika	Marková	FF a PřF OU Ostrava	učitelka	Frj, Bi
Mgr.	Jarmila	Moravčíková	PdF Ostrava	učitelka	Čj, Hv
Ing.	Radmila	Mrázková	VUT Brno	učitelka	Ivt

Mgr.	Renáta	Navrátilová ⁵⁾	FF OU Ostrava	učitelka	Čj, Hv
Mgr.	Pavel	Netušil	PřF OU Ostrava	učitel	M, Bi, Ivt
Bc.	Tijan	N'jai	University of London	učitel	lektor Aj
Mgr.	Lenka	Ocásková	FF OU Ostrava	učitelka	Čj, Frj
Mgr.	Ivana	Opršalová	PdF Ostrava	učitelka	Z, Tv
Mgr.	Alexandr	Orošnjak	FF UP Olomouc	učitel	Čj, D
Mgr.	Silvie	Piškytlová	PdF Ostrava	učitelka	Z, Rj, Aj
Mgr.	Daniel	Reichert	PřF OU Ostrava	učitel	Z, Tv
RNDr.	Šárka	Strakošová	PřF UP Olomouc	učitelka	M, Z
RNDr.	Svatava	Sumbalová	PřF UP Olomouc	učitelka	M, Ch
Mgr.	Jiří	Svoboda	FTVS UK Praha	učitel	Bi, Tv, Ivt
Mgr.	Ondřej	Syrovátka ⁶⁾	PdF UK Praha	učitel	M, Aj
Mgr.	Monika	Šimíčková	FF OU Ostrava	učitelka	Čj, Aj
Mgr.	Jiří	Šplíchal	FTk UP Olomouc	učitel	Bi, Tv
Mgr.	Iveta	Ulčáková	PřF OU Ostrava	učitelka	Bi, Ch
	Dana	Dvořáková	SEŠ Nový Jičín	administrativní pracovnice - hospodářka	
	Petros	Frydrych	OU	školník - údržbář	
	Vladimíra	Greinerová	ZŠ	uklízečka	
	Lenka	Holubová	SOU	uklízečka	
Ing.	Jana	Iřtoková	VŠDS Žilina	vedoucí hospodářského úseku - účetní	
	Stanislava	Michná	ZŠ	uklízečka	
	Blanka	Vojtová	OU	uklízečka	

¹⁾ na mateřské dovolené a rodičovské dovolené

²⁾ od 1.7.2015 na mateřské dovolené a rodičovské dovolené, k 30.6.2016 ukončen pracovní poměr uzavřený na dobu určitou

³⁾ od 21.2.2015 na mateřské dovolené a rodičovské dovolené

⁴⁾ od 1.2.2015 práce na částečný úvazek – zástup za mateřskou dovolenou a rodičovskou dovolenou

⁵⁾ od 27.8.2013 na mateřské dovolené a rodičovské dovolené

⁶⁾ od 19.8.2016 zvolen do funkce uvolněného místostarosty

3.2 Počet a obsazení tříd (stav k 30. 6. 2016)

VÍCELETÉ STUDIUM					
	Počet žáků	Hoši	Dívky	Třídní učitel	Studijní obor
Prima	30	10	20	Mgr. Hana Le Folgocová	79-41-K/81
Sekunda	31	11	20	Mgr. Jana Drlíková	79-41-K/81
Tercie	30	13	17	Mgr. Silvie Piškytlová	79-41-K/81
Kvarta	30	13	17	Mgr. Milena Hyklová	79-41-K/81
Kvinta	30	11	19	Mgr. Lenka Ocásková	79-41-K/81
Sexta	30	14	16	Mgr. Pavel Netušil	79-41-K/81
Septima	20	12	8	RNDr. Svatava Sumbalová	79-41-K/81
Oktáva	25	15	10	RNDr. Šárka Strakošová	79-41-K/81
Celkem	226	99	127		
ČTYŘLETÉ STUDIUM					
	Počet žáků	Hoši	Dívky	Třídní učitel	Studijní obor
1.A	29	7	22	Mgr. Monika Šimíčková	79-41-K/41
1.B	30	7	23	Mgr. Iveta Ulčáková	79-41-K/41
2.A	32	7	25	Mgr. Daniel Reichert	79-41-K/41
3.A	26	8	18	Mgr. Ondřej Syrovátka	79-41-K/41
3.B	27	11	16	Mgr. Kateřina Manová	79-41-K/41
4.A	31	9	22	Mgr. Nad'a Malíková	79-41-K/41
4.B	30	9	21	Mgr. Ivana Opršalová	79-41-K/41
Celkem	205	58	147		
Celkem za školu	431	157	274		

4. Údaje o přijímacím řízení

I v tomto školním roce mohli uchazeči podat dvě přihlášky na střední školu. Obdobně jako v loňském roce uváděli obě školy na jednom formuláři. Tato skutečnost umožňuje školám snadno zjistit, které školy jsou jejich největšími konkurenty v rámci přijímacího řízení. Po přijetí na střední školu uchazeči stejně jako v předchozích letech odevzdávali „zápisové listky“, kterými potvrzovali, že od nového školního roku na danou školu nastoupí. Velkou slabinou přijímacího řízení se stává skutečnost, že zákonní zástupci neoznámí odevzdání zápisového listku druhé ze škol (zákon jim tuto povinnost neukládá) a uvolněné místo tedy nemůže být před vypršením zákonných lhůt nabídnuto dalším uchazečům v pořadí v rámci odvolání. Spolu s faktem, že mnoho zákonných zástupců „vyčkává“ s vyzvednutím rozhodnutí o nepřijetí až na poslední dny zákonných lhůt, dochází k neúměrnému prodlužování přijímacího řízení.

Uchazeči do oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium konali dne 15.4.2016 centrálně zadávané jednotné testy z českého jazyka a matematiky, které v rámci „Vyhlášení pokusného ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím povinné přijímací zkoušky ve školním roce 2015/2016“ připravila společnost Cermat. Minimální bodová hranice pro úspěšné zvládnutí testů nebyla školou stanovena. V rámci kritérií přijímacího řízení byly u uchazečů zohledněny dosavadní studijní výsledky na základní škole (poslední dvě pololetí) a úspěchy uchazečů ve vědomostních soutěžích jednotlivců za školní roky 2014/2015 a 2015/2016. Váha testů z českého jazyka a matematiky činila v rámci přijímacího řízení 60,24% z celkových možných bodů.

Uchazeči do oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium konali dne 18.4.2016 centrálně zadávané jednotné testy z českého jazyka a matematiky, které v rámci „Vyhlášení pokusného ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím povinné přijímací zkoušky ve školním roce 2015/2016“ připravila společnost Cermat, a navíc ještě 19. 4. 2016 test obecných studijních předpokladů, který pro naši školu připravila společnost www.scio.cz, s.r.o. Minimální bodová hranice pro úspěšné zvládnutí testů nebyla školou stanovena. V rámci kritérií přijímacího řízení byly u uchazečů zohledněny dosavadní studijní výsledky na základní škole (poslední dvě pololetí) a

úspěchy uchazečů ve vědomostních soutěžích jednotlivců za školní roky 2014/2015 a 2015/2016. Váha testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů činila v rámci přijímacího řízení 59,26% z celkových možných bodů.

Datum 1. kola přijímacího řízení	Obor vzdělávání	Počet přihlášených	Počet přijatých	Nastoupilo ke studiu
15.4.2016 (M, Čj)	79-41-K/41 Gymnázium	76	30	30
18.4.2016 (M, Čj) 19.4.2016 (OSP)	79-41-K/81 Gymnázium	71	30	30

V období únor – duben 2016 se na naší škole uskutečnily pod vedením plně kvalifikovaných a zkušených učitelů školy přípravné kurzy pro žáky 9. tříd základních škol z matematiky a českého jazyka k přijímacím zkouškám ve školním roce 2015/2016. Účastníky přípravných kurzů (celkem 73) byli většinou žáci, kteří měli zájem o studium na naší škole. O tom svědčí nejen výsledky přijímacího řízení, ale také odevzdané zápisové listky. Na základě ohlasů ze strany rodičů lze tuto aktivitu hodnotit velmi pozitivně. Škola se kurzy prezentuje jako vzdělávací instituce, která je nejen schopná kvalitně vzdělávat své žáky, ale také výrazně přispět k přípravě uchazečů na přijímací zkoušky na střední školy.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků maturitních zkoušek

5.1 Statistika výsledků vzdělávání žáků

(viz Příloha č. 5)

5.2 Statistika maturitních zkoušek

(přehledy dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 1)

Ve školním roce 2015/2016 se k maturitní zkoušce přihlásilo 86 žáků v řádném termínu. V jarním a podzimním termínu úspěšně odmaturovalo 82 žáků, 4 žáci neuspěli ve společné části maturitní zkoušky z matematiky. Žáci maturovali ve společné části ze dvou povinných předmětů a v profilové části ze tří předmětů, které si volili z nabídky školy. Kritéria pro volbu maturitních předmětů byla nastavena tak, aby každý žák maturoval ve společné nebo profilové části maturitní zkoušky vždy z českého jazyka, cizího jazyka a přírodovědného předmětu z nabídky - M, F, Ch, Bi. Ve společné části si cizí jazyk zvolilo 6 žáků, zbývajících 80 žáků maturovalo z matematiky.

Ve školním roce 2015/2016 žáci maturovali z těchto předmětů:

Stav k 11. 9. 2016	Třída 4.A	Třída 4.B	Třída Oktáva	Celkem
Předseda MK	Mgr. Tomáš Jiřík	Mgr. Kateřina Riedlová	Ing. Hana Trutmanová	
Třídní učitel	Mgr. Naďa Malíková	Mgr. Ivana Opršalová	RNDr. Šárka Strakošová	
Místopředseda MK	RNDr. Svatava Sumbalová	Ing. Radmila Mrázková	PaedDr. Eva Lénertová	
Počet žáků oprávněných konat zkoušku	31	30	25	86
Písemné zkoušky konali	31	30	25	86
Ústní zkoušku konali	31	30	25	86
Ústní zkoušku nekonali	0	0	0	0
Prospěli s vyznamenáním	5	7	13	25
Prospěli	25	22	10	57
Neprospěli	1	1	2	4

Předměty povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky (stav k 11. 9. 2016)													
Český jazyk a literatura	31			30			25			86			
Anglický jazyk	2			1			1			4			
Francouzský jazyk	0			0			1			1			
Německý jazyk	0			0			1			1			
Matematika	29			29			22			80			
Předměty ústních zkoušek profilové části maturitní zkoušky (stav k 11. 9. 2016)													
Anglický jazyk	28			29			24			81			
Francouzský jazyk	0			0			7			7			
Německý jazyk	1			1			0			2			
Ruský jazyk	1			0			0			1			
Základy spol. věd	10			5			8			23			
Dějepis	0			4			1			5			
Zeměpis	8			8			3			19			
Matematika	15			12			12			39			
Deskriptivní geometrie	1			2			1			4			
Fyzika	9			9			8			26			
Chemie	12			13			6			31			
Biologie	8			7			5			20			
Matematika + (nepovinný předmět)	13			15			12			40			
Přehled úspěšnosti žáků ve společné i profilové části maturitní zkoušky													
	Jarní termín 2016				Podzimní termín 2016				Celkem za 2016				
	společná část		profilová část		společná část		profilová část		společná část		profilová část		
	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	
Třída													
4.A	29	2	31	0	1	1	0	0	30	1	31	0	
4.B	29	1	30	0	0	1	0	0	29	1	30	0	
Ok	23	2	25	0	0	2	0	0	23	2	25	0	
Celkem	81	5	86	0	1	4	0	0	82	4	86	0	

Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky, jarní termín:

2.5. – 5.5.2016

Dílčí ústní zkoušky společné a profilové části maturitní zkoušky, jarní termín:

16.5. – 20.5.2016

Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky, podzimní termín:

1.9.2016

Dílčí ústní zkoušky společné a profilové části maturitní zkoušky, podzimní termín: -----

5.3 Přijímací řízení na VŠ

Na vysoké školy je každoročně přijímáno vysoké procento našich absolventů, více než 90 %. Od roku 2007 jich bylo na vysoké školy přijato vždy více než 95%. Pozitivní skutečností je, že více než 75% absolventů odchází studovat na tu vysokou školu, kterou uvádějí jako svou „první volbu“.

	třída 4.A	třída 4.B	Oktáva	Celkem
Absolvovalo	30	29	23	82
Podalo přihlášku na VŠ	30	29	23	82
Přijato na VŠ	28	29	23	80 *)
% z přihlášených	93,33	100	100	97,56
% z celku	93,33	100	100	97,56

*) 3 absolventi studují na zahraničních univerzitách (1 ve Velké Británii, 1 v Dánsku a 1 ve Francii)

6. Primární prevence rizikového chování ve škole

Obdobně jako v uplynulých letech, tak i v tomto školní roce, jsme se v oblasti prevence snažili předcházet jakýmkoliv projevům šikany a závislostí. K uskutečňování těchto cílů jsme v souladu s Minimálním preventivním programem školy a Programem proti šikanování působili na žáky v průběhu vyučování, na školních i mimoškolních akcích. Garantem obou programů je školní metodik preventivních aktivit Mgr. Jiří Svoboda.

Oblast prevence dlouhodobě vnímáme jako velmi zásadní při výchově a vzdělávání žáků. Vývoj společnosti se v posledních letech velmi zrychlil a mnohdy materiální vybavení dostává přednost před výchovou a vzděláváním. Zvýšené úsilí učitelů pak mnohdy musí pomoci tam, kde selhává výchova v rodině. Aby bylo možno naplnit nemalé cíle, které jsme si do dalších let vytyčili, podala škola v září 2015 na MŠMT tři projektové žádosti na realizaci projektů v oblasti prevence, přičemž dvě z nich byly úspěšné (viz bod 9.10).

Z našich dlouholetých zkušeností vyplývá, že intenzivní práce s žáky vede k posílení jejich sociálních dovedností a pozitivně se projeví ve vztazích v rámci třídního kolektivu. Proto jsme i ve školním roce 2015/2016 zařadili do výchovy a vzdělávání na naší škole podzimní třídní adaptační pobyty. Cílovou skupinou jsou žáci primy, kvinty a 1. ročníků čtyřletého gymnázia, neboť zde dochází k formování třídních kolektivů, popřípadě jejich reorganizaci vzhledem k nárokům, které jsou na žáky v rámci systému vzdělávání kladeny. Žáci, kteří k nám do primy a 1. ročníku přicházejí z jiných škol, mají za sebou zkušenosti s různými kolektivy a historií v nich. Nevíme, jakými preventivními programy prošli, ani jak bývalé kolektivy fungovaly. Prostředí naší školy je pro ně nové a oni si aktivně začnou mezi sebou vytvářet vzájemné vztahy. Žáci kvinty jsou na naší škole naopak již pátým rokem, ale přechod z nižšího stupně víceletého gymnázia na vyšší stupeň na ně klade zvýšené nároky v oblasti vzdělávání a sociálních kompetencí, což mnohdy narušuje právě vzájemné vztahy ve třídě. U všech těchto třídních kolektivů dochází k výrazným změnám v jejich osobním i školním životě, roste zde nebezpečí vzniku šikany. V rámci adaptačních pobytů jsme se tedy zaměřili zejména na spolupráci a toleranci, které jsou hlavním předpokladem pro vytvoření funkčních a efektivních třídních kolektivů.

Současně s výše uvedeným pokračuje vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem, školním metodikem preventivních aktivit a třídními učiteli ve vytváření nového pružnějšího systému, jehož cílem je odhalit sociálně patologické chování žáků již v zárodku. Jedním z pozitivních výstupů z této aktivity je zvýšená spolupráce jednotlivých učitelů při řešení kázeňských problémů žáků. Hlavním smyslem této spolupráce je dát přednost prevenci před represí.

6.1 Uskutečněné akce

Datum	Téma	Garant	Účastníci (třídy)
2.9.2015	Adaptační program	Mgr. Jiří Svoboda	P
3.9.2015	Adaptační program	Mgr. Jiří Svoboda	1.A
3.9.2015	Adaptační program	Mgr. Jiří Svoboda	1.B

8.9.2015	Jak zvládnout náročnost studia	PaedDr. Eva Lénerťová	Kt
18.9.2015	Den prevence na téma „Volný čas“	Mgr. Jiří Svoboda	3.A, 3.B, Sp
21.-23.9.2015	Adaptační kurz	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Jiří Kadlček	P
23.-25.9.2015	Kurz preventivních aktivit	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Lenka Ocásková	Kt
30.9.2016	Beseda na téma „Elektronická identita“	Ing. Radmila Mrázková	3.A, 3.B, Sp
5.-7.10.2015	Adaptační kurz	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Monika Šimíčková	1.A
7.-9.10.2015	Adaptační kurz	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Iveta Ulčáková	1.B
12.-14.10.2015	Kurz preventivních aktivit	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Silvie Piškyťlová	T
16.11.2015	Školení „Zvládnání rizikových a emočně náročných situací ve školním prostředí“	Mgr. Pavel Kerekeš	vyučující
24.11.2015	Den prevence na téma „Volný čas“	Mgr. Iveta Ulčáková	T
25.11.2015	Beseda na téma „Elektronická identita“	Ing. Radmila Mrázková	T
27.-28.11.2015	Přednáška na téma „Specifické předpisy napříč světem“	Mgr. Veronika Marková	veřejnost v rámci DOD
21.3.2016	Prožitkový program založený na vzájemné komunikaci žáků na téma „Klima třídy“	Mgr. Jana Drlíková	S
8.4.2016	Prožitkový program založený na vzájemné komunikaci žáků na téma „Vztahy ve třídě“	Mgr. Silvie Piškyťlová	T
11.4.2016	Prožitkový program založený na vzájemné komunikaci žáků na téma „Vztahy ve třídě“	Mgr. Hana Le Folgocová	P
21.4.2016	Tematický program na téma „Xenofobie a rasismus“ - CNN Frýdek-Místek	Mgr. Jiří Svoboda	Kt
21.4.2016	Tematický program na téma „Xenofobie a rasismus“ - CNN Frýdek-Místek	Mgr. Jiří Svoboda	1.B
21.4.2016	Tematický program na téma „Xenofobie a rasismus“ - CNN Frýdek-Místek	Mgr. Jiří Svoboda	1.A
18.5.2016	Přednáška s následnou besedou na téma „Vzpouřa úrazům“ pod záštitou VZP	Mgr. Pavel Netušil	P, S, T, Kv
18.5.2016	Přednáška s následnou besedou na téma „Vzpouřa úrazům“ pod záštitou VZP	Mgr. Pavel Netušil	1.A, 1.B, Kt, 2.A, Sx
20.5.2016	„Summer Challenge 2016“ - sportovní dopoledne s příborskými základními školami	Mgr. Lucie Bukovjanová	P, S, T, Kv
20.5.2016	Plánování adaptačního kurzu - „Lysá hora“	Mgr. Jiří Svoboda	vybraní žáci VG (6 žáků)
24.5.2016	Den prevence na téma „Poruchy příjmu potravy“	Mgr. Jiří Svoboda	1.A, 1.B, Kt
13.6.2016	Přednáška na téma „Specifické předpisy napříč světem“	Mgr. Veronika Marková	1.A

14.6.2016	Přednáška na téma „Specifické předpisy napříč světem“	Mgr. Veronika Marková	Kt
14.-16.6.2016	Pobytový kurz zaměřený na praktickou přípravu adaptačního kurzu	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Daniel Reichert	vybraní žáci VG (6 žáků)
17.6.2016	Přednáška na téma „Specifické předpisy napříč světem“	Mgr. Veronika Marková	1.B

7. Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradce je nedílnou součástí každodenního života školy. V případě řešení výchovných problémů a kázeňských přestupků žáků intenzivně spolupracuje s vedením školy a zákonnými zástupci žáků, navrhuje opatření vedoucí k jejich řešení. Společně se školním metodikem preventivních aktivit se podílí na prevenci sociálně patologických jevů ve škole.

Výchovná poradkyně provádí důslednou a systematickou činnost v oblasti profesní orientace žáků. Ve školním roce 2015/2016 pro maturitní ročníky realizovala přednášku o možnostech vysokoškolského studia s následnou besedou pro žáky, vystoupila na třídních schůzkách s přednáškou pro rodiče maturantů. Následovaly pak individuální konzultace s žáky, jejichž smyslem bylo individuálně pomoci maturantům s volbou školy, která bude v maximální míře odpovídat jejich studijním předpokladům a zájmům. Žáci této poradenské služby každoročně hojně využívají. Vzhledem k tomu, že se tato poradenská činnost pro žáky maturitního ročníku osvědčila i v předchozích letech, začala výchovná poradkyně průběžně oslovovat ohledně volby vysoké školy i žáky nižších ročníků. Ukázalo se, že „správná“ volba volitelných předmětů, které maximálně podporují individuální rozvoj žáka, usnadňuje následnou poradenskou činnost stran volby vysoké školy v maturitním ročníku. Vzhledem k výše uvedenému výchovná poradkyně pravidelně aktualizuje nástěnku výchovného poradenství.

Tradicí se také stala akce „Absolventi maturantům“, která probíhá pro žáky maturitního ročníku v rámci Dnů otevřených dveří ve spolupráci s bývalými absolventy školy. Ve vztahu k uchazečům o studium na naší škole se výchovná poradkyně každoročně zaměřuje na propagaci školy v rámci přehlídky středních škol GEMMA, kterou pořádá Úřad práce v Novém Jičíně, respektive propagaci školy v rámci třídních schůzek na základních školách pro rodiče žáků 9. tříd.

V listopadu 2015 se výchovná poradkyně zúčastnila pracovního jednání zástupců středních škol s rektorem a děkany VŠB-TU Ostrava. Jeho součástí byla nejen prezentace VŠB-TU Ostrava a možností studia na jejích fakultách, ale také diskuze a sdílení vlastních zkušeností s přijímacím řízením i se samotným studiem na této technické vysoké škole.

V březnu 2016 proběhlo v Brně pracovní setkání zástupců TOP10 škol z celé České republiky, jejichž žáci se v přijímacím řízení na VUT v Brně pro školní rok 2015/2016 umístili nejlépe, s rektorem a zástupci fakult VUT. Jednání se zúčastnil ředitel školy. Jednalo se o pracovní společenskou schůzku, jejímž cílem bylo poděkovat středním školám za přípravu žáků ke studiu na technických školách a zároveň představit další možnosti spolupráce VUT v Brně se středními školami. Zástupci středních škol měli také možnost seznámit se s požadavky na uchazeče o studium ze strany VUT v Brně v příštích letech, respektive s plánovanými změnami v kritériích přijímacích řízení a poskytování stipendií.

Speciální oblastí výchovného poradenství je práce s nadanými žáky. Tito jsou průběžně informováni o možnostech účasti na seminářích, které pro ně organizují jednotlivé subjekty (např. vysoké školy), o soutěžích i dalších akcích pro nadané žáky. Zvýšená pozornost je pak věnována motivaci těchto žáků k jejich zapojení do středoškolské odborné činnosti.

Nedílnou součástí práce výchovné poradkyně je péče o žáky s vývojovými poruchami učení. Vede evidenci těchto žáků, informuje jednotlivé vyučující o jejich potřebách, případně zajišťuje ostatním pedagogům metodickou podporu pro jejich práci s takovým žákem. Při podezření na vývojovou poruchu učení zpracovává podklady pro PPP v Novém Jičíně.

Ve spolupráci s třídními učiteli věnuje výchovná poradkyně zvláštní péči žákům se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. V této oblasti spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, s pediatry, popřípadě s odborem sociálně právní ochrany dětí. Tato systematická a důsledná činnost pak umožňuje individuální přístup k žákům s ohledem na jejich výchovné a vzdělávací potřeby.

7.1 Uskutečněné akce

Datum	Téma	Garant	Účastníci (třídy)
22.9.2015	Beseda s doc. Mgr. et Ing. Zuzanou Machovou, Ph.D., (Sokrates) o přijímacích zkouškách na VŠ	PaedDr. Eva Lénertová	3.A, 3.B, Sp, 4.A, 4.B, Ok
4.11.2015	Prezentace zástupců VUT v Brně o studiu na jednotlivých fakultách	PaedDr. Eva Lénertová	3.A, 3.B, Sp, 4.A, 4.B, Ok
11.11.2015	Informace o přijímacím řízení na vysoké školy	PaedDr. Eva Lénertová	rodiče žáků 4.A, 4.B, Ok
2.12.2015	Beseda o možnostech studia na zahraničních vysokých školách	PaedDr. Eva Lénertová	3.A, 3.B, Sp, 4.A, 4.B, Ok
27.1.2016	„Dreams Foundations“ - beseda s Danielou Večeřovou o studiu na University College Birmingham, Events Management, Velká Británie	PaedDr. Eva Lénertová	3.A, 3.B, Sp, 4.A, 4.B, Ok
12.5.2016	„Čas proměn - Mezi námi děvčaty“ - beseda pro dívky s ženskou sestrou Marií Šindelářovou	PaedDr. Eva Lénertová	P
12.5.2016	„Dospívám aneb život plný změn“ - beseda pro dívky s ženskou sestrou Marií Šindelářovou	PaedDr. Eva Lénertová	1.A, 1.B, Kt

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

8.1 Odborná příprava a konzultační semináře k maturitním zkouškám

Pro realizaci státních maturit měla škola proškolen dostatečný počet zadavatelů, hodnotitelů i školních maturitních komisařů. V současné době má škola celkem 4 učitele, kteří mohou být v případě potřeby jmenováni do funkce školního maturitního komisaře. Učitelé školy si také postupně doplňují, popřípadě aktualizují, vzdělání pro hodnocení písemných a ústních zkoušek z českého jazyka a cizích jazyků v důsledku změn, které organizace maturit postupně přináší.

8.2 Google Apps v praxi školy

V posledních letech učitelé absolvovali řadu školení na téma „Google Apps v praxi školy“ pod vedením Mgr. Petra Caloně. Cílem školení bylo zapracování některých aplikací Google Apps do každodenního života školy. V současné době jsou již jeho pevnou součástí. Za 3 roky se nám podařilo vytvořit velmi dynamický a efektivní nástroj usnadňující vzájemnou spolupráci mezi učiteli, žáky a vedením školy. Standardní formou komunikace mezi učiteli a žáky jsou „služební maily“, učitelé zcela běžně využívají sdílené dokumenty a tabulky.

Své místo si našly také Google kalendáře a Google formuláře. Google kalendáře se staly pevnou součástí plánování aktivit školy. V současné době má škola 3 kalendáře, které jsou vzájemně sdíleny a umožňují zaznamenávat všechny aktivity v dostatečném časovém předstihu. Dva kalendáře „Organizace školního roku“ a „Měsíční plán práce“ jsou oficiální kalendáře vedení školy a učitelé v nich mají právo pouze prohlížet. Třetí kalendář „GYPRI - sdílený kalendář“ je pak určen pro všechny zaměstnance školy. Ti zde mohou veškeré vložené akce editovat, vedení školy pak některé z nich přesouvá do „Měsíčního plánu práce“. Google formuláře pak umožnily jednoduché a přehledné zaznamenávání realizovaných akcí, realizovaných exkurzí, uvolnění z tělesné výchovy a úspěchy žáků v soutěžích. Formuláře jsou vytvořeny tak, že některé požadované informace učitel pouze vybere z nabízených možností, některé další pak musí vypsat sám. Tento způsob zaznamenávání umožnil vytvořit neustále aktualizované soubory, jejichž forma je jednotná, přehledná a obsahuje všechny potřebné informace.

Od školního roku 2016/2017 plánujeme formou Google formulářů realizovat také cestovní příkazy. Vzhledem k tomu, že Google formuláře mohou být částečně předpřipraveny, nebude potřeba vše neustále vypisovat. Současně i schvalování cestovního příkazu vygenerovaného z Google formuláře vedením školy bude probíhat on-line formou.

8.3 Školení „Zvládání rizikových a emočně náročných situací ve školním prostředí“

Školení „Zvládání rizikových a emočně náročných situací ve školním prostředí“ pod vedením lektora Bc.

Vladislava Fukaly byl realizován pro učitele školy na podzim jako jedna z aktivit v oblasti prevence a ochrany za mimořádných událostí.

Vzhledem k tomu, že od roku 2012 proběhlo na školách či v návaznosti na školní činnost několik útoků s tragickými následky a my nemáme jistotu, že se s obdobnými situacemi nikdy nesetkáme, využili jsme nabídky bezplatného školení Školícího a Výcvikového Centra s akreditací MŠMT ČR, Asklépios z.s., které bylo zaměřené na aktuální rizikové trendy agrese mezi žáky, problematiku rozpoznání i zvládnutí agresorů a postupů u náhlých ozbrojených útoků ve školách. Program školení současně obsahoval také mnohá doporučení k problematice objektové bezpečnosti, řešení minimalizace rizikových vstupů do objektu školy bez nutnosti vynaložení větších finančních nákladů aj. Velkým přínosem celého školení byla skutečnost, že lektor Bc. Vladislav Fukala není pouhý teoretik, ale jedná se o osobu, která do krizových situací aktivně vstupuje z pozice policejního vyjednavče.

8.4 Školení „Autorský zákon ve školské praxi“

V září 2015 proběhlo pro všechny vyučující praktické školení na téma „Autorský zákon ve školské praxi“ pod vedením Ing. Radmily Mrázkové. Cílem školení bylo podrobněji seznámit vyučující s dopadem autorského zákona na vzdělávací proces a případné důsledky jeho nedodržování. Vzhledem k neustále se vyvíjející problematice autorského zákona bylo následně realizováno obdobné školení opět pro všechny vyučující na konci srpna 2016.

8.5 Další semináře a školení

(přehledy dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 3)

V průběhu celého školního roku 2015/2016 se vyučující účastnili různých seminářů a školení, jejichž účelem bylo prohlubování kompetencí v oblasti výchovy a vzdělávání.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Výsledky soutěží

Žáci školy se ve školním roce 2015/2016 mimo jiné zúčastnili těchto akcí:

Regionální soutěže (oblastní kolo, okrskové kolo, okresní kolo)			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Fyzikální olympiáda - kat. G	Filip Jiřík, S	Vojtěch Doříčák, S	
Zeměpisná olympiáda - kat. B	Vojtěch Doříčák, S		
Matematická olympiáda - kat. Z6	Jakub Vlček, P		
Matematická olympiáda - kat. Z8	Marek Štefaník, T		
Matematická olympiáda - kat. Z9	Jana Kolenovská, Kv		
Konverzační soutěž v anglickém jazyce - kat. I.B	Vojtěch Augste, S		
Pythagoriáda - kat. 8	Marek Štefaník, T		
Junior Scrabble Tournament	Tomáš Masopust, T	Barbora Čuláková, T	
Konverzační soutěž v anglickém jazyce - kat. II.B		Klára Štramberská, Kv	
Fyzikální olympiáda - kat. F		Marek Štefaník, T	
Zeměpisná olympiáda - kat. D		Roman Borovička, Sp	
Konverzační soutěž v německém jazyce - kat. III.A		Pavel Musil, Sx	
Název	Složení týmu		Umístění

Basketbal 3x3 - kategorie D VI.	Dora Drabíková, 2.A Kateřina Nedomová, 3.A	Klára Reichertová, 1.B Magdalena Bobková, Kt	1. místo
Plavání - kategorie H V.	Pavel Chalupa, Sp Petr Šimůnek, 3.B Jan Krysa, 4.A	Ondřej Huvar, Kt Radomír Wisnar, Sp Michal Pístecký, 3.A	1. místo
Pišqworky - základní školy	Ivana Jeřábková, S Tereza Knápková, S Daniel Mrózek, S	Stella Tomečková, S Agáta Vahalová, S	2. místo
Pišqworky - střední školy	Tomáš Orlík, 1.B Michal Polešovský, Sp Radomír Wisnar, Sp	Vít Lichnovský, Sp Tomáš Hrabovský, Sp	2. místo
Futsal - kategorie H V.	Pavel Střelec, 3.B Jakub Monsport, 3.B Bohdan Kopelec, Ok Marek Antes, 4.A Vít Lichnovský, Sp	Kristián Karas, 4.A Tadeáš Strnad, Sx Adam Kocurek, Sp Josef Boháč, Ok Ondřej Dobiáš, 4.A	2. místo
Finanční gramotnost - II. kategorie	Denis Valášek, Kv Martina Linartová, Kv	Tomáš Masopust, T	2. místo
„SAPERRE - vědět, jak žít“ - III. kategorie	Jáchym Pantálek, 3.A Roman Borovička, Sp	Kristýna Nguyenová, Kt	2. místo
„SAPERRE - vědět, jak žít“ - II. kategorie	Denis Valášek, Kv Tomáš Masopust, T	Ludmila Hrušková, T	2. místo
Plavání - kategorie H III.	Adam Ressler, P Ondřej Linart, P David Boháč, S	Martin Galia, S Jan Huvar, S Richard Rožnovský, S	3. místo
Finanční gramotnost - III. kategorie	Daniel Valášek, Ok Roman Borovička, Sp	Jáchym Pantálek, 3.A	3. místo
Přebor základních škol okresu Nový Jičín v šachu	Marek Štefaník, T Vojtěch Augste, S	Richard Rožnovský, S Radek Káňa, T	3. místo

Krajské soutěže

Název	1. místo	2. místo	3. místo
Olympiáda v českém jazyce - kategorie I.	Karolína Štefková, Kv		
Biologická olympiáda - kat. B	Vojtěch Mikerásek, 2.A		
English Scrabble Tournament	Klára Chvilová, Sx		Pavčina Štefková, Sp
Eurorebus - ZŠ1		Vojtěch Doříčák, S	
Němčinář roku			Kryštof Dobečka, Ok

Další významná umístění

Eurorebus - ZŠ1	Filip Jiřík, S	4. místo	jednotlivci
Olympiáda v českém jazyce - kategorie II.	Tereza Gottwaldová, Sx	4. místo	jednotlivci
Konver. soutěž v Rj - kat. SŠ2	Klára Chvilová, Sx	4. místo	jednotlivci
Konver. soutěž v Frj - kat.	Dagmar Tomášková, 3.B	5. místo	jednotlivci
Zeměpisná olympiáda - kat. B	Vojtěch Doříčák, S	5. místo	jednotlivci

Fyzikální olympiáda - kat. C	Vojtěch Mikerásek, 2.A	6. místo	jednotlivci
Dějepisná soutěž	Roman Borovička, Sp	8. místo	jednotlivci
Dějepisná soutěž	Tereza Gottwaldová, Sx	9. místo	jednotlivci
Biologická olympiáda - kat. A	Michal Polešovský, Sp	9. místo	jednotlivci
Fyzikální olympiáda - kat. D	Daniel Komárek, 1.A	10. místo	jednotlivci

Název	Složení týmu		Umístění
Plavání - kategorie H V.	Pavel Chalupa, Sp Petr Šimůnek, 3.B Jan Krysa, 4.A	Ondřej Huvar, Kt Radomír Wisnar, Sp Michal Pístecký, 3.A	1. místo
Eurorebus - ZŠ1	Vojtěch Doříčák, S Filip Jiřík, S	Emma Marie Strakošová, S	1. místo
Geologické kladívko	Alena Slavíková, 4.A Jan Dobeš, 3.B	Barbora Petruniaková, 1.B Hynek Loskot, 1.B	1. místo
Dějepisná soutěž studentů gymnázií	Roman Borovička, Sp Tereza Gottwaldová, Sx	Jáchym Pantálek, 3.A	2. místo
Navrhni projekt 2016	Jan Dobeš, 3.B	Alena Slavíková, 4.A	2. místo
Sudoku	Kateřina Břežná, 3.A Martina Moštková, 4.A	Natálie Mikerásková, Kt	3. místo
Náboj - kat. Junior	Jana Kolenovská, Kv Ludmila Hrušková, T	Veronika Krčmáriková, T Marek Štefaník, T	3. místo
„SAPERE - vědět, jak žít“ - III. kategorie	Jáchym Pantálek, 3.A Roman Borovička, Sp	Kristýna Nguyenová, Kt	3. místo
„SAPERE - vědět, jak žít“ - II. kategorie	Denis Valásek, Kv Tomáš Masopust, T	Ludmila Hrušková, T	3. místo
Soutěž ve zpěvu francouzské písně, Alliance française Ostrava	Tereza Poláčková, 3.A Veronika Kupčíková, 3.A	Dagmar Tomášková, 3.B	3. místo
Němčinář roku	Kryštof Dobečka, Ok Daniel Valásek, Ok Jiří Venský, Ok Petr Musálek, Ok Anna Strnadová, Ok Daniela Valchařová, Ok	Viktorie Oderská, Ok Roman Borovička, Sp Martina Moštková, 4.A Ondřej Dobiáš, 4.A Václav Mařátko, 4.A Alena Slavíková, 4.A	3. místo

Národní (celorepublikové) kolo			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
-----	-----	-----	-----
Název	Složení týmu		Umístění
-----	-----	-----	-----
Další významná umístění			
Frankofonie 2016	Veronika Krčmáriková, T	5. místo	jednotlivci
Eurorebus - ZŠ1	Filip Jiřík, S	6. místo	jednotlivci

Eurorebus - ZŠ1	Vojtěch Dořičák, S	7. místo	jednotlivci
Jáma Ilová	Agáta Vahalová, S	7. místo	jednotlivci

Mezinárodní kolo			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Co víš o československých legiích?	Tereza Gottwaldová, Sx	Roman Borovička, Sp	

V rámci „Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v Moravskoslezském kraji“ byla z naší školy v roce 2016 vybrána Tereza Gottwaldová (Sx), za aktivní účast a výrazné úspěchy v soutěžích na okresních i krajských úrovních (4. místo v krajském kole Olympiády v českém jazyce, 9. místo v krajském kole Dějepisné soutěže, 2. místo v krajském kole a postup do mezinárodního finále týmové Dějepisné soutěže studentů gymnázií, 1. místo v mezinárodním kole soutěže „Co víš o československých legiích“), 3. místo v prvním ročníku tříkolové publicistické soutěže Moravskoslezského deníku, nazvané „Perem studenta“, kterou vyhlásil regionální Deník společně s hejtnem Moravskoslezského kraje Miroslavem Novákem, náměstkyní moravskoslezského hejtmána pro oblast školství, mládeže a tělovýchovy Mgr. Věrou Palkovou a náměstkem ústředního školního inspektora PhDr. Ondřejem Andrysem, MAE. a výjimečná publikační činnost na www stránkách školy, která nepostrádá charakteristický rukopis, cit pro jazyk a text čtený jedním dechem.

9.2 Přednášky a besedy

Předmět	Název (Přednášející)	Garant	Datum
			Určeno pro žáky
Český jazyk	Beseda o knižních novinkách Elena Fialová - vedoucí Městské knihovny Příbor	Mgr. Hana Le Folgocová	12.10.2015 P
Český jazyk	Beseda o knižních novinkách Elena Fialová - vedoucí Městské knihovny Příbor	Mgr. Hana Le Folgocová	21.10.2015 S
Český jazyk	Beseda o knižních novinkách Elena Fialová - vedoucí Městské knihovny Příbor	Mgr. Lucie Bukovjanová	5.11.2015 T
Český jazyk	Beseda o knižních novinkách Elena Fialová - vedoucí Městské knihovny Příbor	Mgr. Lucie Bukovjanová	16.10.2015 Kv
Český jazyk	Přednáška na téma „Nejstarší literární památky“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Monika Šimíčková	9.2.2016 1.A
Český jazyk	Přednáška na téma „Nejstarší literární památky“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Lucie Bukovjanová	10.2.2016 1.B
Český jazyk	Přednáška na téma „Nejstarší literární památky“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Lenka Ocásková	12.2.2016 Kt
Český jazyk	Přednáška na téma „České literární baroko“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Monika Šimíčková	5.4.2016 1.A
Český jazyk	Přednáška na téma „České literární baroko“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Lucie Bukovjanová	6.4.2016 1.B

Český jazyk	Přednáška na téma „České literární baroko“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Lenka Ocásková	8.4.2016 Kt
Informatika a výpočetní technika	Přednáška na téma „SEO“ Mgr. Martin Trněčka - PFF UP Olomouc	Ing. Radmila Mrázková	25.11.2015 zájemci z řad žáků i učitelů
Dějepis	Přednáška „Současná česká egyptologie“ prof. PhDr. Ladislava Bareše, CSc. - egyptologa a arabisty FF UK Praha	Mgr. Petr Caloň	6.10.2015 Kt, 1.B, Sx
Fyzika	Prezentace v rámci projektu České hlavičky „Výroba uranového koncentráту“ Ondřej Groborz - žák Gymnázia P. Bezruč, Frýdek-Místek	Mgr. Nad'a Malíková	17.3.2016 3.A, 3.B
Základy spol. věd	Diskuze o Evropské unii na téma EURO (akce pod záštitou Dětského zastupitelstva Koprivnice, Parlamentu dětí a mládeže Moravskoslezského kraje, Eurocentra, Europedirectu a Masarykova gymnázia Příbor)	Mgr. Petr Caloň	11.4.2016 zájemci

Základy spol. věd	Přednáška z finanční gramotnosti „Finančně-behaviorální gramotnost“ Tomáš Rychetský	Mgr. Petr Caloň	12.10.2015 3.A, 3.B, Sp
Základy spol. věd	Přednáška z finanční gramotnosti „Finančně-behaviorální gramotnost“ Tomáš Rychetský	Mgr. Petr Caloň	13.10.2015 4.A, Ok
Základy spol. věd	Přednáška „E-shopy - na co dávat pozor a jaká jsou naše práva při nakupování na internetu“ Josef Procházka - člen týmu Projekt dTest (výuka spotřebitelského práva na SŠ)	Mgr. Petr Caloň	10.11.2015 EMV(4. ročník)
Zeměpis	Přednáška „Kořeny islámu a jeho dopad na současný svět“ Prof. RNDr. Vladimír Baar, Csc. - PFF OU Ostrava	Mgr. Ivana Opršalová	19.1.2016 ZS a EMV (4. ročník) zájemci 3. a 4. ročník

9.3 Exkurze

Předmětová komise	Téma, místo	Třídy, skupiny	Termín
Anglický jazyk	Britské centrum při Knihovně města Ostravy	2.A	4.11.2015
Anglický jazyk	Britské centrum při Knihovně města Ostravy	Sx	18.11.2015
Biologie	Muzeum Beskyd, Frýdek-Místek	BiS (3. ročník)	15.3.2016
Biologie	Muzeum Beskyd, Frýdek-Místek	BiS (3. ročník)	16.3.2016
Biologie	Botanická exkurze - Černý les, Štramberk	1.A	5.4.2016
Biologie	Botanická exkurze - Černý les, Štramberk	1.A	12.4.2016
Biologie	CHKO Poodří, Kotvice (Albrechtický)	BiS (3. ročník)	4.4.2016
Biologie	Botanická exkurze - Černý les, Štramberk	1.B	7.4.2016
Biologie	ZOO, Ostrava	T, 2.A, Sx	13.5.2016
Biologie	Stanice záchrany ptactva a Zámecká naučná stezka, Bartošovice	Sx	1.6.2016

Biologie	Stanice záchrany ptactva a Zámecká naučná stezka, Bartošovice	2.A	2.6.2016
Biologie	Palackého naučná stezka, Hostašovice	BiS (3. ročník)	11.5.2016
Biologie	Palackého naučná stezka, Hostašovice	BiS (3. ročník)	28.4.2016
Biologie	CHKO Poodří, Kotvice (Albrechtický)	BiS (3. ročník)	4.4.2016
Biologie	CHKO Poodří, Kotvice (Albrechtický)	BiS (3. ročník)	7.4.2016
Biologie	Botanická exkurze - Černý les, Štramberk	Kt	14.6.2016
Biologie	Arboretum Štramberk	Kt	28.6.2016
Biologie	Ústav experimentální botaniky AV ČR, Praha - Krč	BiS (3. ročník)	2.11.2015
Biologie	Po stopách velkých šelem	BiS (3. ročník)	4.11.2015
Biologie	Arboretum Štramberk	1.A	29.6.2016
Biologie	Arboretum Štramberk	1.B	29.6.2016
Biologie	Mykologická exkurze, Borovec	S	16.10.2015
Biologie	Mykologická exkurze, Borovec	S	23.10.2015
Biologie	Mykologická exkurze, Veřovické vrchy	BiS (4. ročník)	2.11.2015
Biologie	Mykologická exkurze, Veřovické vrchy	BiS (4. ročník)	12.11.2015
Cizí jazyky	Zahranční poznávací zájezd do Bavorska a Badensko-Württemberska	přihlášení žáci	6.-10.10.2015
Cizí jazyky	Alliance francaise, Ostrava	Sp	6.5.2016
Cizí jazyky	Alliance francaise, Ostrava	3.A, 3.B	12.5.2016
Chemie	Centrum regionu Haná, Olomouc	CCh (4. ročník)	10.9.2015
Chemie	Lékárna Panacea, Příbor	CCh (3. ročník)	2.3.2016
Chemie	Laboratoř Morava, Studénka	CCh (3. ročník)	2.6.2016
Chemie	Laboratoř Agel, Nový Jičín	CCh (4. ročník)	26.11.2015
Český jazyk	Praha	4.A, 4.B, Ok	21.-23.10.2015
Český jazyk	Brno	SL (3. ročník)	16.12.2015
Dějepis	Jazykově-vzdělávací pobyt ve Francii	vybraní žáci z 3. ročníků a septimy + 1 žák z kvinty	17.10.2015
Dějepis	ŠOA, Osvětim - Auschwitz	3.A, 3.B, Sp	13.4.2016
Dějepis	Exkurze do Prahy u příležitosti 700 let od narození Karla IV.	S	8.6.2016
Dějepis	Starověk a středověk, Vídeň	1.A, 1.B, Kt	6.5.2016
Dějepis	II. světová válka, Hrabyně a Darkovičky	T	26.5.2016
Dějepis	Muzeum Zdeňka Buriana, Štramberk	P	8.6.2016
Dějepis	Středověk a novověk, Olomouc	2.A, Sx	29.6.2016
Estetická výchova	Výtvarná exkurze do Krakova (pro zájemce z výtvarných skupin)	Kv, 1.A, 1.B Kt, 2.A, Sx	20.11.2015

Fyzika	Jaderná elektrárna Dukovany a Přečerpávací vodní elektrárna Dalešice	FS (4. ročník)	18.11.2015
Základy spol. věd	Muzeum (rodný dům) S. Freuda, Příbor	PsS (4. ročník)	23.9.2015
Základy spol. věd	Návštěva soudního líčení na Krajském soudě v Ostravě	Kt	26.4.2016
Základy spol. věd	Návštěva České televize a Radia Čas, Ostrava	S	2.6.2016
Základy spol. věd	Muzeum (rodný dům) S. Freuda, Příbor	2.A	8.10.2015
Základy spol. věd	Muzeum (rodný dům) S. Freuda, Příbor	Sx	2.10.2015
Základy spol. věd	Procházka městem Příbor	P	23.10.2015
Zeměpis	Institut geoinformatiky VŠB-TU, Ostrava	3.A, 3.B	19.11.2015
Zeměpis	Geologický pavilon, VŠB-TU Ostrava	1.A	10.2.2016
Zeměpis	Letiště Leoše Janáčka, Mošnov	T	9.3.2016
Zeměpis	Geologický pavilon, VŠB-TU Ostrava	1.B	11.2.2016
Zeměpis	Geologický pavilon, VŠB-TU Ostrava	Kt	18.2.2016
Zeměpis	Institut geoinformatiky VŠB-TU, Ostrava	Sp	11.5.2016
Zeměpis	Dlouhé stráně, Velké Losiny	2.A, Sx	25.5.2016
Zeměpis	Kartografická cvičení a projekt GPS, okolí Příbora	P	17.6.2016
Zeměpis	Pivovar Nošovice, automobilka Hyundai a Marlenka	3.A, 3.B, Sp	22.3.2016

9.4 Kulturní akce pro žáky školy a veřejnost

Datum	Místo	Autor (realizace)	Název	Určeno pro
21.9.2015	Aula MGP	P. Helebrand	G. Boccaccio: Dekameron	Kv, 1.AB, Kt, 2.A, Sx
13.11.2015	Beskydské divadlo Nový Jičín	Guy de Maupassant D. Špínar	Miláček	4.A, 4.B, Ok
26.11.2015	Aula MGP	Koncert a beseda Marka Kozáka (vítěze klavírní soutěže Pražského jara, semifinalisty Chopinovy klavírní soutěže)		P, S, T, Kv, 1.A, 1.B
27.11. - 11.12.2015	Aula MGP	Výstava k 25. výročí společnosti Sigmunda Freuda v Příboře		žáky školy a veřejnost
1.12.2015	Beskydské divadlo Nový Jičín	N. V. Gogol	Revizor	2.A, Sx
8.12.2015	Učebna Vv	Předmětová komise estetické výchovy	Výtvarný happening	zájemce
15.12.2015	Domov seniorů Příbor	Komorní sbor MGP	Vánoční kolébání	
7.1.2016	Aula MGP	Komorní sbor MGP	Vánoční kolébání	výchovný koncert pro žáky ZŠ Jičinská, Příbor
7.1.2016	Aula MGP	Komorní sbor MGP	Vánoční kolébání	P, S, 1.A, 1.B

21.1.2016	Beskydské divadlo Nový Jičín	K. Čapek, V. Kracík	R.U.R.	3.A, 3.B, Sp, 4.A, 4.B, Ok
9.2.2016	Beskydské divadlo Nový Jičín	Ch. Hampton	Úplné zatmění	3.A, 3.B, Sp
24.2.2016	Beskydské divadlo Nový Jičín	V. Peřina, M. Tichý	Hodina Komenského	P, S, T
10.3.2016	Beskydské divadlo Nový Jičín	Divadlo Metro Praha	DEJA VU	T, Kv, 1.A, 1.B
15.3.2016	Učebna Vv	Předmětová komise estetické výchovy	Velikonoční happening	zájemce
31.3.2016	Beskydské divadlo Nový Jičín	Divadlo Drak Hradec Králové	Poslední trik Georgese Melinése	P, S
4.4.2016	Katedrála Božského spasitele Ostrava	P. Helebrand, Hradišťan	Evangelium podle houslí	Kt, 2.A, Sx
27.4.2016	SVČ Korunka, Ostrava	Forumtheater Für Junge Leute - Thevo z Norimberka	Die Erste Liebe	2.A, Sx (skupiny Nj)
9.5.2016	Aula MGP	Koncert s následnou besedou v aule španělská mezzosopranistka Maria Infante		1.A,1.B, Kt, 2.A, Sx
11.6.2016	Městský park v Příboře	Žáci a zaměstnanci školy	Majáles 2016	veřejnost

9.5 Kulturní aktivity žáků školy

Komorní sbor Masarykova gymnázia v Příboře

Komorní sbor Masarykova gymnázia v Příboře pod vedením Mgr. Blanky Hrubé úspěšně navázal ve školním roce 2015/2016 na svou činnost z předcházejících let. I v tomto školním roce byla činnost Komorního sboru Masarykova gymnázia v Příboře bohatá. Během listopadového Dne otevřených dveří probíhaly v aule Masarykova gymnázia a v učebně hudební výchovy veřejné zkoušky na vánoční program. Při nich mohli návštěvníci gymnázia zhlédnout práci celého sboru. O Vánocích 2015 pak následovalo poslední uvedení autorské pastorely „Vánoční kolébání“ Mgr. Blanky Hrubé, které bylo realizováno ve spolupráci se ZŠ Jičínská. Tato pastorela zazněla několikrát v aule školy, v refektáři příborského muzea, ale také v kostele sv. Michaela v Sedlnici, kde byla uvedena poprvé. Nejen vánoční programy tvoří repertoár sboru. Ten je velmi pestrý a dotváří se během celého školního roku.

Na jaře 2016 se vybrané členky sboru opět zúčastnily soutěže ve zpěvu francouzské písně pořádané Francouzskou aliancí v Ostravě. Tentokrát se v soutěži představila čtyři komorní seskupení žáků z kvinty a z 3. ročníků a dosáhla opět vynikajícího výsledku - 2. místo v regionálním kole a následný postup do kola mezinárodního.

Už v prvních měsících nového kalendářního roku začala část členů Komorního sboru Masarykova gymnázia spolupracovat s příborským pěveckým sborem Valentin a vystoupili s ním na několika kulturních akcích. Mezi nejvýznamnější patřila aktivní účast na festivalu Songfest - Vítání nového čínského roku, který každoročně pořádá po celé České republice čínská zpěvačka Feng-yün Song. Příbor hostil tuto akci v refektáři piaristického kláštera 4. února 2016. Dále členové našeho komorního sboru vystoupili společně s pěveckým sborem Valentin rovněž v dubnu v rámci Mezinárodního dne památek a sídel v Příboře.

Práci sboru obohacují také další aktivity. Je třeba zmínit fakt, že naši zpěváci nejen sami vystupují, ale mají možnost setkat se ve škole s umělci, kteří jim zprostředkují vážnou hudbu na vysoké profesionální úrovni. Po koncertech následují besedy, při nichž mají žáci možnost s interprety hovořit o jejich práci, studijních i osobních uměleckých zkušenostech. Letos se uskutečnila v aule školy dvě taková setkání. První koncert s besedou se konal 31. 3. 2016 s klavíristou Markem Kozákem, semifinalistou Chopinovy klavírní soutěže a finalistou klavírní soutěže Pražského jara, v níž získal 2. místo. Druhým, neméně zajímavým, byl 9. 5. 2016 koncert španělské mezzosopranistky Marty



Infante, která působí na předních koncertních scénách hlavně v Jižní Americe. Ta s sebou přivezla originální interpretace písňové tvorby Leoše Janáčka a samozřejmě ukázky pěvecké literatury Španělska. Právě toto vystoupení zanechalo v žácích neopakovatelné dojmy.

Všechny výše zmíněné aktivity, a samozřejmě vlastní pěvecká praxe, členy sboru motivují k další práci a zároveň vytvářejí příjemné prostředí pro ostatní žáky i zaměstnance školy.

Co se týká začátku školního roku 2016/2017, lze prozradit, že aktivní příznivci sboru budou mít možnost nastudovat novou autorskou pastorelu Mgr. Blanky Hrubé „Vánoční posel“.

Divadelní soubor Žluté S.A.K.O.

Divadelní soubor Žluté S.A.K.O. (Spolek Alternativních a Kreativních Ochoťníků) působí na Masarykově gymnáziu v Příboře od března roku 2012 pod vedením vyučujících této školy. Jedná se o středně velký soubor ochotníků ve věku 13-18 let, který hraje jak obecně známé divadelní inscenace („Malý princ“, „Zkrocení zlé ženy“), tak původní autorské hry („Jaromír Berák, první český dadaista z příborského gymplu“ nebo „Freude, Freude, už na Tebe došlo“).

Divadelní soubor zažil během školního roku 2015/2016 několik změn. Většina zakládajících členů odešla za dalším studiem na vysoké školy, hlavní duše souboru (Mgr. Zdeňka Bizoňová Veličková) vyměnila roli učitelky, scénáristy a režiséra za maminkovskou, tudíž zbylo jen pár statečných, kterých možná nebylo ani sedm. Každopádně k těmto pár statečným se přidalo ještě několik nových, stejně zapálených duší, čímž S.A.K.O. opět jako fénix povstalo z popela a pokusilo se navázat na již zaběhlou tradici. Role organizační se ujala učitelka školy Mgr. Magdalena Divišová.

Je zřejmé, že hraní během první poloviny školního roku 2015/2016 bylo všemi změnami mírně pozastaveno, avšak nikoliv z nečinnosti, nýbrž z důvodu přípravy nové autorské hry „Dva roky života Williama Š.“. Jak už název napovídá, tři dějové linky tohoto představení byly volně inspirovány životem slavného anglického dramatika, jehož 400-leté výročí úmrtí jsme si připomněli v dubnu následujícího roku. V témže měsíci ve spolupráci s městem Příborem bylo představení odehráno v Refektáři piaristického kláštera. Rovněž během dubna se soubor, jako každoročně, zúčastnil divadelní přehlídky „To je hlína“, tentokrát s neoficiálním podtitulem „... hrajeme panu Andělovi k narozeninám.“



Školní časopis - Re(s)tart aneb Znovuzrození Magična!

Po určité pauze spojené s odchodem některých dnes už bývalých žáků se ve školním roce 2015/2016 začala pomalu rodit snaha „mít“ znovu školní časopis. Nahrálo tomu také průřezové téma třetích ročníků, ve kterém se zabývají publicistickým stylem a výstupem je právě tvorba jejich vlastního časopisu. Vyučující celý proces uchopili jako soutěž. Vznikly čtyři skupiny, každá pod vedením svého šéfredaktora. Vytvořené časopisy měly různé názvy i charakter, všechny ale splňovaly poměrně vysoký standard, tudíž pro šestičlennou porotu složenou nejen z žáků školy, ale také pedagogů i nepedagogů školy, nebylo vůbec jednoduché vybrat vítěze.

Podstatné ale bylo rozšíření těchto čtyř časopisů do školy a mezi mladší žáky. Už na konci školního roku se vytvořila nová „redaktorská“ skupina z řad žáků kvinty (pod vedením Radima Friedela), která ve školním roce 2016/2017 začne publikovat „nové Magično!“ s „novým“ titulem: Re(s)tart. Do činnosti se zapojí také žáci jiných tříd i ročníků.

Žákovský filmový klub a Filmová noc

Žákovský filmový klub dokumentárních filmů Masarykova gymnázia v Příboře byl založen v listopadu roku 2012 žáky školy Ondřejem Elbelem a Markem Hruškou. Záštitu nad filmovým klubem převzali vyučující Mgr. Petr Caloň a Mgr. Dalibor Dejmek. Ve školním roce 2014/2015 převzali vedoucí úlohu ve Filmovém klubu Michal Večeřa (Sx) a Johanka Truchlá (2.A).

Filmový klub Masarykova gymnázia v Příboře je jedním z více než padesáti filmových klubů v celé České republice. Všechny tyto kluby jsou sdruženy v rámci projektu Jeden svět na školách, jehož patronem je organizace Člověk v tísni. Promítané filmy se zabývají především sociální problematikou obyvatel České republiky, ale i zemí třetího světa. Dokumentární filmy však nastiňují také otázku naší nedávné československé historie a přibližují osobnosti s ní spojené.

První projekce se konala v prosinci roku 2012 v den výročí úmrtí bývalého prezidenta Václava Havla. Výběr filmu byl proto úzce spojen s touto osobností.

Filmový klub pořádá projekce, které jsou určeny všem žákům i zaměstnancům gymnázia. O termínu konání projekce, názvu a tématu připravovaného filmu jsou žáci a zaměstnanci gymnázia vždy včas informováni prostřednictvím plakátů vyvěšených na nástěnkách v prostorách gymnázia. Ve školním roce 2015/2016 byly promítány dokumentární filmy:

9.10.2015 - Stát se Evropanem / Hanne Phlypo, Catherine Vuylsteke / Belgie / 2013 / 60 min.

24.2.2016 - Ó, ty černý ptáčku / Břetislav Rychlík / Česká republika / 1997 / 59 min.

31.5.2016 - Nebe nad Evropou / Helena Třeštíková / Česká republika / 2003 / 56 min.

Další projekce se staly součástí již tradiční akce na naší škole - Filmové noci. Filmová noc se uskutečnila z pátku na sobotu 6. a 7. listopadu 2015. Začátek byl v 16:00 hodin, ukončení kolem 7:00 hodin následujícího rána. Promítalo se ve třech sálech a v každém z nich byly uváděny tematicky podobné filmy. Hlavní sál nesl označení „Staré dobré fláky“ (učebna č.11), druhý „2. světová válka“ (učebna č.17) a třetí „Dokumenty a seriály“ (učebna č.8). V prvním sále mohli diváci zhlédnout kvalitní snímky světové kinematografie, které již dnes můžeme považovat za filmovou klasiku. Pro příklad lze uvést filmy jako Kmotr či Pulp Fiction. Program druhého sálu byl zasvěcen 70. výročí konce 2. světové války a ve třetím byly promítnuty dokumentární filmy neziskové organizace Člověk v tísni, které se zabývaly příběhy bezpráví. Kromě těchto sálů měli žáci k dispozici čajovnu s občerstvením (učebna č.6) a noclehárnu (učebna č.7). Celkem se Filmové noci zúčastnilo 90 žáků, z nichž většina ve škole zůstala až do rána. Na organizaci akce se podíleli kromě učitelů školy Mgr. Ondřeje Syrovátky, Mgr. Petra Caloně a Mgr. Dalibora Dejmka také žáci.

9.6 Sportovní aktivity pro žáky školy

Volejbalový turnaj tříd

Dne 16. listopadu 2015 proběhl na naší škole pod vedením Mgr. Jiřího Svobody již tradiční volejbalový turnaj tříd u příležitosti Dne studentstva. Letošního ročníku se zúčastnilo 70 žáků vyššího gymnázia, kteří utvořili 9 smíšených družstev. Turnaj se hrál ve dvou skupinách a nejlepší ze skupin se utkali v play off. Největším překvapením se stalo výborně hrající družstvo 1.B, které prohrálo až ve finále s celkovým vítězem a přeborníkem školy, družstvem 4.B. Vítězný tým obdržel diplom a malé věcné ceny od GYPRI, o.p.s.

Školní Gypri Futsalová Liga

Ve školním roce 2015/2016 proběhl již 7. ročník školní Gypri Futsalové Ligy - turnaje v sálové kopané pro třídní kolektivy. Liga je otevřena všem žákům školy, mohou se účastnit i děvčata i zástupci nižšího gymnázia. Celoroční liga probíhá každý pátek po vyučování pod vedením Mgr. Jiřího Šplíchala a Mgr. Daniela Reicherta. Cílem této aktivity je zdokonalení žáků ve všech sportovních dovednostech, zejména však rozvoj klíčových kompetencí v oblasti komunikace a řešení problémů.

Do 7. ročníku se přihlásilo 62 hráčů, kteří vytvořili celkem 9 týmů, v nichž mělo své zástupce 12 tříd, přičemž žádného zástupce nevyslala jen prima, sekunda a 1.B. První kolo se konalo 9. října 2015, kdy se v plné kráse ukázalo, jak bude celá Gypri Futsalová Liga probíhat. Týmy byly rozděleny do dvou kvalifikačních skupin, v nichž v průběhu roku jeden tým z organizačních důvodů skončil. Už během podzimních zápasů se začaly krystalizovat silnější a slabší týmy.

Každý zápas byl hrán pod dohledem rozhodcovského dua Mgr. Jiří Šplíchal - Mgr. Daniel Reichert. Během týdne se na facebookových stránkách ligy objevovaly animace ve formátu gifů, což je novinka z předešlého ročníku, kterou přinesli noví organizátoři Pavel Střelec (3.B) a Jakub Monsport (3.B). Velkou novinkou 7. ročníku Gypri Futsalové Ligy pak bylo dne 20. března 2016 odhalení putovního poháru.

Po dvaatřiceti zápasech ve skupinách a osmi zápasech play-off vybojovali vítězství „Pekaři z rumu“ před „Dream teamem“ a „Ohnivými Trenclami“.

9.7 Kurzy

Termín	Název	Třídy	Počet žáků
7.9. - 11.9.2015	Vodácký kurz – Vltava	3.A, 3.B, Sp	44
7.9. - 11.9.2015	Turistický kurz – Sepetná, Ostravice	3.A, 3.B, Sp	20
17.9. - 18.9.2015	Krajinářský kurz – Příbor	zájemci	13
29.2. - 5.3.2016	Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd – Bílá *)	1.A, 1.B	45
7.3. - 12.3.2016	Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd – Bílá *)	S, Kt	58

*) Oba LVVZ byly realizovány v obci Bílá v Beskydech. Vybraná lokalita se dlouhodobě vyznačuje stabilními sněhovými podmínkami, sníh se zde vyskytuje i v případě teplejších zim. Přestože sněhové podmínky v daném období nebyly nejideálnější, proběhly oba kurzy v plném rozsahu.

Obdobně jako v předchozích letech jsou navíc součástí všech kurzů aktivity z oblasti prevence zaměřené na zodpovědnost, komunikaci a toleranci. Důvodem je, že dlouhodobý pobyt má vždy intenzivnější dopad na celý kolektiv. Žáci mají možnost delší čas přemýšlet, analyzovat a vnímat všechny události v širším kontextu. Kurzy probíhají mimo velká města a žáci zde nejsou rozptylováni všedními starostmi. Naším záměrem zpravidla je, aby si část programu naplánovali, zorganizovali a vedli žáci sami. Výhodou všech těchto aktivit je, že žáci mohou navazovat na program z předchozího dne a během pobytu více vnímají jeden druhého. V praxi tak poznají postupné formování hranic osobní svobody. Současně díky programům, které připravují na základě svých dlouholetých zkušeností učitelé naší školy, umožňujeme žákům, aby sami postupně zjistili, kde jsou hranice, které společnost vyžaduje a toleruje.



9.8 Studijní pobyty žáků

Jako každým rokem, tak i ve školním roce 2015/2016, se žáci naší školy zúčastnili mezinárodního semináře „Think Europe“, pořádaného v Lázních Marienberg. Tento termín byl ovšem pro naši školu speciální. Je zvykem, že pro tyto semináře bývá česká delegace obvykle tvořena výběrem z žáků středních škol napříč celou republikou. Nicméně naši žáci, kteří se zúčastnili seminářů v dřívějších letech, nám v Německu vybudovali skvělé renomé, čímž jsme dostali privilegium obsadit celý listopadový seminář, včetně pedagogického doprovodu v osobě Mgr. Magdaleny Divišové. Nutno podotknout, že i poslední tým reprezentoval na výbornou, protože byl při závěrečném feedbacku pochválen samotnými pořadateli.



Termín	Místo	Popis	Účel	Účastníci
1.11. - 8.11.2015	Marienberg, SRN	týdenní mezinárodní seminář pořádaný Europa-Haus Marienberg, SRN	mezinárodní setkání mládeže	Kateřina Binarová, 4.A Nikol Vlčková, 4.A Marek Drápal, 4.B Kristýna Mrázková, Ok Alžběta Kučerová, 3.A Kamila Váňová, 3.A Johanka Truchlá, 3.A Daniel Carbol, Sp

9.9 Příprava a organizování soutěží

Regionální soutěže	Organizoval	Pořadatel	Termín
Okresní kolo AŠSK v basketbale 3x3 D - kategorie V.	AŠSK	PK Tv	12.11.2015
Okresní kolo AŠSK v basketbale D - kategorie V.	AŠSK	PK Tv	10.12.2015
Oblastní English Scrabble Tournament - základní školy	Masarykovo gymnázium, Příbor, p.o.	PK Aj	27.1.2016

Oblastní English Scrabble Tournament - střední školy	Masarykovo gymnázium, Příbor, p.o.	PK Aj	30.3.2016
Oblastní turnaj v pišqworkách - základní školy	Masarykovo gymnázium, Příbor, p.o.	PK M	12.2.2016

9.10 Projekty a programy

Projekt „Přírodovědné laboratoře v gymnáziích“

Škola byla v období 2/2015 - 9/2015 partnerem projektu „Přírodovědné laboratoře v gymnáziích“, jehož realizátorem byl Moravskoslezský kraj (registrační číslo projektu CZ.1.10/2.1.00/269.01725). Cílem projektu bylo zlepšení podmínek pro výuku přírodovědných předmětů ve středních školách zřízených Moravskoslezským krajem. V rámci projektu byly modernizovány/vybudovány laboratoře/učebny pro výuku přírodovědných předmětů na šesti školách zřízených Moravskoslezským krajem. Byla pořízena IT technika (notebooky, dataprojektor, ozvučení, PC sestava, ...), měřicí soupravy Vernier, učební pomůcky pro výuku fyziky a chemie a dokovací stanice na notebooky. Bezesporu tím došlo ke zlepšení podmínek pro výuku, zlepšení názornosti a pestrosti výuky a možnosti uspokojovat individuální potřeby žáků.

Všechny metody práce s žáky, které vycházejí z praktických činností, jsou pro žáky značně zajímavé a atraktivní. Žákům při těchto činnostech dochází, že není potřeba znát úplně vše z teorie, a přesto mohou při řešení praktických úkolů obstát s noblesou. Většina praktických činností navíc vyžaduje týmovou spolupráci, což u žáků rozvíjí kompetence nejen v oblasti komunikativní, ale také v oblasti sociální. Žáci nyní mají možnost využít své teoretické znalosti nejen pro klasické pojetí řešení praktického úkolu, ale také pro moderní způsob pomoci počítače. Současně mají v některých případech možnost obě metody práce mezi sebou porovnat, posoudit jejich klady a zápory s ohledem na povahu zadaného úkolu. V rámci realizace moderním způsobem budou hojně využívat své kompetence z oblasti ICT pro zpracovávání získaných poznatků (dat, grafů, snímků, ...), což je v současném světě plněm počítačů již považováno za standard. Žák, který takovéto praktické metody práce absolvuje, je výrazně lépe připraven nejen ke studiu na vysoké škole, ale také do praktického života (více viz bod 14).

Projekt „Na to musíš hlavou ...“

Projekt by odstartován v lednu 2015 „Zahajovacím programem“, na kterém byl včetně cílů vysvětlen žákům. Zároveň byl sestaven podrobný harmonogram, vyučující byli seznámeni nejen s obsahem a cíli projektu, ale také se svou případnou úlohou při jeho realizaci. Vzhledem k tomu, že preventivní aktivity jsou na naší škole běžnou součástí výuky, byl projekt žáky i učiteli přijat velmi pozitivně jako příležitost rozšířit a zpestřit stávající aktivity školy v oblasti prevence. Během únorového Dne otevřených dveří jsme s rozvíjejícím se projektem seznámili rodiče žáků i širokou veřejnost. Již zahajovací program motivoval žáky k aktivnímu přístupu k projektu a jeho jednotlivým činnostem.

První aktivitou byl prožitkový program na téma „Drogy a závislosti“ pod vedením zástupce organizace Teen challenge International. Po krátkém úvodu proběhla velmi živá diskuse, při níž žáci kladli nejružnější dotazy týkající se drog a drogové závislosti. Náš záměr, využít pro toto téma odborníka z praxe, se ukázal jako správný. Žáci s ním diskutovali výrazně otevřeněji než v případě, že by program s takovýmto obsahem vedl učitel.

Na předchozí aktivitu bylo navázáno besedou na téma „Kde končí svoboda“. Byla zaměřena na uvědomění si vlastní svobody a svobody ostatních. S ohledem na naše zkušenosti z oblasti prevence byl tento program realizován před plánovaným vícedenním pobytem, neboť výstupy z této aktivity více či méně formují chování žáků vzhledem k ostatním.

Plánovaný vícedenní pobyt žáků, při němž byl jejich osobní prostor omezen a bylo potřeba jejich zvýšené tolerance i spolupráce se všemi zúčastněnými, se ukázal pro formování chování žáků velmi přínosný. Celý pobyt byl náročný nejen po fyzické ale také po psychické stránce. Přes všechna úskalí žáci tento kurz s bravurou zvládli a jen neradi odjížděli zpět domů.

Další program byl zaměřen na téma „Specifické předpisy napříč světem“. Žáci se v jeho průběhu dozvěděli nejen o různých, pro nás mnohdy nepochopitelných, předpisech ve světě, ale také se seznámili s rozdílným vnímáním norem. Co je u nás vnímáno jako normální či dokonce žádoucí, je v některých jiných zemích zakazováno a postihováno.

Navazující aktivitou byl prožitkový program na téma „Vandalismus“. Žáci zde aktivně tvořili a následně ničili výtvary druhých. V následující diskusi rozebírali a sdělovali si své dojmy, postřehy a navrhovali alternativy řešení možných problémů. Jednotlivé skupiny žáků obhajovaly různé názory na vandalismus, jeho příčiny, projevy a řešení.

Následoval již v pořadí druhý vícedenní pobyt pro žáky. Ten připravili a vedli zkušení lektori z DDM Kopřivnice. Žáci strávili 3 dny nepřetržitých aktivit a programů na jejich táborové základně. V průběhu kurzu žáci absolvovali venkovní aktivity na rozvoj spolupráce, určení hranic vlastních možností a ověření si svých schopností a dovedností. Aktivity v budově byly sice klidnějšího charakteru, ale zato více zaměřené na komunikaci a osobní kontakt. Obdobně jako první vícedenní pobyt byl i tento náročný nejen fyzicky, ale také psychicky.

Jako jedna z osvědčených aktivit byl do projektu zařazen „Den prevence“, během něhož proběhlo ucelené pásmo programů a aktivit na téma „Můj volný čas“. Toto hravé téma žáky již tradičně baví, neboť s volným časem se dá velmi operativně pracovat. Jsou zde výrazně širší mantinely než při závažnějších tématech. Žáci během „Dne prevence“

diskutovali o různých možnostech trávení volného času, porovnávali alternativy aktivního trávení volného času i pasivní odpočinek. V průběhu diskuse pak neopomněli poukázat na nežádoucí aktivity, které s trávením volného času mohou souviset.

Během podzimních Dní otevřených dveří jsme rodiče informovali o končícím projektu, jeho proběhlých aktivitách a činnostech, jeho přínosu pro formování osobních postojů i hodnot. Zároveň proběhl ukázkový program pro širokou veřejnost na téma „Specifické předpisy napříč světem“. Nejen rodiče se tak mohli seznámit s tím, jak preventivní programy na naší škole probíhají.

Vzhledem k současnému přetechnizovanému světu jsme v rámci projektu nemohli opomenout fenomén dnešní doby a to „Elektronickou identitu“. Beseda byla zaměřena na osobní zkušenosti žáků a upřesnění některých všeobecně přejímaných dogmat, nepřesností a chyb. Žáci se nejvíce zajímali o praktickou stránku tohoto problému, zejména pak o to, jak se vyhnout chybám při používání virtuálního prostředí.

Na závěr projektu dostali žáci příležitost posoudit a ohodnotit jednotlivé aktivity. Kladné reakce byly na celý projekt, ale podle očekávání měly největší úspěch vícedenní pobytové kurzy. Žáci na nich oceňovali zejména možnost samostatných činností, během nichž nebyli rušeni všedními starostmi a přípravou na vyučování. Již v průběhu projektu jsme zaznamenali zlepšující se osobní vztahy ve třídě nejen při preventivních aktivitách, ale také v rámci běžné výuky. Žáci častěji a otevřeněji komunikovali napříč třídou, lépe spolupracovali při plnění běžných úkolů ve výuce. Projekt se stal velmi přínosným i pro samotné učitele. Mnozí dostali příležitost poznat žáky i v jiných situacích, než jim skýtá běžný školní den. Tyto prožitky se následně promítly do jejich každodenní vzájemné spolupráce.

Během projektu jsme nezaznamenali žádné organizační problémy, všichni zúčastnění se zapojili na 100%, což bylo znát na jeho celkové atmosféře. Cíle, které jsme si v rámci projektu vytyčili, byly splněny. Pozitivní zkušenosti z projektu jsme následně promítli i do plánování následných preventivních aktivit pro žáky školy (více viz bod 14).

Projekt „Život je fajn ...“

Projekt by odstartován v lednu 2015 „Zahajovacím programem“, na kterém byl včetně cílů vysvětlen žákům. Zároveň byl sestaven podrobný harmonogram, vyučující byli seznámeni nejen s obsahem a cíli projektu, ale také se svou případnou úlohou při jeho realizaci. Vzhledem k tomu, že preventivní aktivity jsou na naší škole běžnou součástí výuky, byl projekt žáky i učiteli přijat velmi pozitivně jako příležitost rozšířit a zpestřit stávající aktivity školy v oblasti prevence. Během únorového Dne otevřených dveří jsme s rozvíjejícím se projektem seznámili rodiče žáků i širokou veřejnost. Již zahajovací program motivoval žáky k aktivnímu přístupu k projektu a jednotlivým aktivitám.

První aktivitou byl prožitkový program na téma „Drogy a závislosti“ pod vedením zástupce organizace Teen challenge International. Po krátkém úvodu proběhla velmi živá diskuse, při níž žáci dle našeho očekávání zastávali obě názorová spektra zakořeněná ve společnosti. Legalizaci i kriminalizaci drog a s tím spojenou osobní zodpovědnost versus státní dohled. Naš záměr využít pro toto téma odborníka z praxe se ukázal jako správný. Žáci s ním diskutovali výrazně otevřeněji než v případě, že by program s takovýmto obsahem vedl učitel.

Navazující aktivitou byl prožitkový program na téma „Vandalismus“. Jednotlivé skupiny žáků obhajovaly různé názory na vandalismus, jeho příčiny, projevy a řešení. V následující diskusi pak účastníci rozebírali a sdělovali si své dojmy, postřehy a navrhovali alternativy řešení možných problémů.

Další aktivitou byla beseda na téma „Kde končí svoboda“. Byla zaměřena na uvědomění si vlastní svobody a svobody ostatních. S ohledem na naše zkušenosti z oblasti prevence byl tento program realizován v uceleném bloku s prožitkovými programy na téma „Drogy a závislosti“ a „Vandalismus“, neboť výstupy z těchto aktivit více či méně formují chování žáků vzhledem k ostatním.

O zpestření v rámci projektu se postarala beseda na téma „Extremismus“, kterou vedl kpt. Ing. Rostislav Chobola, zkušený odborník Policie ČR na oblast extremismu. Obdobně jako xenofobie a rasismus bývá také extremismus často tabuizován nebo přímo přehlížen z obavy kontroverze. Aktivita žáků během této besedy i jejich následné reakce nás přesvědčily, že využít tato kontroverzní témata k formování jejich osobních hodnot a postojů, jsou značným přínosem ke splnění vytyčených cílů projektu.

Další program byl zaměřený na téma „Specifické předpisy napříč světem“. Žáci se v jeho průběhu dozvěděli nejen o různých, pro nás mnohdy nepochopitelných, předpisech ve světě, ale také se seznámili s rozdílným vnímáním norem. Co je u nás vnímáno jako normální či dokonce žádoucí, je v některých jiných zemích zakazováno a postihováno.

Vzhledem k současnému přetechnizovanému světu jsme v rámci projektu nemohli opomenout fenomén dnešní doby, a to „Elektronickou identitu“. Beseda byla zaměřena na osobní zkušenosti žáků a upřesnění některých všeobecně přejímaných dogmat, nepřesností a chyb. Žáci se nejvíce zajímali o praktickou stránku tohoto problému, zejména pak o to, jak se vyhnout chybám při používání virtuálního prostředí.

Plánovaný vícedenní pobyt žáků, při němž byl jejich osobní prostor omezen a bylo potřeba zvýšené tolerance i spolupráce se všemi zúčastněnými, se ukázal pro formování chování žáků velmi přínosný. Kurz připravili a vedli zkušené lektori DDM Kopřivnice. Žáci strávili 3 dny nepřetržitých aktivit a programů na jejich táborové základně. Celý pobyt byl náročný nejen po fyzické ale také po psychické stránce. V průběhu kurzu žáci absolvovali venkovní činnosti na rozvoj spolupráce, určení hranic vlastních možností a ověření si svých schopností a dovedností. Aktivity v budově byly sice klidnějšího charakteru, ale zato více zaměřené na komunikaci a osobní kontakt.

Jako jedna z osvědčených aktivit byl do projektu zařazen „Den prevence“, jehož tématem byl „Můj volný čas“. Vzhledem k tomu, že program nebyl realizován v prostorách školy ale v přírodě, byly jeho součástí také fyzické

aktivity. Žáci měli možnost průběžně diskutovat o různých možnostech trávení volného času, porovnávat aktivní trávení volného času a pasivní odpočinek.

I druhý vícedenní pobyt pro žáky opět připravili a vedli zkušení lektori z DDM Kopřivnice. Pobytový kurz byl zaměřen více na osobní rozvoj žáků. Střídal se fyzicky náročnější aktivity s časem odpočinku a relaxace. Žáci si vyzkoušeli nové aktivity, mnohdy museli překonat i své obavy. Večer při společné besedě pak rozebírali končící den, posuzovali realizované aktivity a plánovali svůj další program. Obdobně jako první vícedenní pobyt byl i tento náročný nejen fyzicky, ale také psychicky.

Během podzimních Dnů otevřených dveří jsme rodiče informovali o končícím projektu, jeho proběhlých aktivitách a programech, jeho přínosu pro formování osobních postojů i hodnot. Zároveň proběhl ukázkový program pro širokou veřejnost na téma „Osobní svoboda“. Nejen rodiče se tak mohli seznámit s tím, jak preventivní programy na naší škole probíhají.

Na závěr projektu dostali žáci příležitost posoudit a ohodnotit jednotlivé aktivity. Kladné reakce byly na celý projekt, ale podle očekávání měly největší úspěch vícedenní pobytové kurzy. Žáci na nich ocenili zejména možnost samostatných činností, během nichž nebyli rozptylováni všedními starostmi a přípravou na školní vyučování. Již v průběhu projektu jsme zaznamenali zlepšující se osobní vztahy ve třídě nejen při preventivních aktivitách, ale také v rámci běžné výuky. Žáci častěji a otevřeněji komunikovali napříč třídou, lépe spolupracovali při plnění běžných úkolů ve výuce. Projekt se stal velmi přínosným i pro samotné učitele. Mnozí dostali příležitost poznat žáky i v jiných situacích, než jim skýtá běžný školní den. Tyto prožitky se následně promítly do jejich každodenní vzájemné spolupráce.

Během projektu jsme nezaznamenali žádné organizační problémy, všichni zúčastnění se zapojili na 100%, což bylo znát na jeho celkové atmosféře. Cíle, které jsme si v rámci projektu vytýčili, byly splněny. Pozitivní zkušenosti z projektu jsme následně promítli i do plánování následných preventivních aktivit pro žáky školy (více viz bod 14).

Projekt „Dobrý start je základ ...“

V září 2015 škola uspěla s žádostí o dotaci na MŠMT na realizaci projektu z oblasti prevence. Jedná se o celoroční projekt (od ledna 2016 do prosince 2016) pro žáky 1.A, 1.B a kvinty, tedy 15-ti až 16-ti leté žáky prvních ročníků čtyřletého gymnázia a paralelní třídu gymnázia osmiletého. Jde o věk, kdy si mladí lidé neuvědomují dosah svých činů a i přes jistou vyspělost jsou značně nezkušení. Uvedené aspekty mohou vést k problémům a rizikovému chování. Škola, jako výchovně vzdělávací instituce, má dle našeho názoru k bezproblémovému přechodu do dospělosti co nejvíce pomoci. Tedy smyslem prevence nejen na naší škole nemá být zastrahování nebo pouhé předávání encyklopedických znalostí a informací, ale také konkrétní činnosti vedoucí k rozvoji sociálních dovedností žáků. V rámci preventivních aktivit rozvíjíme sebedůvěru žáků a schopnost vypořádat se s nástrahami života, respektive všude přítomným stresem. Cílem projektu je, aby žáci nepodléhali první reakci, ale s rozvahou vyhodnotili situaci, posoudili možnosti a viděli východiska, dokázali se sami rozhodovat na základě kriticky zhodnocených informací. Současně je naučit spolupracovat při překonávání překážek, v případě potřeby organizovat, vést a pozitivně motivovat ty, kteří to v dané chvíli potřebují (více viz bod 14).

Projekt „Let's go ...“

V září 2015 škola uspěla s žádostí o dotaci na MŠMT na realizaci projektu z oblasti prevence. Jedná se o celoroční projekt (od ledna 2016 do prosince 2016) pro žáky primy (s podporovou vybraných žáků vyššího gymnázia). Cílem projektu je podpořit tvorbu zdravého klimatu třídy vycházejícího z tolerance, spolupráce a vzájemné důvěry. Vytvořit správně a efektivně fungující třídní kolektiv, kde jedinec bude respektovat kolektiv a kolektiv jedince. Takovýto třídní kolektiv bude jedním ze základních předpokladů pro úspěšné zvládnutí studia na gymnáziu. Druhým cílem projektu je, aby jednotlivé preventivní aktivity vedli zpravidla žáci vyšších ročníků. Pro vyšší ročníky tak prima nebude tou anonymní třídou „malých dětí“, pro primu pak starší spolužáci nebudou „mazáky“, ale kamarády, na které se mohou v případě potřeby obrátit (více viz bod 14).

Projekt „Mluv - speak - sprich - parle“

V termínu 1.7.-31.12.2015 škola realizovala v rámci Výzvy č. 56 projekt „Mluv - speak - sprich - parle“, v rámci kterého byly realizovány tři Zahraniční jazykové kurzy pro učitele (Irsko, Francie, Německo), dvě Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů (Itálie, Finsko) a jeden zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro 13 žáků naší školy a 1 učitele ve Francii (Paříž, Normandie).

V termínu 19.-30.10.2015 vycestovala Mgr. Monika Šimíčková do irského Dublinu, kde využila služeb jazykové školy The Linguaviva Centre. Kurz v rozsahu 40 vyučovacích hodin se zaměřil na rozvíjení jazykových schopností učitelů, výslovnost, metodiku výuky anglického jazyka, práci s autentickými materiály, plánování hodin a classroom management. Součástí kurzu byly také odpolední společenské a kulturní aktivity spojené s návštěvou památek v Dublinu a poznáváním irské kultury. Nad rámec kurzu Mgr. Monika Šimíčková absolvovala celkem 6 individuálních vyučovacích lekcí. Celý pobyt byl hodnocen jako profesionálně zajištěný a velmi přínosný jak v oblasti upevnění jazykových schopností, tak v oblasti metodiky výuky angličtiny.

V termínu 16.-27.11.2015 vycestovala Mgr. Lenka Ocásková do Francie, kde se na jazykové škole Centre International d'Antibes v Antibes zúčastnila kurzu francouzštiny pro učitele v rozsahu 60 hodin + 8 hodin individuální

výuky. Kurz byl zaměřen na jazykové kompetence, znalosti francouzské kultury, francouzskou gramatiku, rozvoj slovní zásoby a fonetiku. V individuálních hodinách se Mgr. Lenka Ocásková zaměřila na didaktiku francouzštiny vyučované jako cizí jazyk (FLE). Celý pobyt byl hodnocen jako velmi přínosný nejen po stránce odborné tak i organizační.

V termínu 23.11.-4.12.2015 se Mgr. Pavlína Cviklová zúčastnila jazykového kurzu němčiny (úroveň C1) v německém Regensburgu na jazykové škole Horizonte. Kurz v rozsahu 60 vyučovacích hodin + 8 individuálních lekcí byl zaměřen na jazykové dovednosti a metodiku výuky, upevnění znalosti kulturních zvyklostí i reálií s důrazem na aktuální a nové informace. Velmi pozitivně byla hodnocena zejména profesionální úroveň lektorů, inspirující prostředí, mezinárodní skladba studentů, množství nových odborných a didaktických poznatků.

V termínu 3.-10.10.2015 vycestovala Ing. Radmila Mrázková do italského autonomního regionu Trentino na střední školu Istituto di Istruzione La Rosa Bianca - Weise Rose v Cavalese, která zajišťuje středoškolské vzdělání přibližně pro 850 žáků ve více oborech: Gymnázium, jazyková škola, ekonomicko-sociální a marketingové lyceum, technická škola cestovního ruchu, střední odborná škola stavební. Stáž přispěla Ing. Radmile Mrázkové k nalezení nových cest pro motivaci žáků k samostatnému aktivnímu studiu. Velmi inspirativní bylo učení v souvislostech napříč vyučovacími předměty, které hodnotí jako efektivní a prospěšné. Rovněž spolupráce žáků při každodenní výuce přinášela okamžité výsledky v práci s chybami a poučení se z nich. V italské škole zná žák to, o co se sám přičinil, memorování se neprovádí, učitelé ho neočekávají a hodnotí ho jako dočasné a málo efektivní. V motivaci učitele k pomoci žákům hledat jejich vlastní cestu k osvojení si látky byla stáž velmi inspirující.

V termínu 5.-11.12.2015 navštívil Mgr. Ondřej Syrovátka Finskou střední školu Arkadian yhteislyseo v Klaukkale. Střední škola v Klaukkale je všeobecná, tříletá (žáci 16-19 let). Mgr. Ondřej Syrovátka navštívil především hodiny matematiky, angličtiny či historie. Přijetí na škole bylo velmi vstřícné, stáž mu umožnila sledovat vyučovací proces v jiném kulturním prostředí a porovnat ho s vlastní výukou. Našel nové nápady jak motivovat žáka k samostatnému řešení úkolů, jak nahlížet na rozdílné pracovní postupy žáků ve třídě a jak je využít k efektivnímu učení. Zejména motivace žáků k samostatnému tvořivému myšlení mu byla inspirací, kterou se chystá použít pro vlastní výuku.

Zahraniční jazykový pobyt žáků ve Francii se uskutečnil v termínu 17.-23.10.2015, pobytu se zúčastnilo celkem 13 žáků školy ze 3. ročníků, kvinty a septimy. Vedoucím akce byl Mgr. Petr Caloň, který naplánoval trasu zájezdu severní Normandií a pobyt propojil s poznáváním míst souvisejících s vyloděním spojeneckých vojsk za 2. světové války. Jazykové vzdělávání zajistila L'ecole de Langues Prima Lingua, kurz byl zaměřen na prohloubení znalosti francouzského jazyka. V úvodu kurzu byli žáci nejprve vyzváni, aby se interaktivní formou představili a pověděli pár krátkých vět o sobě i co od kurzu očekávají. Lektorka žáky rozdělila do dvojic a následně jim předkládala předtištěné úkoly s gramatickými cvičeními. Tato cvičení byla vždy podávána zábavnou formou a žáci si tak výuku od začátku oblíbili. Dále se měli možnost dovědět zajímavosti o zvláštích francouzského nakupování, o jídle a o zvyklostech každodenního života francouzského občana. Náplní jazykově-vzdělávacího pobytu bylo i seznámení se s místy, která jsou spojena s jednou z nejvýznamnějších událostí 2. světové války - vyloděním v Normandii. Právě minulý rok jsme si na naší škole připomněli v rámci dne válečných veteránů 70 let od této největší vojenské operace, která předznamenala brzký konec nacistické vlády v Evropě. Myšlenku propojit jazykové vzdělávání s poznáváním kultury a historie Francie se na naší škole daří realizovat prostřednictvím zahraničních exkurzí jedenkrát za čtyři roky pro zájemce. Výzva č. 56 se tak stala skvělou příležitostí pro tyto aktivity jak po stránce četnosti, tak po stránce intenzity výuky cizího jazyka. Zahraniční jazyková agentura dala navíc žákům možnost kontaktu s rodilým mluvčím, umožnila jim vyzkoušet si studium v cizím jazyce, motivovala je k dalšímu studiu a umožnila jim autenticky zažít kulturu Francie v denním životě (více viz bod 14).



Miniprojekt žáků „Pohybové kurzy Skokánek“

V lednu 2016 skupina žáků školy ve složení Alena Slavíková (4.A), Jan Dobeš (3.B), Andrea Volavková (4.B) a Karolína Talajková (4.B) uspěla s žádostí o poskytnutí dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje na realizaci miniprojektu mládeže s názvem „Pohybové kurzy Skokánek“. Hlavní myšlenkou projektu je vytvoření kurzů zaměřených na všestranný pohybový rozvoj dětí s cílem naučit je vnímat pohyb jako přirozenou součást svého života, naučit je základním dovednostem, které uplatní při různých pohybových aktivitách nejen ve školce nebo škole, ale také v každodenním životě. Kurzy vede zkušený vyučující tělesné výchovy Mgr. Jiří Šplíchal, jako pomocní instruktoři jsou pak žáci naší školy Petra Klečková (4.B) a Barbora Plánková (Ok). Celková dotace na realizaci miniprojektu činí 35.000,00 Kč.

V rámci projektu již byly nebo budou zakoupeny pěnové válce, sedací klíny a balanční pěnové schody, které slouží pro rozvoj gymnastických dovedností, skákačí pytle sloužící k rozvoji koordinace a sada dětské atletiky pro

rozvoj skoku a síly. Zajímavostí pak jsou zakoupená souprava stop - ruka + noha pro rozvoj psychomotoriky a lano - odporová guma, které slouží pro rozvoj rychlosti a síly.

Miniprojekt žáků „Kultura k lidem“

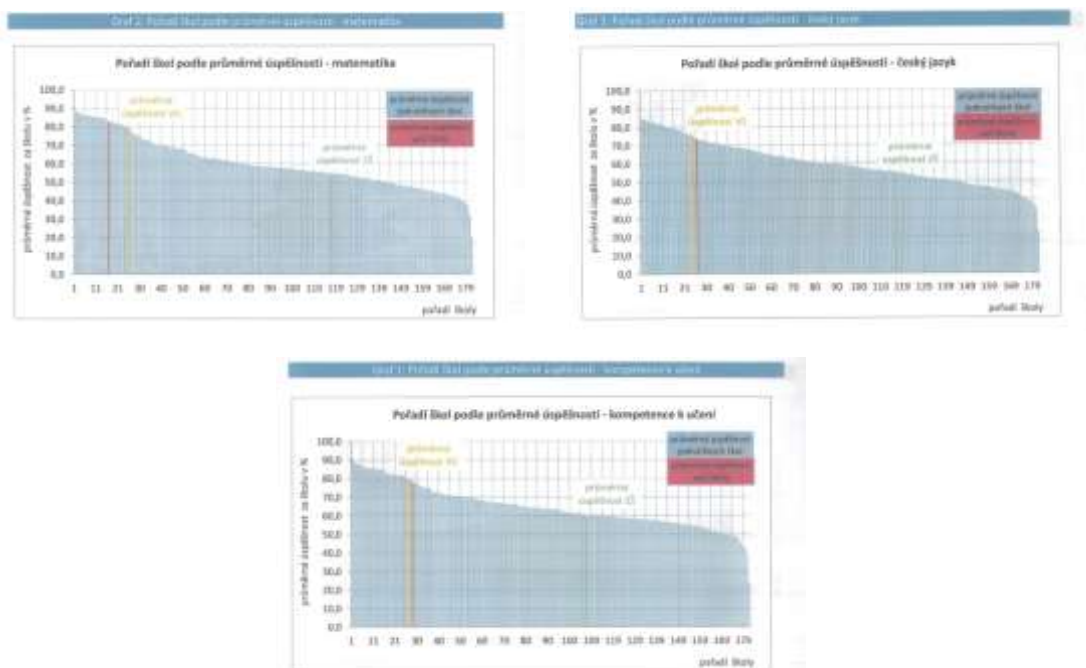
V lednu 2016 skupina druhá skupina žáků školy ve složení Tereza Poláčková (3.A), Iva Jordánková (3.A) a Jan Krysa (4.A) uspěla s žádostí o poskytnutí dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje na realizaci miniprojektu mládeže s názvem „Kultura k lidem“. Hlavní myšlenkou projektu je zlepšit kulturní zážitek posluchačů ze školních vystoupení dětí mateřské školy, žáků základní školy a gymnázia nejen v uzavřených prostorech, ale také při venkovních vystoupeních. Celková dotace na realizaci miniprojektu činí 40.000,00 Kč.

Všichni jmenovaní pravidelně vystupují s Komorním sborem Masarykova gymnázia v Příboře a rozhodli se vylepšit a rozšířit možnosti pro svá vystoupení. Sbor pravidelně vystupuje v kostelích, domovech seniorů i na školních akcích a nejpálčivějším problémem bylo často nedostatečné ozvučení koncertů. Rozhodli se tedy pro dostatečně výkonný přenosný zvukový systém, který by umožnil kvalitní ozvučení s využitím několika mikrofonů. Důležitou součástí sestavy musí být také integrovaná baterie, díky které bude možno vystupovat i mimo dosah elektrické sítě či při výpadcích elektřiny. Vybavení plánují využívat také při sportovních soutěžích, divadelních vystoupeních, adaptačních kurzech či dnech otevřených dveří. Vzhledem k tomu, že podobný zvukový systém by využily i další školy ve městě, zapojili žáci do projektu i základní a mateřskou školu. Ty plánují využít dané vybavení hlavně při vystoupeních svých vlastních sborů, při školních akademiích, případně i při dalších programech pro rodiče a děti.

9.11 Testování žáků

Výzkum CLoSE

V březnu 2016 se škola zúčastnila výběrového testování CLoSE zaměřeného na zjišťování výsledků žáků 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v oblasti kompetencí k učení, matematiky, českého jazyka a čtenářské gramotnosti. Garantem testování byl Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Z obdržených výsledků vyplývá, že žáci naší školy ve srovnání se žáky ZŠ i gymnázií, kteří se testování zúčastnili, dopadli nadprůměrně. Výsledky v oblasti čtenářské gramotnosti budou pro svoji náročnost vyhodnoceni k dispozici až v průběhu podzimu 2016.



Testování Kvalita (přehledy dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 2)

Ve školním roce 2015/2016 se škola opět zapojila do Testování žáků 1. a 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělávání s maturitní zkouškou ve školách zřizovaných Moravskoslezským krajem. Testování v prvních ročnících realizovala Společnost pro kvalitu školy, o.s., testování žáků 3. ročníků realizovala společnost www.scio.cz, s.r.o.

Pravidelné testování žáků 1. a 3. ročníku považujeme za přínosné zejména z důvodu zjišťování přidané hodnoty u žáků školy. Proto se také toto testování stalo součástí autoevaluačního systému u nás ve škole. Učitelé školy jsou s výsledky testování pravidelně seznamováni, testování se stalo podkladem pro volbu vhodných výchovných a vzdělávacích strategií, při nichž učitelé mohou uplatňovat individuální přístup k žákům. Nevýhodou systému testování

je skutečnost, že žáky ve 3. ročníku lze pouze velmi obtížně motivovat k dosažení co nejlepších výsledků. V maturitním ročníku, zejména v období před maturitou, je tomu naopak. Porovnání výsledků s ostatními školami, zejména u žáků 3. ročníků, není zcela vypovídající, neboť je výrazně ovlivněno nastavením ŠVP dané školy.

9.12 Vyhodnocení nejlepších žáků (prima - septima, 1. - 3. ročník)

Na základě studijních výsledků a práce pro třídní kolektiv byli vyhlášeni vždy tři nejlepší žáci jednotlivých tříd. Tito žáci obdrželi na závěr školního roku věcné odměny od obecně prospěšné společnosti GYPRI, o.p.s. Věcné odměny byly uděleny těmto žákům:

Jméno	Příjmení	Třída	Odměnu obdržel žák za:
Viktorii	Slezákové	P	práci pro třídní kolektiv a pomoc při přípravě Majálesu
Kristýně	Sosíkové	P	výborný prospěch a účast v matematické Pythagoriádě
Jakubu	Vlčkovi	P	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v matematických soutěžích
Vojtěchu	Doříčákovi	S	výborný prospěch, úspěšnou reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích a tvorbu scénáře třídního vystoupení na Majálesu
Filipu	Jiříkovi	S	výborný prospěch, úspěšnou reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích a tvorbu scénáře třídního vystoupení na Majálesu
Emmě Marii	Strakošové	S	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v celostátním kole vědomostní soutěže Eurorebus
Báře	Čulákové	T	výborný prospěch, úspěšnou reprezentaci školy v celostátním kole vědomostní soutěže Eurorebus a pomoc při přípravě Majálesu
Veronice	Krčmárikové	T	výborný prospěch, úspěšnou reprezentaci školy v matematických soutěžích a v celostátním kole vědomostní soutěže Eurorebus
Tomáši	Masopustovi	T	úspěšnou reprezentaci školy v matematických a vědomostních soutěžích a v celostátním kole soutěže Eurorebus
Anně	Bordovské	Kv	výborný prospěch
Kateřině	Kučerové	Kv	výborný prospěch
Tomáši	Rejchrtovi	Kv	výborný prospěch
Magdaleně	Bobkové	Kt	výborný prospěch a reprezentaci školy při kulturních akcích
Ondřeji	Huvarovi	Kt	výborný prospěch
Anetě	Petrové	Kt	výborný prospěch a reprezentaci školy při kulturních akcích
Kláře	Chvilové	Sx	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v soutěži Scrabble Tournament
Richardu	Křapáčkovi	Sx	výborný prospěch, úspěšnou reprezentaci školy v matematických soutěžích a práci pro třídní kolektiv
Pavlu	Musilovi	Sx	výborný prospěch, úspěšnou reprezentaci školy v jazykových soutěžích a aktivní zapojení do třídních i školních činností
Danielu	Carbolovi	Sp	výborný prospěch, vzornou reprezentaci školy na veřejnosti, aktivní práci v divadelním souboru Žluté S.A.K.O. a pomoc při organizaci Majálesu
Vítu	Kubáňovi	Sp	výborný prospěch
Michalu	Polešovskému	Sp	výborný prospěch, úspěšnou reprezentaci školy v krajském kole Biologické olympiády a pomoc při organizaci Majálesu
Danielu	Komárkovi	1.A	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v matematických a přírodovědných soutěžích

Andrei	Matúšové	1.A	výborný prospěch
Dianě	Pavlíkové	1.A	výborný prospěch
Hynku	Loskotovi	1.B	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v soutěži Geologické kladívko
Kláře	Reichertové	1.B	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy ve sportovních soutěžích
Romanu	Vašutovi	1.B	výborný prospěch a reprezentaci školy v matematické a fyzikální olympiádě
Elišce	Pavlíkové	2.A	výborný prospěch
Nikole	Poláškové	2.A	výborný prospěch
Adamu	Šimelovi	2.A	výborný prospěch
Kateřině	Břežné	3.A	výborný prospěch a práci pro třídní kolektiv
Matěji	Ivánkovi	3.A	výborný prospěch
Kamile	Váňové	3.A	výborný prospěch
Petře	Hrstkové	3.B	výborný prospěch a aktivní pomoc při organizování školních akcí
Adéle	Králové	3.B	výborný prospěch a aktivní pomoc při organizování školních akcí
Marku	Raškovi	3.B	aktivní pomoc při organizování školních akcí

9.13 Maturanti

Žáci, kteří během celého studia včetně maturitní zkoušky vykazovali prospěch s vyznamenáním, obdrželi na závěr studia od společnosti GYPRI, o.p.s. věcný dar.

Jméno žáka	Příjmení žáka	Třída
Markéta	Bártová	4.A
Kateřina	Binarová	4.A
Ondřej	Dobiáš	4.A
Sabina	Kleinová	4.B
Michaela	Šrubařová	4.B
Kateřina	Zagorská	4.B
Hana	Zbořilová	4.B
Kryštof	Dobečka	oktáva
Marek	Jalůvka	oktáva
Kateřina	Kadlecová	oktáva
Kristýna	Mrázková	oktáva
Daniel	Musil	oktáva
Daniel	Uhříček	oktáva

9.14 Mimořádné odměny GYPRI, o.p.s.

Mimořádné odměny GYPRI, o.p.s. byly uděleny:

Lucii Činčalové, 4.A

za úspěšnou reprezentaci školy ve sportovních soutěžích po celou dobu studia.

Janu Krysovi, 4.A

za aktivní podíl na úspěšném zpracování miniprojektu mládeže "Kultura k lidem" a dlouhodobou reprezentaci školy v plavání a při kulturních vystoupeních Komorního sboru Masarykova gymnázia v Příboře.

Aleně Slavíkové, 4.A

za aktivní podíl na úspěšném zpracování miniprojektu mládeže "Pohybové kurzy Skokánek", 3. místo v celostátní týmové soutěži Němčinář roku v rámci Moravskoslezského kraje a 2. místo v regionálním kole Navrhni projekt.

Nele Drabíkové, 4.B

za úspěšnou reprezentaci školy ve sportovních soutěžích po celou dobu studia.

Elišce Jakubcové, 4.B

za úspěšnou reprezentaci školy ve sportovních soutěžích po celou dobu studia a při kulturních vystoupeních Komorního sboru Masarykova gymnázia v Příboře.

Daně Koniuchové, 4.B

za úspěšnou reprezentaci školy ve sportovních soutěžích po celou dobu studia a při kulturních vystoupeních Komorního sboru Masarykova gymnázia v Příboře.

Kateřině Zagorské, 4.B

za úspěšnou reprezentaci školy ve sportovních soutěžích po celou dobu studia.

Kryštofu Dobečkovi, oktáva

za dlouholetou úspěšnou reprezentaci školy v soutěžích německého jazyka, za reprezentaci školy v celostátním kole SOČ, za práci na projektu "Napříč krajem" a za pomoc při organizaci oblastních turnajů ve hře Scrabble.

Danielu Musilovi, oktáva

za dlouholetou úspěšnou reprezentaci školy v matematických a logických soutěžích a za pomoc při organizaci oblastních turnajů ve hře Scrabble.

10. Údaje o výsledcích provedených kontrol

10.1 Kontrola provedená Českou školní inspekcí ve dnech 22.-24. února 2016

Ve dnech 22.-24. února 2016 byla ve škole provedena kontrola ČŠI (Protokol č.j. ČŠIT-364/16-T), která se zaměřila na dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Kontrolní zjištění:

Nebylo zjištěno porušení právního předpisu v žádné z kontrolovaných oblastí.

10.2 Inspekční činnost provedená Českou školní inspekcí ve dnech 22.-24. února 2016

Ve dnech 22.-24. února 2016 byla ve škole provedena inspekční činnost ČŠI (Inspekční zpráva č.j. ČŠIT-363/16-T), která se zaměřila na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, podle příslušných školních vzdělávacích programů, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně vzdělávání v globálních a rozvojových tématech a ve výuce soudobých dějin na 2. stupni základních škol a na středních školách a na zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjištění:

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na očekávané úrovni.

Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacím programům na očekávané úrovni.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na očekávané úrovni.

10.3 Kontrola na prověření podmínek vyplývajících ze smlouvy č. 152/2015

Dne 5.10.2015 a 2.11.2015 byla provedena kontrola ze strany Městského úřadu Příbor na prověření podmínek vyplývajících ze smlouvy č. 152/2015 ze dne 30.4.2015 o poskytnutí veřejné finanční podpory - grantu z rozpočtu města Příbora v roce 2015 (Protokol o kontrole č.j. 10690/2015/Sr-KON-1079/2015).

Kontrolní zjištění:

Při veřejnosprávní kontrole na místě nebyla shledána porušení zákona.

10.4 Kontrola na prověření splnění podmínek vyplývajících ze smlouvy č. 179/2015

Dne 24.2.2016 byla provedena kontrola ze strany Městského úřadu Příbor na prověření splnění podmínek vyplývajících ze smlouvy č. 179/2015 ze dne 30.4.2015 o poskytnutí veřejné finanční podpory - grantu z rozpočtu města Příbora v roce 2015 (Protokol o kontrole č.j. 2799/2016/Sr-UPK-412/2016).

Kontrolní zjištění:

Při veřejnosprávní kontrole na místě nebyla shledána porušení zákona.

10.5 Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

Dne 10.3.2016 byla provedena kontrola ze strany Všeobecné zdravotní pojišťovny České republiky (pobočky v Novém Jičíně) na dodržování zákona č. 48/1997 Sb., zákona č. 592/1992 Sb., vše ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolní zjištění:

Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

11. Základní údaje o hospodaření školy

11.1 Hlavní činnost, rok 2015

K nejvyšším nákladům, které byly hrazeny z provozní dotace zřizovatele 3.163.000,00 Kč a z ostatních přímých neinvestičních nákladů 328.000,00 Kč patří náklady za energie 1.088.066,40 Kč (31,17%), nákup dlouhodobého drobného hmotného majetku včetně učebních pomůcek (DDHM) 909.930,50 Kč (26,07%), stravování žáků 495.616,00 Kč (14,20%), revize 128.738,70 Kč (3,69%), upgrade programů 25.995,30 Kč (0,7%), kopírování 96.745,10 Kč (2,77%), internet 72.739,50 Kč (2,08%), cestovní náhrady 74.334,00 Kč (2,13%), opravy a udržování majetku 117.368,10 Kč (3,36%), čisticí a desinfekční prostředky 58.720,78 Kč (1,68%), telefonní poplatky 37.837,90 Kč (1,08%), ICT služby 34.012,00 Kč (0,97%), kancelářské potřeby 36.034,00 Kč (1,03%), materiál pro opravy a údržbu 35.706,00 Kč (1,02%), likvidace odpadu 21.827,00 Kč (0,62%), učebnice a knihy 64.300,36 Kč (1,84%), srážková voda 63.939,00 Kč (1,83 %).

Výnosy z vlastní činnosti ve výši 684.104,09 Kč byly tvořeny čerpáním z investičního fondu 511.074,42 Kč na opravy nemovitého i movitého majetku, čerpáním z fondu odměn 69.900,00 Kč na pokrytí překročených prostředků na platy zaměstnanců, čerpáním z rezervního fondu 46.651,93 Kč k dalšímu rozvoji školy. Ve vlastních výnosech jsou započítány i výnosy z pojistné události roku 2014 ve výši 28.098,20 Kč.

V hlavní činnosti za rok 2015 byl konečný hospodářský výsledek ztrátový 265.890,80 Kč.

11.2 Hlavní činnost, rok 2016

Na rok 2016 je vypracován podrobný rozpočet jednotlivých neinvestičních nákladů a výnosů v hlavní činnosti. Současně je zpracován i rozpočet a čerpání investičního fondu ve výši 485 tis. Kč. Z investičního fondu je plánováno uhradit většinu oprav nemovitého majetku (výměna předních i zadních vchodových dveří, oprava elektrorozvodů v počítačové učebně a přebudování stávajícího WC na bezbariérové).

Mimo plán musí být z havarijních důvodů opraveno obložení nové tělocvičny. Oprava bude financována z prostředků zřizovatele ve výši 700 tis. Kč a současně z investičního fondu školy ve výši 500 tis. Kč. Celkové čerpání investičního fondu se tak na rok 2016 zvýší na 1.685 tis. Kč.

V hlavní činnosti na rok 2016 není plánován zisk.

11.3 Doplnková činnost, rok 2015

Provádění rekvalifikačních, odbor. a vzděl. kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování

Okruh doplňkové činnosti „Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování“ zahrnoval přípravné kurzy pro žáky 9. tříd základních škol k přijímacím zkouškám a kurzy anglického jazyka pro širokou veřejnost. Příjmy z této doplňkové činnosti byly použity zejména na odměny lektorů z řad vyučujících školy a na přípravu materiálů k výuce (kopírování).

Zisk z toho okruhu doplňkové činnosti za rok 2015 byl ve výši 22.770,60 Kč.

Pronájem majetku

Okruh doplňkové činnosti „Pronájem majetku“ zahrnoval pronájmy učeben, auly a obou tělocvičen nejen pro výuku žáků, ale i pro veřejnost, pronájem části půdy a střechy pro přenosové systémy a prostoru v suterénu školy pro umístění nápojových automatů. Příjmy z této doplňkové činnosti byly použity na odměnu zaměstnanců provádějících řízení a správu tělocvičny, dohled při sportovních akcích a úklid. Dále z nich byly hrazeny zejména energie, materiál, opravy a odpisy.

Zisk z toho okruhu doplňkové činnosti za rok 2015 byl ve výši 239.717,20 Kč.

Mimoškolní výchova a vzdělávání, výchovné, relaxační, zotavovací akce a sportovní kurzy

Okruh doplňkové činnosti „Mimoškolní výchova a vzdělávání, výchovné, relaxační, zotavovací akce a sportovní kurzy“ zahrnoval činnost sportovního kurzu „Skokánek“ pro předškolní děti. Jednalo se o sportovně pohybový kurz pro všeobecný rozvoj obratnosti a radosti z pohybu. Děti se zde učily spolupráci v kolektivu, učily se chápat a dodržovat pravidla her a soutěžit fair play, rozvíjet rychlost, reakci, koordinaci a sílu. Příjmy z této doplňkové činnosti byly použity zejména na odměnu lektorů z řad vyučujících školy.

Zisk z toho okruhu doplňkové činnosti za rok 2015 byl ve výši 3.403,00 Kč.

Celkový zisk za všechny okruhy doplňkové činnosti školy za rok 2015 ve výši 265.890,80 Kč byl použitý na pokrytí ztráty činnosti hlavní.

11.4 Doplnková činnost, rok 2016

Provádění rekvalifikačních, odbor. a vzděl. kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování

V rámci okruhu doplňkové činnosti „Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování“ byla v první polovině roku 2016 dokončena realizace 3 kurzů anglického jazyka na školní rok 2015/2016, současně byly realizovány přípravné kurzy k přijímacím zkouškám pro žáky 9. tříd základních škol. Rozpočet výnosů a nákladů je vypracován tak, že z výnosů této doplňkové činnosti budou hrazeny mzdy lektorů, materiál a služby potřebné k realizaci kurzů (např. kopírování). Současně je plánována realizace jazykových kurzů i pro druhé pololetí roku 2016.

V tomto okruhu doplňkové činnosti škola počítá se ziskem ve výši 39 tis. Kč.

Pronájem majetku

V rámci okruhu doplňkové činnosti „Pronájem majetku“ jsou na rok 2016 opětovně uzavřeny nájemní smlouvy se stálými nájemci, kterými jsou Vodafone Praha, RIO Media Praha, Basketbalový klub Příbor, SVP Tsunami Příbor, Jiří Bendek Štramberk, MIXA Nový Jičín, Základní škola Jičínská Příbor a Jan Tyllich, Příbor. Rozpočet výnosů a nákladů je zpracován tak, že výnosy budou použity na odměny zaměstnanců provádějících řízení a správu tělocvičny, dohled při sportovních akcích a úklid. Dále z nich budou hrazeny zejména náklady na energie, materiál, opravy a odpisy.

V tomto okruhu doplňkové činnosti škola počítá se ziskem cca 288 tis. Kč.

Mimoškolní výchova a vzdělávání, výchovné, relaxační, zotavovací akce a sportovní kurzy

V rámci okruhu doplňkové činnosti „Mimoškolní výchova a vzdělávání, výchovné, relaxační, zotavovací akce a sportovní kurzy“ byl v první polovině roku 2016 realizován sportovně pohybový kurz pro děti „Skokánek“. Rozpočet výnosů a nákladů je vypracován tak, že z výnosů této doplňkové činnosti budou hrazeny mzdy lektorů. Současně je plánována realizace sportovně pohybových kurzů pro děti i pro druhé pololetí roku 2016.

V tomto okruhu doplňkové činnosti škola počítá se ziskem cca 4 tis. Kč.

12. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

12.1 Evropský Dům Praha, ČR - Europa-Haus Marienberg, SRN

Cílem seminářů je podporovat mezinárodní spolupráci a evropskou integraci mimoškolními projekty a další vzdělávání mládeže a dospělých. Účastníci mají možnost setkávat se s vrstevníky z jiných evropských zemí, vyměňovat si zkušenosti a zdokonalovat se v komunikaci v cizích jazycích, zejména v angličtině a němčině (více viz bod 9.8).

12.2 Mezinárodní výměnný projekt „Kennen wir uns?“

V letošním školním roce se už podruhé uskutečnil školní jazykový projekt v německém jazyce. Byl určen žákům kvarty Masarykova gymnázia v Příboře a 4. třídy rakouského gymnázia GRG 21 Ödenburgerstraße 74 ve Vídni. Vzhledem k tomu, že při výuce německého jazyka ve škole nemáme možnost konverzovat s rodilým mluvčím německého jazyka, je tato forma živé komunikace v němčině velmi vítána. Žáci si vybrali 8 zajímavých témat, o kterých si v průběhu školního roku vyměňovali informace formou e-mailové korespondence, někteří využívali komunikaci i přes jiné druhy sociálních sítí.

Celý projekt vyvrcholil výměnnými pobyty. Ve dnech 10.-12.6.2016 jsme přivítali 17 rakouských žáků a jejich doprovod u nás v Příboře. Žáci byli ubytováni v hostitelských rodinách našich žáků. V průběhu pobytu měli možnost prohlédnout si nejen naši školu a město, ale zúčastnit se také studentského Majálesu 2016, který škola v těchto dnech realizovala, navštívit rodný dům Sigmunda Freuda, Beskydy, Dolní oblast Vítkovic, Technické muzeum v Kopřivnici a mnoho dalších zajímavých míst Moravskoslezského kraje.

O týden později odjelo 22 žáků kvarty společně s doprovodem na třídní pobyt do Vídně. Obdobně jako u nás i zde byl připraven bohatý program. Po uvítání ve vídeňském gymnáziu následovala prohlídka školy a fotbalový zápas na školním hřišti. Následně měli v průběhu pobytu žáci možnost navštívit např. zábavný park Prater, Donauzentrum, hrad Kreuzenstein, historické centrum Vídně, zoologickou zahradu v Schönbrunnu, koncert rakouské hudební skupiny nebo městskou slavnost ve vídeňské čtvrti Korneuburg.



13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola žádnou akci s uvedeným zaměřením neorganizovala.

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

(přehledy dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 4)

Projekt „Přírodovědné laboratoře v gymnáziích“

Škola byla v období 2/2015 - 9/2015 partnerem projektu „Přírodovědné laboratoře v gymnáziích“, jehož realizátorem byl Moravskoslezský kraj (registrační číslo projektu CZ.1.10/2.1.00/269.01725). Cílem projektu bylo zlepšení podmínek pro výuku přírodovědných předmětů ve středních školách zřízených Moravskoslezským krajem. V rámci projektu byly modernizovány/vybudovány laboratoře/učebny pro výuku přírodovědných předmětů na šesti školách zřízených Moravskoslezským krajem. Byla pořízena IT technika (notebooky, dataprojektor, ozvučení, PC sestava, ...), měřicí soupravy Vernier, učební pomůcky pro výuku fyziky a chemie a dokovací stanice na notebooky. Bezesporu tím došlo ke zlepšení podmínek pro výuku, zlepšení názornosti a pestrosti výuky a možnosti uspokojovat individuální potřeby žáků.

Veškerou administrativní činnost, která souvisela s úspěšným zvládnutím projektu, včetně výběrových řízení zajišťoval Moravskoslezský kraj. Celkově škola získala vybavení v hodnotě 1.260.104,94 Kč.

Projekt „Na to musíš hlavou ...“

V lednu 2015 započala realizace celoročního projektu pro žáky sekundy z oblasti prevence pod názvem „Na to musíš hlavou...“. Schválená dotace MŠMT na tento projekt byla ve výši 58.900,00 Kč, celkový rozpočet projektu byl 110.000,00 Kč, spoluúcast školy byla ve výši 46,45%. Cílem projektu byla snaha pomoci žákům sekundy porozumět

a vyvarovat se rizikům spojeným s různými aspekty kriminality. Projekt vycházel ze skutečnosti, že tato rizika jsou reálná, žáci se s nimi setkávají a mnohdy jsou jimi také negativně ovlivňováni. Vzhledem k tomu, že žáci sekundy budou na naší škole studovat ještě téměř sedm let, bylo naším cílem dlouhodobé a kontinuální působení na pozitivní ovlivňování jejich postojů respektive chování.

Všechny stanovené cíle projektu byly naplněny. Projekt byl ukončen k 31.12.2015, celková dotace 58.900,00 Kč byla v souladu s podmínkami vyčerpána, celkové náklady na projekt byly 127.114,00 Kč.

Projekt „Život je fajn ...“

V lednu 2015 započala realizace celoročního projektu pro žáky 2.A, 2.B a sexty z oblasti prevence pod názvem „Život je fajn ...“. Schválená dotace MŠMT na tento projekt byla ve výši 53.000,00 Kč, celkový rozpočet projektu byl 286.800,00 Kč, spoluúčast školy byla ve výši 81,52%. Cílem projektu bylo pozitivně ovlivnit budoucí rozhodování našich žáků vzhledem k brzké dospělosti. Během projektu i studia žáci získávají pocit zodpovědnosti sami za sebe a poznají důležitost vlastních rozhodnutí. Zjistí, že jen oni sami mohou ovlivnit své chování a činy. Poznají, že kriminalita není jen vzdálené slovo, ale je blíže, než si myslíme. Sekundárním cílem projektu bylo naučit žáky rozpoznat případné nebezpečí a vhodně na ně reagovat.

Všechny stanovené cíle projektu byly naplněny. Projekt byl ukončen k 31.12.2015, celková dotace 53.000,00 Kč byla v souladu s podmínkami vyčerpána, celkové náklady na projekt byly 306.566,00 Kč.

Projekt „Dobrý start je základ ...“

V září 2015 škola uspěla s žádostí o dotaci na MŠMT na realizaci projektu z oblasti prevence. Jedná se o celoroční projekt (od ledna 2016 do prosince 2016) pro žáky 1.A, 1.B a kvinty, tedy 15-ti až 16-ti leté žáky prvních ročníků čtyřletého gymnázia a paralelní třídu gymnázia osmiletého. Schválená dotace MŠMT na tento projekt je ve výši 65.400,00 Kč, celkový rozpočet projektu 219.500,00 Kč, spoluúčast školy je ve výši 70,21%. Cílem projektu je, aby žáci nepodléhali první reakci, ale s rozvahou vyhodnotili situaci, posoudili možnosti a viděli východiska, dokázali se sami rozhodovat na základě kriticky zhodnocených informací. Současně je naučit spolupracovat při překonávání překážek, v případě potřeby organizovat, vést a pozitivně motivovat ty, kteří to v dané chvíli potřebují

Projekt bude ukončen k 31.12.2016 dle plánovaného harmonogramu.

Projekt „Let's go ...“

V září 2015 škola uspěla s žádostí o dotaci na MŠMT na realizaci projektu z oblasti prevence. Jedná se o celoroční projekt (od ledna 2016 do prosince 2016) pro žáky primy (s podporovou vybraných žáků vyššího gymnázia). Schválená dotace MŠMT na tento projekt je ve výši 20.400,00 Kč, celkový rozpočet projektu je 43.800,00 Kč, spoluúčast školy je ve výši 53,42%. Cílem projektu je podpořit tvorbu zdravého klimatu třídy vycházejícího z tolerance, spolupráce a vzájemné důvěry. Vytvořit správně a efektivně fungující třídní kolektiv, kde jedinec bude respektovat kolektiv a kolektiv jedince. Takovýto třídní kolektiv bude jedním ze základních předpokladů pro úspěšné zvládnutí studia na gymnáziu. Druhým cílem projektu je, aby jednotlivé preventivní aktivity vedli zpravidla žáci vyšších ročníků. Pro vyšší ročníky tak prima nebude tou anonymní třídou „malých dětí“, pro primu pak starší spolužáci nebudou „mazáky“, ale kamarády, na které se mohou v případě potřeby obrátit.

Projekt bude ukončen k 31.12.2016 dle plánovaného harmonogramu.

Projekt „Mluv - speak - sprich - parle“

V termínu 1.7.-31.12.2015 škola realizovala v rámci Výzvy č. 56 projekt „Mluv - speak - sprich - parle“, celková dotace projektu činila 413.303,00 Kč. V rámci projektu byly realizovány tři Zahraniční jazykové kurzy pro učitele (Irsko, Francie, Německo), dvě Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů (Itálie, Finsko) a jeden zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro 13 žáků naší školy a 1 učitele ve Francii (Paříž, Normandie). Závěrečná monitorovací zpráva byla v řádném termínu odeslána, dle sdělení MŠMT v průběhu realizace projektu došlo k naplnění všech požadovaných výstupů odpovídajících 100% poskytnuté částky dotace a všechny vynaložené výdaje jsou považovány za způsobilé.

Všechny stanovené cíle projektu byly naplněny. Projekt byl ukončen k 31.12.2015, celková dotace 413.300,00 Kč byla v souladu s podmínkami vyčerpána, celkové náklady na projekt byly 429.903,27 Kč.

Miniprojekt žáků „Pohybové kurzy Skokánek“

V lednu 2016 skupina žáků školy ve složení Alena Slavíková (4.A), Jan Dobeš (3.B), Andrea Volavková (4.B) a Karolína Talajková (4.B) uspěla s žádostí o poskytnutí dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje na realizaci miniprojektu mládeže s názvem „Pohybové kurzy Skokánek“. Hlavní myšlenkou projektu je vytvoření kurzů zaměřených na všestranný pohybový rozvoj dětí s cílem naučit je vnímat pohyb jako přirozenou součást svého života. Celková dotace na realizaci miniprojektu činí 35.000,- Kč.

Miniprojekt bude ukončen k 31.12.2016 dle plánovaného harmonogramu.

Miniprojekt žáků „Kultura k lidem“

V lednu 2016 skupina druhá skupina žáků školy ve složení Tereza Poláčková (3.A), Iva Jordánková (3.A) a Jan

Krysa (4.A) uspěla s žádostí o poskytnutí dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje na realizaci miniprojektu mládeže s názvem „Kultura k lidem“. Hlavní myšlenkou projektu je zlepšit kulturní zážitek posluchačů ze školních vystoupení dětí mateřské školy, žáků základní školy a gymnázia nejen v uzavřených prostorech, ale také při venkovních vystoupeních. Celková dotace na realizaci miniprojektu činí 40.000,- Kč.

Miniprojekt bude ukončen k 31.12.2016 dle plánovaného harmonogramu.

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

15.1 Spolupráce s odborovou organizací

Ve škole působí organizace ČMOS. Od 10.5.2012 je jejím předsedou Mgr. Petr Caloň, který vyučuje na Masarykově gymnáziu základy společenských věd, dějepis a zeměpis. Spolupráce odborů s vedením školy je na velmi dobré úrovni, obě strany si navzájem vycházejí vstřícně při plnění svých náročných úkolů. Požadavky odborů na uvolňování svých členů na akce pořádané odbory jsou minimální, proto činnost odborů nijak nenarušuje vzdělávací činnost učitelů.

15.2 Spolupráce s GYPRI, o.p.s.

Při škole působí obecně prospěšná společnost GYPRI, o.p.s., která vznikla transformací Nadace Masarykova gymnázia v Příboře v září 1998. Společnost byla založena na:

- podporu a rozvoj vzdělanosti a vzdělávání;
- podporu a rozvoj kulturních a sportovních aktivit v rámci využití volného času, zejména dětí a mládeže.

Spolupráce školy s GYPRI, o.p.s. je na velmi dobré úrovni, neboť společnost podporuje nejen školní, ale i mimoškolní činnosti žáků školy. Finanční prostředky získané formou sponzorských darů jsou používány pro všechny žáky včetně maturantů. Ve školním roce 2015/2016 GYPRI, o.p.s. přispěla především na:

- odměny pro žáky (včetně maturantů);
- jízdné žáků do divadla;
- jízdné a startovné žáků školy na sportovní soutěže;
- lyžařský, vodácký a turistický kurz;
- kulturní a sportovní akce;
- zahraniční pobyty žáků;
- vědomostní olympiády a soutěže;
- učební pomůcky pro vzdělávání žáků;
- knihy do školní i anglické knihovny.

15.3 Spolupráce s Cambridge Centrem ve Frýdku-Místku

Na základě spolupráce s Cambridge Centrem ve Frýdku-Místku si již třetím rokem žáci naší školy mohli vybrat z pestré nabídky volitelných předmětů dvouletý volitelný předmět Seminář anglického jazyka. Pod vedením zkušených učitelů naší školy si zde prohlubují své komunikační dovednosti v anglickém jazyce. Kvalita výuky je na takové úrovni, že jim umožní následně složit mezinárodně uznávanou zkoušku Cambridge Exam v úrovni FCE (First Certificate).

Bohužel se ve školním roce 2015/2016 také naplno projevila složitost spolupráce s Cambridge Centrem ve Frýdku-Místku spočívající zejména v neplnění dohod a poskytování ne vždy kvalitních služeb. Smlouva o spolupráci tedy byla školou v průběhu školního roku vypovězena a současně byla ve stejném rozsahu navázána spolupráce s pobočkou Britské rady (British Council) v Ostravě. Díky tomuto partnerství se škola stala jedním z mála míst v ČR, kde lze skládat cambridgeské zkoušky.

V dubnu 2016 pak přímo na naší škole skládalo 12 žáků mezinárodní jazykovou zkoušku Cambridge FCE (úroveň B2 dle CEFR) a 7 žáků se přihlásilo ke zkoušce Cambridge CAE (úroveň C1 dle CEFR). Všichni přihlášení kandidáti uspěli a získali jazykové certifikáty, o které usilovali.

15.4 Spolupráce s Muzeem v Příboře

Spolupráce Masarykova gymnázia v Příboře s Muzeem Novojičínka v Příboře pokračovala i ve školním roce 2015/2016, kdy se žáci v rámci hodin českého jazyka zúčastnili několika edukačních programů přímo v sídle muzea - v budově bývalého piaristického kláštera. Jádrem akcí pořádaných v muzeu byly přednášky vycházející z materiálů bohaté piaristické knihovny, která nabízí velké množství unikátních starých tisků, mezi nimiž se nacházejí i velmi

vzácné inkunábule, tj. prvotisky vydané do roku 1500. V rámci hodin literatury tak měli všichni žáci prvního až třetího ročníku možnost se díky erudovanému výkladu ředitele muzea PhDr. Václava Michalíčky, Ph.D. seznámit s tisky pocházejícími z 15. až 20. století, kdy jednotlivé přednášky byly zaměřeny na historicko-kulturní epochy renesance, baroka, dvou fází národního obrození, literárně-almanachových skupin 2. poloviny 19. století a žurnalistickou tvorbu z přelomu 19. a 20. století. Široká byla též obsahová škála, která zahrnovala nejen díla naučná a beletristická, ale i zábavná; pestrost vykazovaly knihy i po stránce jazykové, přičemž dominovala vedle českého a německého jazyka též latina. Primární motivací přednášek je možnost zhlédnutí knih, o kterých se žáci učí, v originálním vydání, což na nich umožňuje demonstrovat vývoj pravopisu, grafické úpravy knih, typy písma a v neposlední řadě lze tímto způsobem sledovat literárně-historický vývoj a pomocí nástrojů literární kritiky i vybrané texty dále interpretovat. Zároveň ale přímý kontakt se starými tisky umožňuje prohloubit i technické znalosti žáků, neboť mají možnost poznat nejen různé materiály, na nichž je text vytištěn, ale mohou, byť laickým okem, posoudit i otázky vzniku knižní vazby, velikosti resp. praktičnosti formátu knih, jejich hmotnosti atd.

15.5 Spolupráce s městem Příbor

V případě potřeby jsou představitelé města vždy pozitivně nakloněni spolupráci s naší školou, o čemž svědčí i pravidelná účast starosty města na zahájení ústních maturitních zkoušek, při slavnostním předávání maturitních vysvědčení v aule školy a na pravidelném setkávání absolventů školy. Tradice abiturientských srazů započala roku 1953 a bez přestávký trvá dodnes.

Ve školním roce 2015/2016 město Příbor přispělo ze svého rozpočtu (v rámci veřejné finanční podpory - grantů) částkou 5.000,00 Kč na realizaci Majálesu 2016, který proběhl v sobotu 11. června 2016 v městském parku v Příboře. Majáles se skládal z průvodu městem a hudebně dramatických programů jednotlivých tříd, tentokrát na téma „Mimořádné vysílání televize GYPRI“. Druhou finanční dotací byla částka 4.500,00 Kč na realizaci IV. ročníku oblastního English Scrabble Tournament, který proběhl 30.3.2016.

16. Vybavování a opravy školní budovy

V prosinci 2015 došlo k nákupu sedáků pro žáky na chodby školy, neboť stávající lavičky sice plnily svoji funkci, ale byly svou konstrukcí a vzhledem určeny primárně pro venkovní prostory. Vzhledem k tomu, že se dlouhodobě snažíme o estetické úpravy vnitřních prostor školy, byla výměna laviček pouze otázkou času. Pořízené sedáky bezesporu splňují nejen funkční ale také estetická kritéria. Svým designem přirozeně zapadají do historických prostor školy. Celkové náklady na pořízení činily 205.040,00 Kč.

V prosinci 2015 došlo také k výměně šesti již nevyhovujících tabulí v učebnách za nové s moderní úpravou povrchu. Celkové náklady na pořízení a montáž činily 133.000,00 Kč. V červnu 2016 pak došlo k výměně zbývajících 6 tabulí, náklady na pořízení a montáž tentokrát byly 130.000,00 Kč. Po čtyřech letech tedy máme všechny třídy vybaveny novým nábytkem (lavicemi, židlemi, katedrami, skříněmi a tabulemi).

V lednu 2016 došlo k rekonstrukci původní historické parketové podlahy ve sborovně školy. V souvislosti s novým nábytkem pořízeným v létě 2015 vznikl reprezentativní prostor, který splňuje požadavky školy pro jednání a zasedání učitelů školy. Současně byla v lednu 2016 dokončena také rekonstrukce původní historické podlahy v ředitelně školy.

Palčivým problémem posledních let se stal prostor žakovských šaten. Zejména vlivem vlhkosti a také intenzivního užívání těchto prostor začalo postupně docházet k opadávání omítek. Vzhledem k tomu, že není technologicky možné uvedené prostory rekonstruovat v průběhu letních prázdnin, neboť se zde netopí, bylo rozhodnuto realizovat opravu v průběhu topné sezóny. V lednu 2016 tedy došlo k opravě poškozených stěn a malování celkového prostoru žakovských šaten.

V březnu 2016 byla zjištěna závada na uchycení vnějšího cetrisové obložení školní tělocvičny. Na základě analýzy výrobce cetrisových desek a certifikovaného autora podkladného hliníkového roštu se podařilo na počátku června 2016 stanovit technologický postup pro realizaci opravy. Koncem června 2016 byly zveřejněny výzvy k realizaci veřejné zakázky malého rozsahu na zajištění výkonu investorsko-inženýrské činnosti, technického dozoru stavebníka a koordinátora bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na staveništi při realizaci akce s názvem „Oprava obložení tělocvičny“ a veřejné zakázky malého rozsahu na realizaci samotné opravy. Celkové předpokládané náklady činí 1.200.000,00 Kč. Začátek realizace opravy je plánován na přelom září a října 2016.



V červnu 2016 došlo v souvislosti s jednou z intenzivních bouřek k poškození rozvodů odpadu z dámských toalet do jímky školy umístěné v prostoru šaten a jejich následnému ucpání (pravděpodobně došlo ke zborcení části stěny některé staré litinové trubky v podlaze šaten). Vzhledem k tomu, že se nepodařilo ani odborným firmám ucpání odstranit žádným z „šetrných“ způsobů, bylo rozhodnuto o vyříznutí kusu litinového potrubí v části nejvíce přístupné k jímce, následně pak k mechanickému a tlakovému proražení odpadu. V souvislosti s touto havárií byla zadána poptávka na realizaci přemostění poškozeného odpadu a jeho napojení do stávající jímky školy. Termín realizace byl srpen 2016 a celkové náklady činily 55.476,00 Kč.

V červnu 2016 byla zadána poptávka na realizaci kompletní rekonstrukce WC ve 2. nadzemním podlaží školy a současně vybudování bezbariérového WC v tomto místě dle projektové dokumentace. Termín realizace byl srpen 2016 a celkové náklady činily 168.682,00 Kč.

Vzhledem k opakovaným problémům s elektrickými rozvody v počítačové učebně byla v červnu 2016 zpracována projektová dokumentace na celkové přebudování těchto rozvodů tak, aby nedocházelo k jejich opakovanému přetěžování vlivem zapojených počítačů. Termín realizace byl stanoven na počátek září 2016.

V průběhu celého školního roku 2015/2016 došlo postupně k drobným úpravám a opravám, jejichž cílem bylo zvýšit nejen bezpečnost a komfort žákům a zaměstnancům školy. Současně jsme se více zaměřili na estetickou úpravu chodeb školy. Je obecně známo, že drobné nedodělky zpravidla kazí dojem z celku.



17. Hodnocení práce školy ve školním roce 2015/2016

V uplynulém školním roce dosáhli žáci školy pod vedením svých učitelů mnoha úspěchů na úseku vzdělávacím, výchovném i sportovním. Přehled těchto akcí je uveden v této výroční zprávě.

V průběhu celého roku se žáci i učitelé školy připravovali na realizaci jak společné části tak i profilové části maturitních zkoušek. Patříme mezi ty střední školy, kde maturitní zkouška probíhá v modelu 2 + 3, tedy dvě zkoušky ve společné části a tři zkoušky v profilové části. Je velmi příjemné konstatovat, že žáci naší školy s maturitní zkouškou z pěti předmětů nemají větší problémy. Když k tomu navíc přidáme skutečnost, že si většina ve společné části k povinné zkoušce z českého jazyka a literatury zvolila také matematiku, v profilové části pak povinně přidala cizí jazyk, nezbyvá než konstatovat, že maturitní zkouška na naší škole naplňuje Komenského myšlenku – žák se má ve škole naučit číst, psát a počítat. Přestože jsou mnozí žáci v době maturitních zkoušek již přijati na některou z vysokých škol, je velmi příjemnou skutečností, že pro mnohé z nich jsou výborné výsledky u maturitních zkoušek silným hnacím motorem při přípravě. V této souvislosti je potřeba ocenit také přístup značné části pedagogického sboru, který s žáky maturitních ročníků na odborných oborových konzultacích tráví čas i mimo vyučování. Pevně věříme, že takto vynaložené úsilí se absolventům zúročí nejen při studiu na vysoké škole, ale také v praktickém životě.

K největším kladům školy patří velmi dobrá počítačová gramotnost jak administrativních, tak pedagogických pracovníků školy. Vzhledem k tomu, že využívání moderních technologií se v současné době stává běžnou součástí života společnosti, sebevzdělává se značná část pedagogického sboru v náročnějších a netradičních užitích počítačů. I nadále pokračujeme v zavádění aplikací Google Apps do každodenního života školy (viz bod 8.2). Snažíme se, aby použité aplikace byly pro všechny zúčastněné přínosem a aby zvýšily efektivitu každodenního procesu vzdělávání ve škole. Aplikace Google Apps již prakticky nahradily systém LMS Moodle, který někteří učitelé školy v předchozích letech využívali.

Ani žáci školy s užitím ICT nemají v dnešní době problémy. Vzhledem k této skutečnosti vzniká čím dál častěji požadavek ze strany vyučujících na zřízení dalších odborných učeben vybavených větším množstvím ICT technologií, aby bylo možno zařazovat při realizaci ŠVP moderní aktivity. Prostorové a zejména finanční možnosti školy jsou omezené, škola se přesto snaží budovat či modernizovat učebny, popřípadě zpracovávat projekty za tímto účelem. Od února 2015 do září 2015 byla škola partnerem projektu „Přírodovědné laboratoře v gymnáziích“ (viz bod 9.10), v rámci kterého byly pořízeny pomůcky a měřicí soupravy pro výuku přírodovědných předmětů badatelským způsobem s podporou počítače.

V posledních letech se naplno rozběhla výuka s podporou 16 ks chromebooků. Jedná se o zařízení, které škola získala ve školním roce 2014/2015 jako dar od firem z Příbora a okolí a společnosti GYPRI, o.p.s. Zásadní výhodou chromebooků je, že jsou provozuschopné do sedmi sekund od spuštění. Na výzvu učitele mohou tedy žáci okamžitě zareagovat bez nutnosti čekat na nastartování jako např. u notebooků. Baterie vydrží bez problémů celodenní provoz ve škole, během vyučovacího dne ji není nutno nabíjet. Současně mají chromebooky nulové náklady na správu zařízení. Vzhledem k aplikacím Google Apps není potřeba ani office a antivir, vše je automaticky součástí zařízení a průběžně je aktualizováno. Chromebooky výrazně pomohly zefektivnit a zatraktivnit výuku. Vyučující dostali možnost volit takové formy výuky s využitím moderních technologií a informačních zdrojů, které žáky vedou k analýze a komparaci

získaných informací. Současně žáci motivují ke kritickému myšlení a práci s více informačními zdroji. Na základě pozitivních zkušeností škola plánuje na podzim 2016 nákup dalších těchto zařízení.

V souladu s platnými ŠVP musí žáci školy zvládnout dva cizí jazyky. Systém nabídky jazykového vzdělávání na základních školách se po původních experimentech základních škol v souvislosti se zaváděním ŠVP ustálil a až na ojedinělé výjimky mají žáci jako první jazyk angličtinu. K tomuto cizímu jazyku si na základě svých jazykových kompetencí volí na počátku studia druhý cizí jazyk z nabídky německý jazyk, ruský jazyk nebo francouzský jazyk. V souvislosti s optimalizací oborů vzdělávání v Moravskoslezském kraji škola přijímá každý druhý rok pouze jednu třídu čtyřletého studia. V těchto letech pak je bohužel možno otevřít maximálně dva cizí jazyky z nabídky Nj, Rj, Frj. V případě, že škola přijímá dva první ročníky čtyřletého studia (obdobně jako ve školním roce 2015/2016), je možno v případě zájmu otevřít libovolnou jazykovou skupinu z nabídky Nj, Rj, Frj.

K silným stránkám školy v oblasti cizojazyčného vzdělávání patří i to, že již od roku 1991 každoročně na škole působí rodilý mluvčí anglického jazyka. Vzhledem k prestiži této skutečnosti chce škola v tomto trendu pokračovat. S výjimkou 1. a 4. ročníku je stabilně 1 hodina týdně pod vedením anglického lektora, současně anglický lektor učí ve volitelných předmětech Konverzace v anglickém jazyce a Seminář anglického jazyka. O tom, že i žáci považují hodiny s anglickým lektorem za velmi přínosné, svědčí velký zájem o volitelné předměty pod jeho vedením.

V oblasti realizace ŠVP jsou učitelé školy velmi aktivní a postupně přicházejí s dalšími novými a inspirativními impulsy, které po postupném zapracování do stávajících školních vzdělávacích programů školy vytváří moderní dokument. Takovýto dokument podporuje efektivnější získávání klíčových kompetencí v zejména oblastech, které si škola zvolila jako prioritní. Změny v ŠVP nejsou realizovány unáhleně, ale vždy v kontextu celého ŠVP, a to s ohledem na možnosti školy, zejména však s dlouhodobějším záměrem. Od školního roku 2014/2015 došlo k zásadním úpravám hodinových dotací některých předmětů (celkové dotace i dotace v ročnících), úpravě vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a úpravě průřezových témat. Cílem změn je vytvořit flexibilní dokumenty, které budou i nadále podporovat všeobecnost našeho gymnázia a současně umožní rozvoj žáků v oblastech jejich budoucí profesní orientace. I přes značné úpravy byla dodržena všechna pravidla pro tvorbu ŠVP.

Přestože škola není součástí žádného z programů nebo projektů zaměřených na ekologii, tvoří ekologické chování jeden ze základních pilířů výchovy žáků naší školy. S ohledem na Školní program EVVO každoročně koordinátor EVVO na počátku školního roku zpracovává Plán EVVO na školní rok, ve kterém se zohledňují aktuální cíle školy v této oblasti. V průběhu školního roku 2015/2016 také koordinátor EVVO Mgr. Jiří Šplíchal úspěšně ukončil specializační studium v oblasti EVVO.

Škola podle „Evaluačního plánu školy pro školní rok 2015/2016“ získávala podklady v rámci vlastního hodnocení školy, které budou sloužit pro vytvoření závěrečné zprávy z vlastního hodnocení. Přestože aktuální znění zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, již neukládá školám povinnost vytvářet závěrečnou zprávu z vlastního hodnocení školy, neboť nově již nejde o povinnou dokumentaci školy, naše škola se rozhodla tuto zprávu i nadále zpracovávat. Považujeme ji za pevnou součást dpracovaného systému vlastního hodnocení naší školy, který vnímá tříletý cyklus pouze jako jeden článek mozaiky v průběhu let. Současně je také logické, že pokud škola dlouhodobě vykonává určitou činnost, musí ji po určité době vyhodnotit. V rámci autoevaluační činnosti školy bylo ve školním roce 2015/2016 opět po roce realizováno dotazníkové šetření pro žáky posledních ročníků (4.A, 4.B, Ok) pod názvem „Hodnocení studia na škole“. Smyslem tohoto šetření je zhodnocení práce učitelů ze strany žáků, hodnocení školy jako celku a hodnocení klimatu školy (resp. třídy). Výsledky těchto šetření již dlouhodobě slouží nejen k dalšímu zkvalitnění práce učitelů a vedení školy, ale také ke zjištění těch potřeb žáků, které mají značný vliv na rozhodování, že budou studovat právě na naší škole. Dalšími každoročními aktivitami v autoevaluačním procesu školy byly dotazníky pro rodiče žáků 1. ročníku a primy pod názvem „Důvod výběru naší školy“ a dotazník pro rodiče žáků sekundy, kvarty, 2.A, 2.B a sexty pod názvem „Hodnocení školy rodiči“. Cílem prvního dotazníku je posoudit příčiny zájmu žáků o studium na naší škole a zjistit, kde jsou rezervy školy v prezentaci na veřejnosti. Cílem druhého dotazníku je zjistit, jak hodnotí práci školy rodiče žáků. Na základě získaných výsledků a jejich porovnáním s výsledky z předchozích let je možno identifikovat silné stránky školy a zamyslet se nad oblastmi, které rodiče vnímají kritičtěji. Výsledky těchto dotazníkových šetření byly zveřejněny na www stránkách školy.

Významnými aktivitami, která probíhají v rámci autoevaluačního procesu vždy jednou za tři roky, jsou SWOT analýzy. Na počátku II. pololetí školního roku 2015/2016 nejprve proběhly SWOT analýzy jednotlivých vyučovacích předmětů. V rámci těchto SWOT analýz měly jednotlivé předmětové komise za úkol stanovit své silné a slabé stránky, příležitosti a ohrožení. Následně byla realizována SWOT analýza celé školy. Při této SWOT analýze ale učitelé posuzovali školu jako celek, nepromítali sem zájmy „svých“ předmětových komisí. Oba typy SWOT analýz se v rámci autoevaluačního procesu školy dlouhodobě osvědčují, neboť vždy po třech letech ukazují, jakým směrem se vydat, aby docházelo k neustálému rozvoji školy nejen s ohledem na potřeby učitelů, ale zejména žáků a rodičů.

18. Zákon o ochraně osobních údajů

Osoby, jejichž jméno, činnost či informace o jejich úspěšném studiu jsou uvedeny v této výroční zprávě, se zveřejněním těchto informací souhlasí. Příslušné dokumenty jsou uloženy ve škole. Zveřejňované informace jsou v souladu se zněním zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.

V Příboře 14. října 2016

Masarykovo gymnázium
* Příbor *
příspěvková organizace -1-



Mgr. Pavel Kerekeš
ředitel školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 byla předložena Školské radě dne 14. října 2016, ta ji na svém zasedání 10. listopadu 2016 schválila.



Mgr. Dalibor Dejmek
předseda školské rady

Příloha č. 1

Přehled výsledků MZ ve školním roce 2015/2016, jarní termín 2016

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměr
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	Čj	79-41-K/41	61	61	61	61	61	1,80
		79-41-K/81	25	25	25	25	25	1,36
	Aj	79-41-K/41	3	3	3	3	3	1,00
		79-41-K/81	1	1	1	1	1	1,00
	Frj	79-41-K/41	0	0	0	0	0	---
		79-41-K/81	1	1	1	1	1	2,00
	Nj	79-41-K/41	0	0	0	0	0	0,00
		79-41-K/81	1	1	1	1	1	1,00
	M	79-41-K/41	58	58	55	---	---	2,60
		79-41-K/81	22	22	20	---	---	1,95
Profilová	Aj	79-41-K/41	57	57	---	---	57	1,58
		79-41-K/81	24	24	---	---	24	1,25
	Frj	79-41-K/41	0	0	---	---	0	0,00
		79-41-K/81	7	7	---	---	7	2,14
	Nj	79-41-K/41	2	2	---	---	2	1,50
		79-41-K/81	0	0	---	---	0	---
	Rj	79-41-K/41	1	1	---	---	1	4,00
		79-41-K/81	0	0	---	---	0	---
	Zsv	79-41-K/41	15	15	---	---	15	2,00
		79-41-K/81	8	8	---	---	8	1,75
	D	79-41-K/41	4	4	---	---	4	2,50
		79-41-K/81	1	1	---	---	1	1,00
	Z	79-41-K/41	16	16	---	---	16	2,38
		79-41-K/81	3	3	---	---	3	1,33
	M	79-41-K/41	27	27	---	---	27	1,70
		79-41-K/81	12	12	---	---	12	1,25
	Dg	79-41-K/41	3	3	---	---	3	2,00
		79-41-K/81	1	1	---	---	1	1,00
	F	79-41-K/41	18	18	---	---	18	1,56
		79-41-K/81	8	8	---	---	8	1,25
	Ch	79-41-K/41	25	25	---	---	25	1,64
		79-41-K/81	6	6	---	---	6	1,33
	Bi	79-41-K/41	15	15	---	---	15	1,87
		79-41-K/81	5	5	---	---	5	1,00
	M+	79-41-K/41	28	28	24	---	---	uspěl(a) - 24 neuspěl(a) - 4
		79-41-K/81	12	12	12	---	---	uspěl(a) - 12 neuspěl(a) - 0

Přehled výsledků MZ ve školním roce 2015/2016, podzimní termín 2016

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměr
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	Čj	79-41-K/41	0	0	0	0	0	---
		79-41-K/81	0	0	0	0	0	---
	Aj	79-41-K/41	0	0	0	0	0	---
		79-41-K/81	0	0	0	0	0	---
	M	79-41-K/41	3	3	1	---	---	4,00
		79-41-K/81	2	2	0	---	---	0,00

Přehled výsledků MZ ve školním roce 2015/2016

Obor	Počet maturujících v termínu	Jarní termín 2016				Podzimní termín 2016			
		prospěl	prospěl s vyznamenáním	neprospěl	průměrný prospěch	prospěl	prospěl s vyznamenáním	neprospěl	průměrný prospěch
79-41-K/41	řádném	46	12	3	1,91	0	0	0	---
	opravném	0	0	0	0	1	0	2	2,20
79-41-K/81	řádném	10	13	2	1,42	0	0	0	---
	opravném	0	0	0	0	0	0	2	---

Příloha č. 2

Přehled výsledků školy v programu KVALITA ve školním roce 2015/2016

Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci škol téže skupiny oborů vzdělání	
			název skupiny oborů vzdělání - gymnázium	
	úspěšnost	percentil	percentil	
Jazyk český	68,3	95	86	
Matematika	70,5	93	76	
Jazyk anglický	83,5	80	45	
Jazyk německý	---	---	---	

Testování žáků 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci škol téže skupiny oborů vzdělání	
			název skupiny oboru vzdělání - gymnázium	
	úspěšnost	percentil	percentil	přidaná hodnota
Jazyk český	68	74	54	10,4
Matematika - základní	86	89	77	19,3
Jazyk anglický	73	68	47	14,2
Jazyk německý	---	---	---	---

Příloha č. 3

Činnosti školy v oblasti zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	
(v seznamu jsou zaškrtnuty činnosti, na nichž se naše škola aktivně podílí)	
<input type="checkbox"/>	Rekvalifikace
<input type="checkbox"/>	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
<input type="checkbox"/>	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
<input type="checkbox"/>	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
<input checked="" type="checkbox"/>	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.) *)
<input type="checkbox"/>	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
<input type="checkbox"/>	Vzdělávání seniorů
<input type="checkbox"/>	Občanské vzdělávání
<input type="checkbox"/>	Čeština pro cizince
<input checked="" type="checkbox"/>	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) **)
<input type="checkbox"/>	Jiné – vypište:

*) jako součást doplňkové činnosti školy

***) škola realizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků pouze pro své zaměstnance

Příloha č. 4

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy v projektu (příjemce/partner)	Rozpočet projektu	Obsah cíle projektu	Období realizace
„Na to musíš hlídat ...“	MŠMT (Oblast prevence kriminality 2015)	0003/PK/2015	příjemce	celkové náklady 127.114,00 Kč z toho dotace 58.900,00 Kč	Cílem projektu byla snaha pomoci žákům sekundy porozumět a vyvarovat se rizikům spojeným s nížeými aspekty kriminality.	1/2015 - 12/2015
„Život je fujn ...“	MŠMT (Oblast prevence kriminality 2015)	0004/PK/2015	příjemce	celkové náklady 306.566,00 Kč z toho dotace 53.000,00 Kč	Cílem projektu bylo pozitivně ovlivnit budoucí rozhodování našich žáků vzhledem k brzké dospělosti.	1/2015 - 12/2015
„Dobrý start je základ ...“	MŠMT (Oblast prevence kriminality 2016)	0081/PK/2016	příjemce	celkové náklady 219.500,00 Kč z toho dotace 65.400,00 Kč	Cílem projektu je, aby žáci nepodléhali první reakci, ale s rozvahou vyhodnotili situaci, posoudili možnosti a viděli východiště, dokázali se sami rozhodovat na základě kriticky zhodnocených informací. Současně je naučit spolupracovat při překonávání překážek, v případě potřeby organizovat, vést a pozitivně motivovat ty, kteří to v dané chvíli potřebují.	2/2016 - 12/2016
„Let's go ...“	MŠMT (Oblast prevence kriminality 2016)	0172/PK/2016	příjemce	celkové náklady 43.800,00 Kč z toho dotace 20.400,00 Kč	Cílem projektu je podpořit tvorbu zdravého klima třídy vycházejícího z tolerance, spolupráce a vzájemné důvěry. Vytvořit správné a efektivně fungující třídní kolektiv, kde jeřinec bude respektovat kolektiv a kolektiv jedince. Druhým cílem projektu je, aby jednotlivé preventivní aktivity vedli zpravidla žáci vyšších ročníků.	2/2016 - 12/2016

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy v projektu (příjemce/partner)	Rozpočet projektu	Obsah cíle projektu	Období realizace
„Přirodovědné laboratorní v gymnázích“	ROP NUTS II Moravskoslezsko 2007-2013	CZ.1.10/2.1.00/269/01/725	partner (příjemce Moravskoslezský kraj)	celkové náklady 9.606.045,52 Kč z toho škola 1.260.104,94 Kč	Cílem projektu bylo zlepšení podmínek pro výuku přirodovědných předmětů ve středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem. V rámci projektu byly modernizovány/vybudovány laboratorní učebny pro výuku přirodovědných předmětů na šesti školách zřizovaných Moravskoslezským krajem. Došlo tím ke zlepšení podmínek pro výuku, zlepšení názornosti a pestrosti výuky a je možné uspokojovat individuální potřeby žáků.	2/2015 - 9/2015
„Mluv - speak - sprich - parle“	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	CZ.1.07/1.1.00/56.1085	příjemce	celkové náklady 429.903,27 Kč z toho dotace 413.303,00 Kč	Cílem projektu bylo realizovat tři Zahraniční jazykové kurzy pro učitele (Itálie, Francie, Německo), dvě Stínování (Shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematika, přirodovědných a technických předmětů (Itálie, Finsko) a jeden zahraniční jazykové-vzdělávací pobyt pro 13 žáků naší školy a 1 učitele do Francie (Paříž, Normandie).	7/2015 - 12/2015

Souhrnná statistika tříd											
třída	žáků	z toho hodnoceni				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka celkem neomlouv.	třídní učitel	I. pololetí školního roku 2015/16 zpracováno dne: 14.06.2016	
		V	P	5	N						
P	30	24	6	-	-	-	1,289	22,43	Mgr. Le Folgocová Hana		
1. ročník	30	24	6	0	0	-	1,288	22,43			
S	31	19	12	-	-	-	1,422	41,25	Mgr. Drlíková Jana		
2. ročník	31	19	12	0	0	-	1,422	41,26			
T	31	24	7	-	-	-	1,333	27,16	Mgr. Piškrtlová Silvie		
3. ročník	31	24	7	0	0	-	1,333	27,16			
KV	30	19	11	-	-	-	1,501	45,20	RNDr. Hyklová Milena		
4. ročník	30	19	11	0	0	-	1,501	45,20			
1.A	30	10	20	-	-	-	1,644	50,43	Mgr. Šimíčková Monika		
1.B	30	13	16	-	1	-	1,564	35,86	Mgr. Ulčáková Iveta		
KT	30	15	15	-	-	-	1,592	40,96	Mgr. Ocásková Lenka		
5. ročník	90	38	51	0	1	-	1,600	42,42			
2.A	32	15	17	-	-	-	1,587	40,56	Mgr. Reichert Daniel		
SX	30	7	18	4	-	-	2,069	48,00	Mgr. Netušil Pavel		
6. ročník	62	22	35	4	0	-	1,816	44,16			
3.A	26	8	17	-	1	-	1,847	62,11	Mgr. Syrovatka Ondřej		
3.B	28	7	19	2	-	-	1,874	75,57	Mgr. Manová Kateřina		
SP	20	7	13	-	-	-	1,851	70,30	RNDr. Sumbalová Svatava		
7. ročník	74	22	49	2	1	-	1,858	68,66			
4.A	31	16	15	-	-	-	1,621	59,48	Mgr. Malíková Naďa		
4.B	30	19	11	-	-	-	1,580	56,73	Mgr. Opršalová Ivana		
OK	25	11	14	-	-	-	1,671	40,88	RNDr. Strakošová Šárka		
8. ročník	86	46	40	0	0	-	1,620	55,12			
CELKEM	434	214	211	6	2	-	1,620	46,90			

1. pololetí školního roku 2015/16
zpracováno dne: 14.06.2016

Souhrnná statistika tříd

třída	žáků	Cj	Aj	Nj	Fj	Rj	Ov	Zav	D	Z	M	F	Ch	Bj	Ivt	Hv	Vv	Průměr řřidy
1.A	30	1,67 Šl	1,77 Ka 1,44 Ko	1,44 Ko	1,70 LF	2,00 Cv	-	1,93 Mv	2,03 Mh	1,93 Op	1,60 Hv	1,70 Ml	1,67 Su	2,17 Nt	1,30 Ša 1,30 Ša	1,00 Hr	1,00 Mn	1,644
1.B	30	1,60 Bk	1,73 Ka 1,25 Ko	1,25 Ko	1,60 LF	1,78 Cv	-	2,10 Mv	1,72 Ca	1,93 Op	1,38 Su	1,83 Ke	1,41 Ul	1,86 Bđ	1,30 Ša 1,30 Ša	1,00 Hr	1,00 Mn	1,564
2.A	32	1,81 Or	1,69 Ša 1,71 Ko	1,71 Ko	-	1,73 Cv	-	1,38 Ca	1,25 Bk	1,41 Re	2,16 Hv	1,91 Ml	2,13 Ul	1,50 Bđ	-	1,00 Mr	1,18 Mn	1,587
3.A	26	1,62 Ov	1,68 Or 1,71 Ša	2,00 Ko	2,71 LF	1,33 Pk	-	1,56 Ca	1,46 Bk	1,76 Op	2,40 Šy	2,04 Kd	2,32 Ml	2,23 Nl	-	-	-	1,847
3.B	28	1,68 Mr	1,71 Or 1,52 Pk	2,18 Ko	2,50 LF	2,00 Pk	-	1,50 Ca	2,07 Mh	1,89 Op	2,21 Šr	1,89 Kd	2,11 Ml	2,00 Bđ	-	-	-	1,874
4.A	31	2,00 Or	1,52 Pk 1,77 Ko	1,77 Ko	2,20 LF	1,77 Pk	-	2,13 Lf	-	-	1,94 Hv	-	-	-	-	-	-	1,621
4.B	30	1,87 Mr	1,50 Ša 1,94 Ko	1,94 Ko	2,00 LF	1,75 Pk	-	1,57 Lf	-	-	1,73 He	-	-	-	-	-	-	1,580
KT	30	1,77 Ov	1,77 Or 1,00 Ko	1,00 Ko	1,79 LF	2,14 Lf	-	1,83 Mv	1,27 Bk	1,77 Op	1,80 Šr	1,95 Kd	1,67 Ul	1,87 Šp	1,13 Ša 1,13 Ša	1,00 Hr	1,00 Mn	1,592
KV	30	1,50 Bk	1,60 Ša 1,70 Ko	1,70 Ko	-	-	1,13 Ca	-	-	1,60 Op	2,07 Hv	1,67 Ml	1,97 Ul	1,77 Bđ	1,10 Ša 1,10 Ša	1,00 Ml	1,00 Mk	1,501
OK	25	1,76 Or	1,76 Or 1,91 Cv	1,91 Cv	2,14 Mv	-	-	1,80 Lf	-	-	2,12 Šr	-	-	-	-	-	-	1,671
P	30	1,57 LF	1,50 Ša	-	-	-	1,07 Mv	-	1,37 Mh	1,57 Op	1,57 Nl	1,17 Ml	-	1,60 Mv	1,00 Ša 1,00 Ša	1,00 Oc	1,07 Šr	1,289
S	31	2,16 LF	1,52 Ša 1,19 Cv	1,19 Cv	-	1,47 Lf	1,07 Mv	-	1,58 Ca	1,29 Op	1,55 Dr	1,42 Ml	1,26 Ul	1,48 Bđ	-	1,00 Mr	1,77 Mn	1,422
SP	20	1,65 Oc	2,00 Šy 2,25 Cv	2,25 Cv	1,75 Mv	-	-	1,95 Ca	1,50 Or	1,70 Re	2,25 Šu	2,40 Kd	2,25 Šu	1,90 Bđ	-	-	-	1,851
SX	30	2,55 Mr	2,28 Ka 2,50 Ko	2,50 Ko	-	2,29 Cv	-	1,83 Ca	1,90 Ca	2,03 Op	2,17 Dr	2,31 Kd	2,45 Šu	2,55 Nl	-	1,20 Mr	1,50 Mn	2,069
T	31	1,23 Bk	1,61 Pk 1,35 Ko	1,35 Ko	1,36 Oc	-	1,13 Mv	-	1,61 Mn	1,16 Pk	1,81 Dr	1,36 Ml	1,45 Ul	1,29 Nl	-	1,00 Mr	1,00 Šr	1,333

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2015/16
zpracováno dne: 14.06.2016

třída	žáků	Tv	ABI	AF	AG	AM	BIS	CF	CCh	CM	Dg2	DS	ERV	FS	HS	ChS	AK	Průměr třídy
1.A	30	1.00 ^{Kc} 1.00 ^{Re}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.644
1.B	30	1.00 ^{Re}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.564
2.A	32	1.00 ^{Sp}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.587
3.A	26	1.00 ^{Kc} 1.00 ^{Se}	-	-	-	2.00 ^{Nl}	-	1.75 ^{U3}	1.64 ^{Dr} 1.64 ^{Sp}	-	-	-	-	-	-	2.13 ^{NJ}	-	1.847
3.B	28	1.04 ^{Sp}	-	-	-	2.44 ^{Nl}	-	1.67 ^{U1}	2.13 ^{Dr} 2.13 ^{Sp}	1.00 ^{Dr}	-	-	-	-	-	2.11 ^{NJ}	-	1.874
4.A	31	1.00 ^{Sp}	-	-	-	1.50 ^{Dr}	-	1.36 ^{U1}	1.35 ^{Dr} 1.35 ^{Sp}	1.00 ^{Dr}	-	-	1.10 ^{Ca}	1.35 ^{Ke}	-	1.69 ^{Su}	1.73 ^{NJ}	1.621
4.B	30	1.00 ^{Sp}	-	-	-	1.20 ^{Dr}	-	1.18 ^{U1}	1.82 ^{Dr} 1.82 ^{Sp}	1.40 ^{Dr}	-	-	-	1.15 ^{Ke}	-	1.54 ^{Su}	1.90 ^{NJ}	1.580
KT	30	1.00 ^{Re}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.592
KV	30	1.00 ^{Sp}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.43 ^{Ca}	-	-	1.501
OK	25	1.00 ^{Sp} 1.00 ^{Re}	-	-	-	1.25 ^{Dr}	-	1.17 ^{U1}	2.00 ^{Dr} 2.00 ^{Sp}	1.00 ^{Dr}	-	-	1.36 ^{Ca}	1.20 ^{Ke}	-	1.86 ^{Su}	1.37 ^{NJ}	1.671
P	30	1.00 ^{Sp}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.289
S	31	1.00 ^{Re}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.422
SP	20	1.00 ^{Sp} 1.00 ^{Re}	-	-	-	-	-	1.00 ^{U1}	1.83 ^{Dr} 1.83 ^{Sp}	2.00 ^{Dr}	-	-	-	-	-	-	1.50 ^{NJ}	1.851
SX	30	1.00 ^{Sp}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.069
T	31	1.00 ^{Re} 1.00 ^{Sp}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.333

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2015/16

zpracováno dne: 13.09.2016

třída	žáků	Frk	Nik	Rjk	La	Mv	Prg	FrP	PaS	SAJ	SL	UK	VKD	Vt	ZBH	Zřř ₀	ZS	Průměr třídy
1.A	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.644
1.B	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.564
2.A	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.587
3.A	26	-	-	-	-	-	-	-	-	1.89 ^{De} Sp	2.00 ^{Or}	-	-	-	-	-	-	1.839
3.B	28	-	-	-	-	-	-	-	-	1.75 ^{De}	1.00 ^{Or}	-	-	-	-	-	-	1.874
4.A	31	-	-	-	-	-	-	-	1.29 ^{Lč}	1.83 ^{Nj}	-	-	-	-	-	1.00 ^{Mk}	1.57 ^{Op}	1.621
4.B	30	-	-	-	-	-	-	-	2.25 ^{Lč}	1.86 ^{Nj}	-	-	1.56 ^{Ch}	-	-	1.00 ^{Mk}	1.80 ^{Op}	1.580
KT	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.592
KV	30	-	1.38 ^{Ko}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.501
OK	25	1.89 ^{Mv}	-	-	-	-	-	-	1.75 ^{Lč}	2.00 ^{Nj}	-	-	1.50 ^{Ch}	-	-	1.00 ^{Mk}	1.50 ^{Op}	1.671
P	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.289
S	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.422
SP	20	-	-	-	-	-	-	-	-	2.11 ^{Sp}	1.40 ^{Or}	-	-	-	-	-	-	1.851
SX	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.069
T	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.333

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2015/16
zpracováno dne: 13.09.2016

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			celkem	neomluv.	
P	30	20	10	-	-	-	1,311	42,40	-	Mgr. Le. Folgocová Hana
1. ročník	30	20	10	0	0	-	1,311	42,40	-	
S	31	21	10	-	-	-	1,417	54,38	-	Mgr. Drlíková Jana
2. ročník	31	21	10	0	0	-	1,416	54,39	-	
T	30	24	6	-	-	-	1,311	49,96	-	Mgr. Piskytlová Silvie
3. ročník	30	24	6	0	0	-	1,311	49,97	-	
KV	30	17	13	-	-	-	1,481	72,20	-	RNDr. Hyklová Milena
4. ročník	30	17	13	0	0	-	1,480	72,20	-	
1.A	29	8	21	-	-	-	1,732	71,65	-	Mgr. Šimíčková Monika
1.B	30	12	17	1	-	-	1,644	63,00	-	Mgr. Uličáková Iveta
KT	30	14	16	-	-	-	1,649	63,73	-	Mgr. Ocásková Lenka
5. ročník	89	34	54	1	0	-	1,674	66,07	-	
2.A	32	18	14	-	-	-	1,461	61,34	-	Mgr. Reichert Daniel
SX	30	9	20	1	-	-	2,025	66,46	0,93	Mgr. Netušil Pavel
6. ročník	62	27	34	1	0	-	1,733	63,82	0,45	
3.A	26	7	18	1	-	-	1,855	78,34	-	Mgr. Syrovátka Ondřej
3.B	27	11	16	-	-	-	1,783	84,48	-	Mgr. Manová Kateřina
SP	20	9	11	-	-	-	1,805	87,10	0,25	RNDr. Sumbalová Svatava
7. ročník	73	27	45	1	0	-	1,814	83,01	0,07	
4.A	31	10	21	-	-	-	1,761	61,61	-	Mgr. Mailková Naďa
4.B	30	20	10	-	-	-	1,597	45,33	-	Mgr. Opršalová Ivana
OK	25	11	14	-	-	-	1,767	42,44	-	RNDr. Strakošová Šárka
8. ročník	86	41	45	0	0	-	1,705	50,36	-	
CELKEM	431	211	217	3	0	-	1,629	62,30	0,08	

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2015/16
zpracováno dne: 13.09.2016

třída	žáků	CJ	AJ	NJ	FJ	RJ	Ov	Zsv	D	Z	M	F	Ch	BI	Ivt	Hv	Vv	Průměr třídy
1.A	29	1.72 Ši D 1.79 Ka S S	1.75 Ka H S	1.67 LF Cv	2.00 Cv	-	2.14 Mv	1.97 Mn	1.79 Op	2.10 Hy	2.00 MI	1.97 Su	2.21 Ni	Kz 1.07 M S	1.00 Hr	1.00 Mn	1.732	
1.B	30	1.83 Bk D 1.59 Ka S S	1.53 Ka H S	2.00 LF Cv	1.67 Cv	-	2.00 Mv	1.79 Ca	1.93 Op	1.86 Su	1.97 Ke	1.90 UI	1.79 Bd	Kz 1.03 M S	1.00 Hr	1.00 Mn	1.644	
2.A	32	1.59 Or Ka 1.44 S N	1.65 Ko Ka S	-	1.67 Cv	-	1.22 Ca	1.31 Bk	1.25 Re	1.88 Hy	1.75 MI	2.00 UI	1.44 Bd	-	1.00 Mr	1.00 Mn	1.461	
3.A	26	1.60 Oc D 1.88 Ka S S	2.00 Ka C S	2.29 LF Pk	1.33 Pk	-	1.64 Ca	1.64 Bk	1.68 Op	2.28 Sy	2.20 Kd	1.96 MI	2.36 Ni	-	-	-	1.855	
3.B	27	1.78 Mr D 1.74 Ka S S	2.00 Ka C S	1.75 LF Pk	1.50 Pk	-	1.63 Ca	1.82 Mn	1.70 Op	2.30 Sr	1.78 Kd	1.96 MI	1.93 Bd	-	-	-	1.783	
4.A	31	2.23 Or D 1.55 Ka S S	1.54 Ka H S	2.20 LF Pk	2.08 Pk	-	1.97 Lc	-	-	2.26 Hy	-	-	-	-	-	-	1.761	
4.B	30	1.97 Mr D 1.50 Ka S S	2.06 Ka H S	2.00 LF Pk	1.75 Pk	-	1.73 Lc	-	-	1.87 He	-	-	-	-	-	-	1.597	
KT	30	1.73 Oc D 1.90 Ka S S	1.50 Ka C S	1.71 LF Pk	1.93 Lc	-	2.10 Mv	1.50 Bk	1.80 Op	2.20 Sr	1.77 Kd	1.87 UI	1.50 Šp	M 1.13 S	1.00 Hr	1.29 Mn	1.649	
KV	30	1.77 Bk D 1.57 Ka S S	1.63 Ka C S	-	-	1.23 Ca	-	-	1.77 Op	1.97 Hy	1.57 MI	1.73 UI	1.83 Bd	M 1.10 S S	1.00 MI	1.00 MI	1.481	
OK	25	1.92 Or D 1.68 Ka S S	2.18 Cv C S	2.36 Mv	-	-	1.96 Lc	-	-	2.20 Sr	-	-	-	-	-	-	1.767	
P	30	1.93 LF D 1.50 Ka S S	-	-	-	1.13 Mv	-	1.40 Mn	1.37 Op	1.77 Ni	1.23 MI	-	1.40 Mv	Kz 1.00 M S	1.00 Oc	1.00 S	1.311	
S	31	1.71 LF D 1.52 Ka S S	1.25 Cv C S	-	1.67 Lc	-	1.16 Mv	1.45 Ca	1.48 Op	1.42 Dr	1.52 MI	1.58 UI	1.55 Bd	-	1.00 Mr	1.29 Mn	1.417	
SP	20	1.70 Oc D 1.50 Ka S S	2.25 Cv C S	1.88 Mv	-	-	1.30 Ca	2.00 Or	1.55 Re	2.30 Su	2.25 Kd	2.00 Se	2.20 Bd	-	-	-	1.805	
SX	30	2.40 Mr D 2.20 Ka S S	2.31 Ka C S	-	2.12 Cv	-	1.77 Ca	2.17 Ca	2.10 Op	2.13 Dr	2.07 Kd	2.40 Šs	2.43 Ni	-	1.00 Mr	1.80 Mn	2.025	
T	30	1.30 Bk D 1.33 Ka S S	1.47 Ka C S	1.15 Oc	-	1.23 Mv	-	1.33 Mn	1.43 Pk	1.50 Dr	1.33 MI	1.53 UI	1.33 Ni	-	1.00 Mr	1.15 S	1.311	

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2015/16
zpracováno dne: 13.09.2016

třída	žáků	Tv	ABI	AF	AG	AM	BIS	CF	CCh	CM	Dg2	DS	EMW	FS	HS	ChS	Ak	Průměr třídy
1.A	29	1.00 ^{Ke} _{Ke}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.732
1.B	30	1.00 ^{Ke} _{Ke}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.644
2.A	32	1.00 ^{Sp} _{Sp}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.461
3.A	26	1.00 ^{Ke} _{Ke}	-	-	-	2.13 ^{Nt} _{Nt}	-	-	2.25 ^{Ul} _{Ul}	1.82 ^{Dr} _{Sp}	-	-	-	-	-	-	2.00 ^{Nj} _{Nj}	1.855
3.B	27	1.00 ^{Sp} _{Sp}	-	-	-	2.33 ^{Nt} _{Nt}	-	-	1.40 ^{Ul} _{Ul}	2.00 ^{Dr} _{Sp}	1.00 ^{Dr} _{Dr}	-	-	-	-	-	1.77 ^{Nj} _{Nj}	1.783
4.A	31	1.00 ^{Sp} _{Sp}	-	-	-	1.11 ^{Bd} _{Bd}	-	-	1.46 ^{Ul} _{Ul}	1.60 ^{Sp} _{Sp}	1.00 ^{Dr} _{Dr}	-	2.30 ^{Ca} _{Ca}	1.41 ^{Ke} _{Ke}	-	2.23 ^{Su} _{Su}	1.67 ^{Nj} _{Nj}	1.761
4.B	30	1.00 ^{Sp} _{Sp}	-	-	-	1.14 ^{Bd} _{Bd}	-	-	1.09 ^{Ul} _{Ul}	1.88 ^{Sp} _{Sp}	1.20 ^{Dr} _{Dr}	-	-	1.00 ^{Ke} _{Ke}	-	1.54 ^{Su} _{Su}	1.60 ^{Nj} _{Nj}	1.597
KT	30	1.00 ^{Sp} _{Sp}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.649
KV	30	1.00 ^{Sp} _{Sp}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.00 ^{Ca} _{Ca}	-	-	1.481
OK	25	1.00 ^{Sp} _{Sp}	-	-	-	1.25 ^{Dr} _{Dr}	-	-	1.17 ^{Ul} _{Ul}	1.75 ^{Sp} _{Sp}	1.00 ^{Dr} _{Dr}	-	1.73 ^{Ca} _{Ca}	1.20 ^{Ke} _{Ke}	-	2.14 ^{Su} _{Su}	1.09 ^{Nj} _{Nj}	1.767
P	30	1.00 ^{Sp} _{Sp}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.311
S	31	1.00 ^{Ke} _{Ke}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.417
SP	20	1.00 ^{Sp} _{Sp}	-	-	-	1.57 ^{Nt} _{Nt}	-	-	1.20 ^{Ul} _{Ul}	3.00 ^{Dr} _{Dr}	2.14 ^{Dr} _{Dr}	-	-	-	-	-	1.50 ^{Nj} _{Nj}	1.805
SX	30	1.00 ^{Sp} _{Sp}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.025
T	30	1.00 ^{Sp} _{Sp}	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.311

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2015/16

zpracováno dne: 13.09.2016

třída	žáků	Frk	Nk	Rjk	La	Mv	Prg	PrP	PsS	SAJ	SL	UK	VkD	Vt	ZBi	ZřCo	ZS	Průměr třídy
1.A	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.732
1.B	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.644
2.A	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.461
3.A	26	-	-	-	-	-	-	-	-	De 1.67 Sp	2.00 Or	-	-	-	-	-	-	1.855
3.B	27	-	-	-	-	-	-	-	-	1.73 De	1.00 Or	-	-	-	-	-	-	1.783
4.A	31	-	-	-	-	-	-	-	1.71 L6	De 1.83 Nj	-	-	-	-	-	1.00 Mk	2.29 Op	1.761
4.B	30	-	-	-	-	-	-	-	2.25 L6	De 1.57 Nj	-	-	1.00 Ct	-	-	1.00 Mk	2.50 Op	1.597
KT	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.649
KV	30	-	-	-	-	1.34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.481
OK	25	2.33 Mv	-	-	-	-	-	-	2.00 L6	De 2.13 Nj	-	-	1.00 Ct	-	-	1.00 Mk	2.00 Op	1.767
P	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.311
S	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.417
SP	20	-	-	-	-	-	-	-	-	De 1.67 Sp	1.00 Or	-	-	-	-	-	-	1.805
SX	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.025
T	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.311