



**Masarykovo gymnázium, Příbor,  
příspěvková organizace**

# **Výroční zpráva**

**o činnosti za školní rok 2016/2017**

## OBSAH

<b>1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</b>	<b>4</b>
1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....	4
1.2 VEDENÍ ŠKOLY.....	4
1.3 ŠKOLSKÁ RADA .....	4
1.4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	4
<b>2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTRÁRIKU .....</b>	<b>6</b>
<b>3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY .....</b>	<b>6</b>
3.1 ZAMĚSTNANCI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017 .....	7
3.2 POČET A OBSAZENÍ TŘÍD (STAV K 30. 6. 2017) .....	9
<b>4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ.....</b>	<b>9</b>
<b>5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ MATURITNÍCH ZKOUŠEK.....</b>	<b>10</b>
5.1 STATISTIKA VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	10
5.2 STATISTIKA MATURITNÍCH ZKOUŠEK .....	10
5.3 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA VŠ .....	12
<b>6. PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLE.....</b>	<b>12</b>
6.1 USKUTEČNĚNÉ AKCE .....	13
<b>7. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ.....</b>	<b>14</b>
7.1 USKUTEČNĚNÉ AKCE .....	15
<b>8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....</b>	<b>16</b>
8.1 ODBORNÁ PŘÍPRAVA A KONZULTAČNÍ SEMINÁŘE K MATURITNÍM ZKOUŠKÁM.....	16
8.2 GOOGLE APPS V PRAXI ŠKOLY .....	16
8.3 ŠKOLENÍ „PREVENCE ŠKOLNÍHO ŠIKANOVÁNÍ“ .....	16
8.4 ŠKOLENÍ „POŽÁRNÍ OCHRANA“ .....	16
8.5 ŠKOLENÍ „GDPR A DIGITÁLNÍ STOPA“ .....	17
8.5 DALŠÍ SEMINÁŘE A ŠKOLENÍ.....	17
<b>9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....</b>	<b>17</b>
9.1 VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ.....	17
9.2 PŘEDNÁŠKY A BESEDY.....	20
9.3 EXKURZE .....	22
9.4 KULTURNÍ AKCE PRO ŽÁKY ŠKOLY A VEŘEJNOST .....	24
9.5 KULTURNÍ AKTIVITY ŽÁKŮ ŠKOLY.....	25
9.6 SPORTOVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY .....	27
9.7 KURZY.....	28
9.8 STUDIJNÍ POBYTY ŽÁKŮ.....	28
9.9 PŘÍPRAVA A ORGANIZOVÁNÍ SOUTĚŽÍ.....	29
9.10 PROJEKTY A PROGRAMY .....	30
9.11 TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ .....	34
9.12 VYHODNOCENÍ NEJLEPŠÍCH ŽÁKŮ (PRIMA - SEPTIMA, 1. - 3. ROČNÍK).....	34
9.13 MATURANTI.....	36
9.14 MIMOŘÁDNÉ ODMĚNY GYPRI, O.P.S.....	36
<b>10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH PROVEDENÝCH KONTROL.....</b>	<b>37</b>
10.1 KONTROLA PROVEDENÁ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ DNE 11. LISTOPADU 2016.....	37
10.2 KONTROLA NA PROVĚŘENÍ SPLNĚNÍ PODMÍNEK VYPLÝVAJÍCÍCH ZE SMLOUVY Č. 145/2016/OKCR .....	37
10.3 KONTROLA NA PROVĚŘENÍ PODMÍNEK VYPLÝVAJÍCÍCH ZE SMLOUVY Č. 160/2017/PK.....	37
<b>11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....</b>	<b>37</b>
11.1 HLAVNÍ ČINNOST, ROK 2016.....	37
11.2 HLAVNÍ ČINNOST, ROK 2017 .....	38
11.3 DOPLŇKOVÁ ČINNOST, ROK 2016 .....	38
11.4 DOPLŇKOVÁ ČINNOST, ROK 2017 .....	38
<b>12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ.....</b>	<b>39</b>
12.1 EVROPSKÝ DŮM PRAHA, ČR - EUROPA-HAUS MARIENBERG, SRN.....	39

<b>13. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....</b>	<b>39</b>
<b>14. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ .....</b>	<b>39</b>
<b>15. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>40</b>
15.1 SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ .....	40
15.2 SPOLUPRÁCE S GYPRI, O.P.S. ....	40
15.3 SPOLUPRÁCE S BRITISH COUNCIL V OSTRAVĚ.....	41
15.4 SPOLUPRÁCE S MUZEEM V PŘÍBOŘE .....	41
15.5 SPOLUPRÁCE S MĚSTEM PŘÍBOR .....	41
<b>16. VYBAVOVÁNÍ A OPRAVY ŠKOLNÍ BUDOVY .....</b>	<b>42</b>
<b>17. HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017.....</b>	<b>43</b>
<b>18. ZÁKON O OCHRANĚ OSOBNÍCH ÚDAJŮ .....</b>	<b>45</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 1.....</b>	<b>46</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 2.....</b>	<b>48</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 3.....</b>	<b>49</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 4.....</b>	<b>50</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 5.....</b>	<b>51</b>

# 1. Základní údaje o škole

## 1.1 Základní údaje o škole

název školy:	<b>Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace</b>
zřizovatel:	<b>Moravskoslezský kraj</b>
právní forma:	<b>příspěvková organizace</b>
IZO:	<b>102244952</b>
datum zařazení do sítě škol:	<b>1. září 1996</b>
telefon:	<b>556 722 370</b>
e-mail:	<b>kancelar@gypri.cz</b>
www stránky školy:	<b>www.gypri.cz</b>
datová schránka, ID:	<b>gyufd5z</b>

## 1.2 Vedení školy

ředitel školy:	<b>Mgr. Pavel Kerekeš</b>
statutární zástupce ředitele školy:	<b>RNDr. Jarmila Heraltová</b>
výchovný poradce:	<b>PaedDr. Eva Lénertová</b>

## 1.3 Školská rada

Na základě § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, byla dnem 1. září 2005 rozhodnutím Rady Moravskoslezského kraje zřízena Školská rada při Masarykově gymnáziu, Příbor, p.o. Školská rada má 6 členů a ve své činnosti se řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ke dni 1. září 2017 jsou členy školské rady:

Mgr. Petr Caloň, Mgr. Jana Drlíková, Ing. Jana Lambertová, Mgr. Jaroslav Sosík, Ing. Dana Forišková, Ph.D., Ing. Zuzana Stefanovová, Ph.D.

## 1.4 Charakteristika školy

Masarykovo gymnázium je škola s více než stoletou tradicí. Jako první a jediná česká střední škola ve městě Příboře byla založena v roce 1902. Vyučování ve škole bylo zahájeno 18. září 1902. V roce 1919 správa školy přešla na Československý stát. V roce 1946 škola obdržela čestný název Masarykovo gymnázium, který byl obnoven v roce 1990. Od svého založení školu absolvovalo více než 5000 absolventů. V roce 1991 se škola stala samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací. Dne 2. července 1996 byla škola zařazena do sítě škol a školských zařízení. Od 1. července 2001 se zřizovatelem školy stal Moravskoslezský kraj. S účinností od 30. ledna 2006 byla škola zapsána do školského rejstříku.

Budova školy pro zemskou vyšší reálku vybudovalo v letech 1903–1904 město Příbor. Vystavěl ji stavitel Bedřich Karlseder podle plánu architekta Františka Valenty z Brna. Na průčelí budovy jsou umístěny alegorické sochy Františka Úprky zobrazující Chemii, Architekturu, Strojní inženýrství a Stavební inženýrství. Při vstupu do školy procházejí návštěvy vestibulem, k reprezentačním prostorám dále patří aula, jejíž kapacita je 150 osob. Na schodišti jsou nástěnné obrazy příbořského malíře Antonína Svobody zobrazující hrady Karlštejn a Pernštejn. V letech 1991–1996 prošla budova nákladnou rekonstrukcí, byla opravena střecha, fasáda, vnitřní vybavení, postavena plynová kotelna, rozšířeny šatny a rekonstruována tělocvična. V roce 1999 byla ve škole instalována strukturovaná kabeláž pro počítačovou síť. V roce 2006 byla postavena nová tělocvična školy. Její vybudování výrazně zlepšilo podmínky pro výuku tělesné výchovy na škole a zároveň vytvořilo prostor pro mimoškolní sportování žáků gymnázia i jiných sportovců. V průběhu dalších let došlo k mnoha výrazným investičním akcím, které modernizovaly objekty školy:

- vybudování víceúčelového školního hřiště (2009);
- vybudování nové plynové kotelny v budově školy sloužící pouze pro potřeby školy (2010);



- rekonstrukce původní plynové kotelny, která v současné době slouží k vytápění nové tělocvičny (2011);
- rekonstrukce auly gymnázia; součástí této rekonstrukce bylo vytvoření centrálního ozvučení, zvětšení plochy pódia a nákup nového vybavení auly (2012);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah v pěti učebnách a v místnosti před sborovnou (2013);
- modernizace stávající chemické laboratoře, která svým vybavením přestala vyhovovat potřebám školy v oblasti výuky chemie (2013);
- oprava stropu v tělocvičně v budově školy (stará tělocvična); současně došlo také k jejímu odhlučnění a výměně stropních svítidel (2013);
- pořízení nové světelné tabule do nové tělocvičny (haly), která nahradila původní značně poruchovou (2014);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah ve dvou učebnách (2015);
- vybudování lezecké stěny pro bouldering v areálu školního hřiště (2015);
- rekonstrukce původní dlažby v polovině I. patra budovy školy (2015);
- výměna nevyhovujících tabulí v učebnách za nové s moderní úpravou povrchu (2015, 2016);
- rekonstrukce původní historické parketové podlahy ve sborovně školy (2016);
- vybudování bezbariérového WC v I. patře budovy školy (2016);
- kompletní oprava vnějšího cetrisového obložení na školní tělocvičně včetně podkladního roštu (2016 - 2017);
- rekonstrukce a úprava propojení mezi hlavním a 8 podružnými rozvaděči elektrické energie (2016, 2017);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah ve třech učebnách a jednom kabinetě (2017);
- vybudování žakovské klubovny (2017);
- rozsáhlá rekonstrukce pánských WC (přízemí, II. patro) v budově školy (2017).



Škola především připravuje žáky ke studiu na vysokých školách libovolného zaměření. Na škole je možno studovat ve dvou studijních oborech: gymnázium čtyřleté a gymnázium osmileté. Učební plány obou oborů studia jsou sestaveny tak, aby po jejich úspěšném ukončení byli žáci schopni úspěšně složit maturitní zkoušku a studovat na vysokých školách, případně vyšších odborných školách. Ve výuce je kladen důraz především na rozvíjení osobnosti každého jedince. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, je rozvíjen tvůrčí přístup ke studiu, aktivní postoj ke sportu, žáci získávají dovednosti nutné pro samostatnou tvůrčí činnost, a to na úrovni, která odpovídá jejich věku. Velký důraz je kladen na rozvíjení jazykových dovedností, logické myšlení, vztah ke společnosti i k přírodě. Vzhledem k tomu, že převážná většina absolventů gymnázia pokračuje ve studiu na vysokých školách, jsou vzdělávací programy zaměřeny všeobecně a jsou stejné pro všechny žáky.

Do obou oborů studia jsou žáci přijímáni na základě přijímacího řízení, jehož součástí je jednotná přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka a literatury. V kritériích přijímacího řízení je zohledňováno také předchozí studium žáků na základní škole (studijní výsledky a vědomostní soutěže). Třídy se na základě přijímacího řízení naplňují do počtu 30 žáků (více viz bod 4).

Učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je nastaven tak, aby bylo v maximální míře rozvíjeno všeobecné vzdělávání žáků. Výchovné a vzdělávací strategie v jednotlivých předmětech jsou voleny s ohledem na charakter předmětu a probírané učivo tak, aby v maximální míře respektovaly věk, schopnosti a dovednosti žáků. Učební plán pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia je nastaven tak, aby v 1.-3. ročníku bylo v maximální míře rozvíjeno všeobecné vzdělávání žáků. Od 3. ročníku pak mají žáci s ohledem na budoucí profesní orientaci možnost volby dvou dvouletých volitelných předmětů (z celkové nabídky 17 předmětů), ve 4. ročníku pak volby dalších dvou volitelných předmětů (z celkové nabídky 19 předmětů).

V osmiletém i ve čtyřletém oboru je studium ukončeno maturitní zkouškou, která má dvě části - společnou a profilovou (více viz bod 5.2). Ve škole se vyučuje podle platných Školních vzdělávacích programů, které jsou vytvořeny podle RVP ZV a RVP G. ŠVP pro nižší stupeň víceletého gymnázia byl k 1. září 2013 aktualizován na základě úpravy RVP ZV platné od 1. září 2013. Od 1. září 2014 došlo k významné úpravě ŠVP pro čtyřleté studium a vyšší stupeň víceletého gymnázia. Úprava spočívala zejména v přerozdělení vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty tak, aby byly v maximální míře zohledněny požadavky na strategii vzdělávání ze strany učitelů, žáků, rodičů i zřizovatele. S tímto souvisela také aktualizace vzdělávacího obsahu dotčených vyučovacích předmětů, popřípadě průřezových témat. V rámci úprav byly dodrženy všechny požadavky dané RVP G a souvisejícími dokumenty.

Škola klade velký důraz na jazykové vzdělávání žáků, jedna hodina anglického jazyka týdně je pod vedením rodilého mluvčího (s výjimkou primy, 1. a 4. ročníků). Při povinné volbě dvou jazyků si žáci mohou vybrat z nabídky Aj, Nj, Rj, Frj. Ve 3. ročníku si pak mohou vybrat jako volitelný předmět latinu. Při výuce cizího jazyka se třída vždy dělí na skupiny.

Škola již od počátku studia věnuje náležitou péči nejen nadaným žákům, ale také žákům se specifickými poruchami učení. Snahou školy je vyhovět opodstatněným požadavkům žáků, resp. jejich zákonných zástupců. Nejen díky tomu je veřejností vnímána jako škola „rodinného“ typu. Současně je velmi pozitivně přijímána skutečnost, že vedení školy s žáky a zákonnými zástupci žáků otevřeně komunikuje, naslouchá jejich názorům a připomínkám a také umožňuje žákům

aktivně se podílet na rozvoji školy.

V budově školy je 27 učeben a odborných pracoven. Jsou vybudovány odborné učebny pro biologii, chemii, fyziku, informatiku a výpočetní techniku, společenské vědy, dějepis, zeměpis, hudební výchovu, výtvarnou výchovu (včetně keramické dílny) a učebny pro výuku jazyků. Škola klade velký důraz na vybavení výpočetní technikou a novými technologiemi. Dlouhodobě se snaží vybudovat v historické secesní budově učebny, které budou odpovídat moderním trendům ve vzdělávání žáků. Téměř všechny učebny jsou dnes již vybaveny audiovizuální technikou (počítač pro výuku, dataprojektor, plátno, ozvučení, ...).

Ve školním roce 2014/2015 se naplno rozběhla výuka s podporou 16 ks chromebooků, které škola získala jako dar od firem z Příbora a okolí a společnosti GYPRI, o.p.s. Na základě pozitivních zkušeností s využíváním chromebooků ve výuce a zejména pak jejich finanční nenáročnosti na provoz škola v prosinci 2016 zakoupila dalších 20 ks. Aby bylo možno chromebooky využívat v různých učebnách školy, byla v průběhu II. pololetí školního roku 2016/2017 vybudována nová wi-fi síť, která svým signálem pokrývá cca ¾ školy. V současné době tedy škola disponuje dvěma „mobilními“ učebnami s možností výuky pomocí chromebooků.

Všechny počítače školy jsou připojeny do internetové sítě, žáci i zaměstnanci školy mají volný, kapacitně neomezený, přístup k internetu. Všichni učitelé mají k dispozici osobní notebooky, současně využívají počítače umístěné v učebnách a ve sborovně. Mimo vyučování mají žáci přístup k počítačům po dohodě s vyučujícími. Od září 2017 je v provozu žakovská klubovna s wi-fi připojením, kterou mohou žáci využívat ke studijním účelům popřípadě zde trávit volné hodiny.

Součástí školy jsou v současné době dvě školní knihovny. Jedna je zaměřená na poezii, prózu a odbornou literaturu v českém jazyce a druhá na anglickou literaturu. Anglická knihovna aktivně podporuje výuku anglického jazyka na vyšším stupni víceletého gymnázia i na čtyřletém gymnáziu, neboť součástí přípravy žáků k maturitní zkoušce, s ohledem na jejich jazykovou úroveň a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, je pravidelná četba literárních děl v originále. Postupně vznikají také školní knihovny zaměřené na literaturu v německém, francouzském a ruském jazyce.

Pro sportovní vyžití jsou žákům přístupné školní tělocvičny i školní hřiště včetně boulderingové stěny. Nejen v rámci výuky mají žáci možnost využívat i další sportoviště ve městě. Pro žáky sekundy, prvních ročníků a kvinty je pořádán lyžařský výchovně vzdělávací kurz, pro žáky třetích ročníků a septimy pak vodácký nebo turistický kurz.

Poloha školy je situována na okraji městské památkové zóny v blízkosti centra města. Všechna potřebná infrastruktura je tedy v bezprostřední blízkosti školy nebo v krátkém dosahu. Jedná se o městský úřad, základní školu, ZUŠ, náměstí, nákupní centrum, poštu, autobusové zastávky i vlakové nádraží. Školní stravování pro žáky školy a závodní stravování pro její zaměstnance je zajištěno ve školní jídelně na ulici Komenského v Příboře. Tato jídelna je postavena v bezprostřední blízkosti školy, přímo přes ulici. Stravování probíhá v moderních prostorách a je na dobré úrovni. Určitým negativem je dostupnost jídelny přes komunikaci 1. třídy, která vede mezi budovou školy a jídelnou.

## 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Škola má cílovou kapacitu 480 žáků a studijní obory v členění podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

79-41-K/41	Gymnázium	výuka zahájena 1. 9. 2009
79-41-K/81	Gymnázium	výuka zahájena 1. 9. 2007

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pracovníků celkem:	40 + 4	z toho externí: 0
z toho mužů:	11 + 1	
žen:	29 + 3	
Pedagogičtí pracovníci celkem:	33 + 4	z toho externí: 0
Provozní pracovníci celkem:	7	

### 3.1 Zaměstnanci školy ve školním roce 2016/2017

Pedagogický kolektiv školy je tvořen aprobovanými učiteli. Jejich vzdělání odpovídá požadavkům školy i žáků. V současné době má škola 34 učitelů včetně ředitele a jeho zástupce. Ve škole pracuje školní výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor autoevaluace, koordinátor EVVO a správce počítačové sítě. Ve škole dlouhodobě vyučuje rodilý mluvčí anglického jazyka. Učitelé přistupují k žákům s porozuměním, vzájemný vztah je založen na oboustranném respektu.

Od 1.9.2016 působí v 1.A čtyřletého studia asistent pedagoga.

Titul	Jméno	Příjmení	Vzdělání	Pracovní zařazení	Aprobace
Mgr.	Pavel	Kerekeš	PřF UP Olomouc	ředitel	M, F
RNDr.	Jarmila	Heraltová	PřF UP Olomouc	statutární zástupce ředitele	M, F
RNDr.	Hana	Bordovská	PřF UJEP Brno	učitelka	Bi
Mgr.	Petr	Caloň	PdF Univerzita Hradec Králové	učitel	D, Zsv, Z, Ivt
Mgr.	Pavčina	Cviklová	PdF Ostrava	učitelka	Rj, Z, Nj
Mgr.	Dalibor	Dejmek	FF OU Ostrava	učitel	Čj, Aj
Mgr.	Zuzana	Dejmková <sup>1)</sup>	FF MU Brno	učitelka	Čj, Aj
Mgr.	Magdalena	Divišová	F-PřF SU Opava	učitelka	Aj, Nj
Mgr.	Jana	Drlíková	PřF MU Brno	učitelka	M, Dg
Mgr.	Blanka	Hrubá	FF UP Olomouc	učitelka	Nj, Hv, Čj
RNDr.	Milena	Hyklová	PřF UP Olomouc	učitelka	M, Z
Mgr.	Jiří	Kadlček	PřF UP Olomouc	učitel	M, F, Ivt
Mgr.	Božena	Kalová <sup>2)</sup>	FF UP Olomouc	učitelka	D, Zsv, Aj
PaedDr.	Eva	Kodřousková	PdF UP Olomouc	učitelka	Nj, Tv
Mgr.	Hana	Le Folgocová	FF UP Olomouc	učitelka	Čj, Frj
PaedDr.	Eva	Lénertová	PdF Ostrava	učitelka	Rj, Zsv, La
Mgr.	Nad'a	Malíková <sup>3)</sup>	PřF UK Bratislava	učitelka	F, Ch
Mgr.	Kateřina	Manová	PdF VŠP Hradec Králové	učitelka	D, Vv
Mgr.	Veronika	Marková <sup>4)</sup>	FF a PřF OU Ostrava	učitelka	Frj, Bi
Mgr.	Jarmila	Moravčíková	PdF Ostrava	učitelka	Čj, Hv
Ing.	Radmila	Mrázková	VUT Brno	učitelka	Ivt
Mgr.	Renáta	Navrátilová <sup>5)</sup>	FF OU Ostrava	učitelka	Čj, Hv



Mgr.	Pavel	Netušil	PřF OU Ostrava	učitel	M, Bi, Ivt
Bc.	Tijan	N'jai	University of London	učitel	lektor Aj
Mgr.	Lenka	Ocásková	FF OU Ostrava	učitelka	Čj, Frj
Mgr.	Ivana	Opršalová	PdF Ostrava	učitelka	Z, Tv
Mgr.	Alexandr	Orošnjak	FF UP Olomouc	učitel	Čj, D
Mgr.	Silvie	Piškytlová	PdF Ostrava	učitelka	Z, Rj, Aj
Mgr.	Daniel	Reichert	PřF OU Ostrava	učitel	Z, Tv
RNDr.	Šárka	Strakošová	PřF UP Olomouc	učitelka	M, Z
RNDr.	Svatava	Sumbalová	PřF UP Olomouc	učitelka	M, Ch
Mgr.	Jiří	Svoboda	FTVS UK Praha	učitel	Bi, Tv, Ivt
Mgr.	Ondřej	Syrovátka <sup>6)</sup>	PdF UK Praha	učitel	M, Aj
Mgr.	Monika	Šimíčková	FF OU Ostrava	učitelka	Čj, Aj
Mgr.	Jiří	Šplíchal	FTk UP Olomouc	učitel	Bi, Tv
Mgr.	Iveta	Ulčáková	PřF OU Ostrava	učitelka	Bi, Ch
Mgr.	Lucie	Zahálková Bukovjanová	F-PřF SU Opava	učitelka	Čj, D
	Dana	Dvořáková	SEŠ Nový Jičín	administrativní pracovnice - hospodárka	
	Petros	Frydrych	OU	školník - údržbář	
	Vladimíra	Greinerová <sup>7)</sup>	ZŠ	uklízečka	
	Lenka	Holubová	SOU	uklízečka	
Ing.	Jana	Iřtková	VŠDS Žilina	vedoucí hospodářského úseku - účetní	
	Stanislava	Michná	ZŠ	uklízečka	
	Anna	Pustějovská <sup>8)</sup>	OU	uklízečka	
	Ivana	Šínová <sup>9)</sup>	OU	uklízečka	
	Blanka	Vojtová <sup>10)</sup>	OU	uklízečka	

1) od 21.2.2015 na mateřské dovolené a rodičovské dovolené

2) od 1.2.2015 práce na částečný úvazek – zástup za mateřskou dovolenou a rodičovskou dovolenou

3) od 1.9.2016 práce na částečný úvazek jako učitel a na částečný úvazek jako asistent pedagoga

4) od 24.7.2017 na mateřské dovolené

5) od 27.8.2013 na mateřské dovolené a rodičovské dovolené



- 6) od 19.8.2016 zvolen do funkce uvolněného místostarosty  
 7) k 30.4.2017 ukončen pracovní poměr  
 8) pracovní poměr od 1.7.2017  
 9) pracovní poměr od 1.5.2017  
 10) k 30.6.2017 ukončen pracovní poměr

### 3.2 Počet a obsazení tříd (stav k 30. 6. 2017)

VÍCELETÉ STUDIUM					
	Počet žáků	Hoši	Dívky	Třídní učitel	Studijní obor
prima	30	16	14	Mgr. Lucie Zahálková Bukovjanová	79-41-K/81
sekunda	29	10	19	Mgr. Hana Le Folgocová	79-41-K/81
tercie	30	10	20	Mgr. Jana Drlíková	79-41-K/81
kvarta	30	13	17	Mgr. Silvie Piškytlová	79-41-K/81
kvinta	31	12	19	Mgr. Jiří Šplíchal	79-41-K/81
sexta	30	11	19	Mgr. Lenka Ocásková	79-41-K/81
septima	30	14	16	Mgr. Pavel Netušil	79-41-K/81
oktáva	21	12	9	RNDr. Svatava Sumbalová	79-41-K/81
Celkem	231	98	133		
ČTYŘLETÉ STUDIUM					
	Počet žáků	Hoši	Dívky	Třídní učitel	Studijní obor
1.A	30	10	20	RNDr. Šárka Strakošová	79-41-K/41
2.A	29	7	22	Mgr. Monika Šimíčková	79-41-K/41
2.B	30	8	22	Mgr. Iveta Ulčáková	79-41-K/41
3.A	33	7	26	Mgr. Daniel Reichert	79-41-K/41
4.A	25	8	17	Mgr. Magdalena Divišová	79-41-K/41
4.B	27	11	16	Mgr. Kateřina Manová	79-41-K/41
Celkem	174	51	123		
<b>Celkem za školu</b>	<b>405</b>	<b>149</b>	<b>256</b>		

## 4. Údaje o přijímacím řízení

I v tomto školním roce mohli uchazeči podat dvě přihlášky na střední školu. Obdobně jako v loňském roce uváděli obě školy na jednom formuláři. Tato skutečnost umožňuje školám snadno zjistit, které školy jsou jejich největšími konkurenty v rámci přijímacího řízení. Po přijetí na střední školu uchazeči stejně jako v předchozích letech odevzdávali „zápisové lístky“, kterými potvrzovali, že od nového školního roku na danou školu nastoupí. Velkou slabinou přijímacího řízení se stává skutečnost, že zákonní zástupci neoznámí odevzdání zápisového lístku druhé ze škol (zákon jim tuto povinnost neukládá) a uvolněné místo tedy nemůže být před vypršením zákonných lhůt nabídnuto dalším uchazečům v pořadí v rámci odvolání. Spolu s faktem, že mnoho zákonných zástupců „vyčkává“ s vyzvednutím rozhodnutí o nepřijetí až na poslední dny zákonné lhůty, dochází k neúměrnému prodlužování přijímacího řízení.

V letošním školním roce pak došlo ještě k dalšímu neúměrnému prodloužení přijímacího řízení (zejména s ohledem na aplikaci zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů). Příčinou bylo nepromyšlené stanovení termínů ze strany MŠMT. Termín pro podání přihlášek byl novelou zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, stanoven do 1. března oproti původnímu 15. březnu. Přijímací řízení proběhlo na naší škole celkem ve čtyřech dnech (2 termíny pro čtyřleté studium a 2 termíny pro osmileté studium - viz tabulka níže). Výsledky uchazečů v rámci jednotlivých testů Cermat zpřístupnil školám až 28. dubna 2017. Celkové výsledky přijímacího řízení pak mohla škola v souladu s platnou legislativou uveřejnit až 2. května 2017. Odvolací řízení, které je svým způsobem pro školu administrativně nejnáročnější,

bylo ukončeno až ve druhé polovině května. V průběhu května však již probíhala nejen společná část maturitní zkoušky, ale také její profilová část.

Uchazeči do oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium konali ve dnech 12.4.2017 (na škole napsané na přihlášce jako první v pořadí) a 19.4.2017 (na škole napsané na přihlášce jako druhé v pořadí) jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a matematiky ve formě testů, které připravila společnost Cermat. Do celkových výsledků přijímacího řízení na dané škole se vždy započítával lepší výsledek z testu z českého jazyka a literatury a lepší výsledek z testu z matematiky. Minimální bodová hranice pro úspěšné zvládnutí testů nebyla školou stanovena. V rámci kritérií přijímacího řízení byly u uchazečů zohledněny dosavadní studijní výsledky na základní škole (poslední dvě pololetí) a úspěchy uchazečů ve vědomostních soutěžích jednotlivců za školní roky 2015/2016 a 2016/2017. Váha testů z českého jazyka a matematiky činila v rámci přijímacího řízení 60,24% z celkových bodů, které bylo možno získat.

Uchazeči do oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium konali ve dnech 18.4.2017 (na škole napsané na přihlášce jako první v pořadí) a 20.4.2017 (na škole napsané na přihlášce jako druhé v pořadí) jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a matematiky ve formě testů, které připravila společnost Cermat. Do celkových výsledků přijímacího řízení na dané škole se vždy započítával lepší výsledek z testu z českého jazyka a literatury a lepší výsledek z testu z matematiky. Minimální bodová hranice pro úspěšné zvládnutí testů nebyla školou stanovena. V rámci kritérií přijímacího řízení byly u uchazečů zohledněny dosavadní studijní výsledky na základní škole (poslední dvě pololetí) a úspěchy uchazečů ve vědomostních soutěžích jednotlivců za školní roky 2015/2016 a 2016/2017. Váha testů z českého jazyka a matematiky činila v rámci přijímacího řízení 60,24% z celkových bodů, které bylo možno získat.

V rámci přijímacího řízení škola oproti předchozím letům další testy pro žádný z oborů (79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium) nerealizovala, neboť společnost, která je pro naši školu připravovala, od tohoto záměru s ohledem na platnou legislativu ustoupila.

Datum 1. kola přijímacího řízení	Obor vzdělávání	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet přijatých na odvolání	Nastoupilo ke studiu
12.4.2017 (M, Čj) - 1. termín 19.4.2017 (M, Čj) - 2. termín	79-41-K/41 Gymnázium	103	60	31	58
18.4.2017 (M, Čj) - 1. termín 20.4.2017 (M, Čj) - 2. termín	79-41-K/81 Gymnázium	67	30	4	30

V období leden – duben 2017 se na naší škole uskutečnily pod vedením plně kvalifikovaných a zkušených učitelů školy přípravné kurzy z matematiky a českého jazyka pro žáky 9. tříd základních škol k přijímacím zkouškám ve školním roce 2016/2017. Účastníky přípravných kurzů (celkem 88) byli většinou žáci, kteří měli zájem o studium na naší škole. O tom svědčí nejen výsledky přijímacího řízení, ale také odevzdané zápisové listky. Na základě ohlasů ze strany rodičů lze tuto aktivitu hodnotit velmi pozitivně. Škola se kurzy prezentuje jako vzdělávací instituce, která je nejen schopná kvalitně vzdělávat své žáky, ale také výrazně přispět k přípravě uchazečů na přijímací zkoušky na střední školy.

Jako bonus byla všem účastníkům přípravných kurzů dána možnost vyzkoušet si v sobotu 8. dubna 2017 přijímací zkoušky „nanečisto“. Této možnosti využilo celkem 77 žáků. Testy připravili i opravili učitelé školy na základě svých zkušeností a testů z předchozích let. Organizace zkoušek kopírovala organizaci z „ostrého“ termínu:

- 8:00 - 9:10 test z matematiky
- 9:25 - 10:25 test z českého jazyka a literatury (souběžně byl učiteli opravován test z matematiky)
- 10:35 - 11:35 vyhodnocení testu z matematiky (souběžně byl učiteli opravován test z českého jazyka a literatury)
- 11:35 - 12:35 vyhodnocení testu z českého jazyka

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků maturitních zkoušek

### 5.1 Statistika výsledků vzdělávání žáků

(viz Příloha č. 5)

### 5.2 Statistika maturitních zkoušek

(přehledy dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 1)

Ve školním roce 2016/2017 se k maturitní zkoušce přihlásilo 73 žáků k řádnému termínu a 4 žáci k druhému opravnému termínu společné části maturit. V jarním a podzimním termínu úspěšně odmaturovalo 75 žáků, 2 žáci neuspěli ve druhém opravném termínu společné části maturitní zkoušky z matematiky. Žáci maturovali ve společné části ze dvou povinných předmětů a v profilové části ze tří předmětů, které si volili z nabídky školy. Kritéria pro volbu maturitních předmětů byla nastavena tak, aby každý žák maturoval ve společné nebo profilové části maturitní zkoušky vždy z českého

jazyka, cizího jazyka a přírodovědného předmětu z nabídky - M, F, Ch, Bi. Ve společné části si cizí jazyk zvolilo 18 žáků, zbývajících 59 žáků maturovalo z matematiky. 11 žáků využilo možnosti nahrazení profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka výsledkem standardizované zkoušky.

Ve školním roce 2016/2017 žáci maturovali z těchto předmětů:

Stav k 12. 9. 2017	Třída 4.A	Třída 4.B	Třída oktáva	Celkem
Předseda MK	RNDr. Jitka Hanzelková	Mgr. Karel Dostál	Mgr. Oldřich Hyvnar	
Třídní učitel	Mgr. Magdalena Divišová	Mgr. Kateřina Manová	RNDr. Svatava Sumbalová	
Místopředseda MK	PaedDr. Eva Lénertová	RNDr. Šárka Strakošová	Mgr. Jana Drlíková	
Počet žáků oprávněných konat zkoušku	26	28	23	77
Písemné zkoušky konali	26	28	23	77
Ústní zkoušku konali	25	27	21	73
Ústní zkoušku nekonali	0	0	0	0
Prospěli s vyznamenáním	5	6	7	18
Prospěli	20	21	16	57
Neprospěli	1	1	0	2
<b>Předměty povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky (stav ke 12. 9. 2017)</b>				
Český jazyk a literatura	25	27	21	73
Anglický jazyk	8	5	5	18
Francouzský jazyk	0	0	0	0
Německý jazyk	0	0	0	0
Matematika	18	23	18	59
<b>Předměty ústních zkoušek profilové části maturitní zkoušky (stav ke 12. 9. 2017)</b>				
Anglický jazyk	11	19	12	42
Nahrazení zkoušky z Aj	5	3	3	11
Francouzský jazyk	2	1	2	5
Německý jazyk	4	1	1	6
Ruský jazyk	1	2	0	3
Základy spol. věd	8	10	8	26
Dějepis	5	5	5	15
Zeměpis	10	10	4	24
Matematika	6	8	11	25
Deskriptivní geometrie	0	0	2	2
Fyzika	5	8	2	15
Chemie	5	7	5	17
Biologie	13	7	8	28
Matematika + (výběrová zkouška)	3	4	15	22

Přehled úspěšnosti žáků ve společné i profilové části maturitní zkoušky												
	Jarní termín 2017				Podzimní termín 2017				Celkem za 2017			
	společná část		profilová část		společná část		profilová část		společná část		profilová část	
Třída	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl
4.A	22	4	25	0	3	0	0	0	25	1	25	0
4.B	26	2	25	2	1	0	2	0	27	1	27	0
Ok	23	0	19	2	0	0	2	0	23	0	21	0
Celkem	71	6	69	4	4	0	4	0	75	2	73	0

Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky, jarní termín: 11.4.2017, 2.5. – 5.5.2017

Dílčí ústní zkoušky společné a profilové části maturitní zkoušky, jarní termín: 16.5. – 19.5.2017

Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky, podzimní termín: 4. – 5.9.2017

Dílčí ústní zkoušky společné a profilové části maturitní zkoušky, podzimní termín: 11.9.2017

### 5.3 Přijímací řízení na VŠ

Na vysoké školy je každoročně přijímáno vysoké procento našich absolventů, více než 90 %. Od roku 2007 jich bylo na vysoké školy přijato vždy více než 94%. Pozitivní skutečností je, že více než 75% absolventů odchází studovat na tu vysokou školu, kterou uvádějí jako svou „první volbu“.

	třída 4.A	třída 4.B	Oktáva	Celkem
<b>Absolvovalo</b>	25	27	21	73
<b>Podalo přihlášku na VŠ</b>	25	27	20	72
<b>Přijato na VŠ</b>	24	25	20	69
<b>% z přihlášených</b>	96	92,59	100	95,83
<b>% z celku</b>	96	92,59	95,23	94,52

## 6. Primární prevence rizikového chování ve škole

Obdobně jako v uplynulých letech, tak i v tomto školní roce, jsme se v oblasti prevence snažili předcházet jakýmkoliv projevům šikany a závislostí. K uskutečňování těchto cílů jsme v souladu s Minimálním preventivním programem školy a Programem proti šikanování působili na žáky v průběhu vyučování, na školních i mimoškolních akcích. Garantem obou programů je školní metodik preventivních aktivit Mgr. Jiří Svoboda.

Oblast prevence dlouhodobě vnímáme jako velmi zásadní při výchově a vzdělávání žáků. Vývoj společnosti se v posledních letech velmi zrychlil a mnohdy materiální vybavení dostává přednost před výchovou a vzděláváním. Zvýšené úsilí učitelů pak mnohdy musí pomoci tam, kde selhává výchova v rodině. Aby bylo možno naplnit nemalé cíle, které jsme si do dalších let vytyčili, podala škola v září 2016 na MŠMT žádost na realizaci projektu v oblasti prevence a s touto žádostí uspěla (viz bod 9.10).

Z našich dlouholetých zkušeností vyplývá, že intenzivní práce s žáky vede k posílení jejich sociálních dovedností a pozitivně se projeví ve vztazích v rámci třídního kolektivu. Proto jsme i ve školním roce 2016/2017 zařadili do výchovy a vzdělávání na naší škole podzimní třídní adaptační pobyty. Cílovou skupinou byli žáci primy, kvinty a 1. ročníku čtyřletého gymnázia, neboť zde dochází k formování třídních kolektivů, popřípadě jejich reorganizaci vzhledem k nárokům, které jsou na žáky v rámci systému vzdělávání kladeny. Žáci, kteří k nám do primy a 1. ročníku přicházejí z jiných škol, mají za sebou zkušenosti s různými kolektivy a historií v nich. Nevíme, jakými preventivními programy prošli, ani jak bývalé kolektivy fungovaly. Prostředí naší školy je pro ně nové a oni si aktivně začnou mezi sebou vytvářet vzájemné vztahy. Žáci kvinty jsou na naší škole naopak již pátým rokem, ale přechod z nižšího stupně víceletého gymnázia na vyšší stupeň na ně klade zvýšené nároky v oblasti vzdělávání a sociálních kompetencí, což mnohdy narušuje právě vzájemné vztahy ve třídě. U všech těchto třídních kolektivů dochází k výrazným změnám v jejich osobním i školním životě, roste zde nebezpečí vzniku šikany. V rámci adaptačních pobytů jsme se tedy zaměřili zejména na spolupráci a toleranci, které jsou hlavním předpokladem pro vytvoření funkčních a efektivních třídních kolektivů.

Současně s výše uvedeným pokračuje vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem, školním metodikem preventivních aktivit a třídními učiteli ve vytváření nového pružnějšího systému, jehož cílem je odhalit sociálně patologické chování žáků již v zárodku. Jedním z pozitivních výstupů z této aktivity je zvýšená spolupráce jednotlivých učitelů při řešení kázeňských problémů žáků. Hlavním smyslem této spolupráce je dát přednost prevenci před represí.

## 6.1 Uskutečněné akce

Datum	Téma	Garant	Účastníci (třídy)
2.9.2016	Adaptační program	Mgr. Jiří Svoboda	P
2.9.2016	Adaptační program	Mgr. Jiří Svoboda	1.A
7.9.2016	Přednáška s následnou besedou na téma „Elektronická identita, digitální stopa“	Ing. Radmila Mrázková	P
12.9.2016	Příprava Dne prevence pro primu	Mgr. Jiří Svoboda	vybraní žáci VG
13.-15.9.2016	Adaptační kurz	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Lucie Bukovjanová Mgr. Daniel Reichert	P
19.-21.9.2016	Kurz preventivních aktivit	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Iveta Ulčáková	2.B
21.-23.9.2016	Adaptační kurz	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Daniel Reichert	1.A
27.9.2016	Den prevence na téma „Závislosti“	Mgr. Jiří Svoboda	2.A, 2.B, Sx
3.-5.10.2016	Kurz preventivních aktivit	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Lenka Ocásková	Sx
6.10.2016	Den prevence na téma „Volný čas“	Mgr. Jiří Svoboda	P
10.-12.10.2016	Kurz preventivních aktivit	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Monika Šimíčková	2.A
12.-14.10.2016	Kurz preventivních aktivit	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Jiří Šplíchal	Kt
27.10.2016	Školení na téma „Prevence šikanování - fáze vývoje skupiny a práce s pozicemi žáků ve skupině“ PhDr. Pavel Letý - PPP Nový Jičín	Mgr. Jiří Svoboda	vyučující
1.11.2016	Preventivní program na téma „Xenofobie a rasismus“	Mgr. Jiří Svoboda	1.A
1.11.2016	Preventivní program na téma „Xenofobie a rasismus“	Mgr. Jiří Svoboda	Kt
9.11.2016	Beseda s rodiči na téma „Prevence na škole“	Mgr. Jiří Svoboda	rodiče žáků 1.A, P, Kt
15.11.2016	Den prevence na téma „Závislosti“ (výšlap na Velký Javorník)	Mgr. Jiří Svoboda	P
16.11.2016	Přednáška spojená s následnou besedou na téma „Požární ochrana“	Mgr. Jiří Svoboda	P
22.12.2016	Prožitkový program založený na vzájemné komunikaci žáků na téma „Klima třídy“	Mgr. Hana Le Folgocová	S

22.12.2016	Prožitkový program založený na vzájemné komunikaci žáků na téma „Klima třídy“	Mgr. Silvie Piškytlová	Kv
31.1.2017	Zahajovací program projektu „Go on ...“	Mgr. Jiří Svoboda	Kv
31.1.2017	Zahajovací program projektu „Go on ...“	Mgr. Jiří Svoboda	T
24.3.2017	Beseda na téma „Jak vést třídnickou hodinu“ Bc. Pavel Matula - CNN Frýdek-Místek	Mgr. Jiří Svoboda	vyučující
4.4.2017	Přednáška na téma „Specifické předpisy napříč světem“	Mgr. Veronika Marková	1.A
4.4.2017	Přednáška na téma „Specifické předpisy napříč světem“	Mgr. Veronika Marková	Kt
12.4.2017	Den prevence na téma „Xenofobie a rasismus“ (výšlap na Radhošť)	Mgr. Jiří Svoboda	1.A, Kt
18.4.2017	Den prevence na téma „Volný čas“ (výšlap na Velký Javorník)	Mgr. Jiří Svoboda	1.A, Kt
4.5.2017	Třídnická hodina	Mgr. Silvie Piškytlová	Kv
4.5.2017	Třídnická hodina	Mgr. Jana Drlíková	T
10.5.2017	Den prevence na téma „Závislosti“ (výšlap na Lysou horu)	Mgr. Jiří Svoboda	1.A, Kt
22.-26.5.2017	Kurz preventivních aktivit	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Silvie Piškytlová RNDr. Svatava Sumbalová	Kv
22.5.2017	Beseda na téma „Netolismus“	Ing. Radmila Mrázková	1.A
22.5.2017	Beseda na téma „Netolismus“	Ing. Radmila Mrázková	Kt
12.6.2017	Den prevence na téma „Netolismus“ (výšlap na Smrk)	Mgr. Jiří Svoboda	1.A, Kt
13.6.2017	Den prevence na téma „Šikana“ (výšlap na Velký Javorník)	Mgr. Jiří Svoboda	T, Kv
30.8.2017	Přednáška s následnou besedou na téma „Elektronická identita, digitální stopa“	Ing. Radmila Mrázková	vyučující

## 7. Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradce je nedílnou součástí každodenního života školy. V případě řešení výchovných problémů a kázeňských přestupků žáků intenzivně spolupracuje s vedením školy a zákonnými zástupci žáků, navrhuje opatření vedoucí k jejich řešení. Společně se školním metodikem preventivních aktivit se podílí na prevenci sociálně patologických jevů ve škole.

Výchovná poradkyně provádí důslednou a systematickou činnost v oblasti profesní orientace žáků. Ve školním roce 2016/2017 pro maturitní ročníky realizovala přednášku o možnostech vysokoškolského studia s následnou besedou pro žáky, vystoupila na třídních schůzkách s přednáškou pro rodiče maturantů. Následovaly pak individuální konzultace s žáky, jejichž smyslem bylo individuálně pomoci maturantům s volbou školy, která bude v maximální míře odpovídat jejich studijním předpokladům a zájmům. Žáci této poradenské služby každoročně hojně využívají. Vzhledem k tomu, že se tato poradenská činnost pro žáky maturitního ročníku osvědčila i v předchozích letech, začala výchovná poradkyně průběžně oslovovat ohledně volby vysoké školy i žáky nižších ročníků. Ukázalo se, že „správná“ volba volitelných předmětů, které maximálně podporují individuální rozvoj žáka, usnadňuje následnou poradenskou činnost stran volby

vysoké školy v maturitním ročníku. Vzhledem k výše uvedenému výchovná poradkyně pravidelně aktualizuje nástěnku výchovného poradenství.

Tradicí se také stala akce „Absolventi maturantům“, která probíhá pro žáky maturitního ročníku v rámci Dnů otevřených dveří ve spolupráci s bývalými absolventy školy. Ve vztahu k uchazečům o studium na naší škole se výchovná poradkyně každoročně zaměřuje na propagaci školy v rámci přehlídky středních škol GEMMA, kterou pořádá Úřad práce v Novém Jičíně ve spolupráci s KVIC, Nový Jičín, p.o., respektive propagaci školy v rámci třídních schůzek na základních školách pro rodiče žáků 9. tříd.

V březnu 2017 proběhlo v Brně pracovní setkání zástupců TOP10 škol z celé České republiky, jejichž žáci se v přijímacím řízení na VUT v Brně pro školní rok 2016/2017 umístili nejlépe, s rektorem a zástupci fakult VUT (naše škola skončila v žebříčku na 2. - 5. místě z celé České republiky). Jednání se zúčastnil ředitel školy. Jednalo se o pracovní společenskou schůzku, jejímž cílem bylo poděkovat středním školám za přípravu žáků ke studiu na technických školách a zároveň představit další možnosti spolupráce VUT v Brně se středními školami. Zástupci středních škol měli také možnost seznámit se s požadavky na uchazeče o studium ze strany VUT v Brně v příštích letech, respektive s plánovanými změnami v kritériích přijímacího řízení a poskytování stipendií. Konstruktivním způsobem bylo v rámci jednání diskutováno zohlednění maturitní zkoušky z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky, která byla v souladu s § 19a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, nahrazena výsledkem standardizované zkoušky, v rámci přijímacího řízení na VUT Brno.

Speciální oblastí výchovného poradenství je práce s nadanými žáky. Tito jsou průběžně informováni o možnostech účasti na seminářích, které pro ně organizují jednotlivé subjekty (např. vysoké školy), o soutěžích i dalších akcích pro nadané žáky. Zvýšená pozornost je pak věnována motivaci těchto žáků k jejich zapojení do středoškolské odborné činnosti.

Nedílnou součástí práce výchovné poradkyně je péče o žáky s vývojovými poruchami učení. Vede evidenci těchto žáků, informuje jednotlivé vyučující o jejich potřebách, případně zajišťuje ostatním pedagogům metodickou podporu pro jejich práci s takovým žákem. Při podezření na vývojovou poruchu učení zpracovává podklady pro PPP v Novém Jičíně.

Ve spolupráci s třídními učiteli věnuje výchovná poradkyně zvláštní péči žákům se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. V této oblasti spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, s pediatry, odbornými lékaři, popřípadě s odborem sociálně právní ochrany dětí. Tato systematická a důsledná činnost pak umožňuje individuální přístup k žákům s ohledem na jejich výchovné a vzdělávací potřeby.

## 7.1 Uskutečněné akce

Datum	Téma	Garant	Účastníci (třídy)
7.9.2016	Jak zvládnout náročnost studia	PaedDr. Eva Lénertová	Kt
16.9.2016	Beseda s Ing. Lenkou Sumbalovou o studiu a práci v oblasti informačních technologií	PaedDr. Eva Lénertová	3.A, Sp, 4.A, 4.B, Ok
19.10.2016	Beseda s doc. Mgr. et Ing. Zuzanou Machovou, Ph.D., (Sokrates) o přijímacích zkouškách na VŠ	PaedDr. Eva Lénertová	3.A, Sp, 4.A, 4.B, Ok
9.11.2016	Informace o přijímacím řízení na vysoké školy	PaedDr. Eva Lénertová	rodiče žáků 4.A, 4.B, Ok
5.12.2016	Beseda o možnostech studia na zahraničních vysokých školách	PaedDr. Eva Lénertová	3.A, Sp, 4.A, 4.B, Ok
6.3.2017	„Dospívám aneb život plný změn“ - beseda pro dívky s Mgr. Lenkou Šebestovou, DiS.	PaedDr. Eva Lénertová	1.A, Kt



## 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### 8.1 Odborná příprava a konzultační semináře k maturitním zkouškám

Pro realizaci státních maturit měla škola proškolen dostatečný počet zadavatelů, hodnotitelů i školních maturitních komisařů. V současné době má škola celkem 4 učitele, kteří mohou být v případě potřeby jmenováni do funkce školního maturitního komisaře. Učitelé školy si také postupně doplňují, popřípadě aktualizují, vzdělání pro hodnocení písemných a ústních zkoušek z českého jazyka a cizích jazyků v důsledku změn, které organizace maturit postupně přináší.

### 8.2 Google Apps v praxi školy

V posledních letech učitelé absolvovali řadu školení na téma „Google Apps v praxi školy“ pod vedením Mgr. Petra Caloně. Cílem školení bylo zapracování některých aplikací Google Apps do každodenního života školy. V současné době jsou již jeho pevnou součástí. Za 4 roky se nám podařilo vytvořit velmi dynamický a efektivní nástroj usnadňující vzájemnou spolupráci mezi učiteli, žáky a vedením školy. Standardní formou komunikace mezi učiteli a žáky jsou „služební maily“, učitelé zcela běžně využívají sdílené dokumenty a tabulky.

Své místo si našly také Google kalendáře a Google formuláře. Google kalendáře se staly pevnou součástí plánování aktivit školy. V současné době má škola 3 kalendáře, které jsou vzájemně sdíleny a umožňují zaznamenávat všechny aktivity v dostatečném časovém předstihu. Dva kalendáře „Organizace školního roku“ a „Měsíční plán práce“ jsou oficiální kalendáře vedení školy a učitelé v nich mají právo pouze prohlížet. Třetí kalendář „GYPRI - sdílený kalendář“ je pak určen pro všechny zaměstnance školy. Ti zde mohou veškeré vložené akce editovat, vedení školy pak některé z nich přesouvá do „Měsíčního plánu práce“. Google formuláře pak umožnily jednoduché a přehledné zaznamenávání realizovaných akcí, realizovaných exkurzí, uvolnění z tělesné výchovy a úspěchy žáků v soutěžích, další vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Formuláře jsou vytvořeny tak, že některé požadované informace učitel pouze vybere z nabízených možností, některé další pak musí vyplnit sám. Tento způsob zaznamenávání umožnil vytvořit neustále aktualizované soubory, jejichž forma je jednotná, přehledná a obsahuje všechny potřebné informace.

Od školního roku 2016/2017 škola začala plně využívat Google formuláře také pro cestovní příkazy. Google formuláře jsou pro cestovní příkazy částečně předpřipraveny a není tedy potřeba všechny údaje vypisovat. Ředitel školy obdrží od žadatele prostřednictvím emailu vyplněný cestovní příkaz, ten v případě souhlasu pouze vyexportuje do PDF a odešle zpět žadateli. V průběhu celého školního roku 2016/2017 se ukázalo, že se jedná o velmi efektivní nástroj, který výrazným způsobem snižuje administrativu.

### 8.3 Školení „Prevence školního šikanování“

Cílem školení bylo učitele školy podrobněji seznámit s různými způsoby, jak v třídním kolektivu budovat pozitivní sociální klima, a tak snížit pravděpodobnost vzniku nebo opakování šikany. Současně byli učitelé seznámeni s dynamikou a vývojem šikanování v třídním kolektivu a s myšlením, chováním a citěním jednotlivých jeho aktérů. Získané dovednosti všichni učitelé začlenili do výchovně vzdělávacího procesu, aby došlo k minimalizaci výskytu rizikového chování ve škole.

### 8.4 Školení „Požární ochrana“

Dne 30. srpna 2017 proběhlo preventivní proškolení všech zaměstnanců (pedagogických i nepedagogických pracovníků) v oblasti požární ochrany. Obsah byl zaměřen zejména na ujasnění si a připomenutí povinností zaměstnanců v případě požárního poplachu, resp. nucené evakuace školy. V rámci školení proběhla obhlídka budovy školy a budovy tělocvičny se záměrem připomenout si místa s hlavními a podružnými uzávěry plynu, umístění hydrantů, hasicích přístrojů, elektrických rozvaděčů, požárních hlásičů a nouzových východů. Současně byla zaměstnancům objasněna funkčnost elektrického zabezpečovacího systému školní tělocvičny včetně principu odvodu kouře. Následovalo praktické vyzkoušení uhašení požáru (vodním, práškovým i pěnovým hasicím přístrojem), které probíhalo pod odborným vedením pracovníka firmy Witra, která pro naši školu realizuje pravidelný servis hasicích přístrojů.



## 8.5 Školení „GDPR a digitální stopa“

V souvislosti se zavedením jednotného právního rámce pro ochranu osobních údajů v EU platného od 25. května 2018 proběhlo v srpnu 2017 školení pedagogických pracovníků školy na téma „GDPR a digitální stopa“. Pro komplexní objasnění problematiky se lektorka zaměřila na aktivní a pasivní digitální stopy vznikající při běžné práci s internetovými technologiemi, poté následovaly informace, jak lze svou digitální stopu hlídat a kontrolovat.

Na GDPR bylo při školení nahlíženo nejprve z pohledu zákazníka, zejména z hlediska jeho práv na ochranu osobních údajů. Současně lektorka zdůraznila, které informace o zákazníkovi společnosti evidují (opodstatněně nebo z důvodu marketingu). Z pohledu zpracovatele osobních údajů byli učitelé seznámeni se zásadami ochrany osobních údajů, s nově nastupujícími povinnostmi evidence zpracovaných údajů i s posouzením rizikovosti konkrétních dat. V dalším období plánujeme rozvíjet toto téma zejména v oblasti použití vhodných nástrojů pro ochranu dat a v nastavení rozsahu zabezpečení zpracovávaných dat v denním provozu školy.

## 8.5 Další semináře a školení

(přehledy dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 3)

V průběhu celého školního roku 2016/2017 se vyučující účastnili různých seminářů a školení, jejichž účelem bylo prohlubování kompetencí v oblasti výchovy a vzdělávání.

## 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 9.1 Výsledky soutěží

Žáci školy se ve školním roce 2016/2017 mimo jiné zúčastnili těchto akcí:

Regionální soutěže (oblastní kolo, okrskové kolo, okresní kolo)			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Junior Scrabble Tournament	Bára Čuláková, Kv	Vojtěch Doříčák, T	
Matematická olympiáda - kat. Z6	Tomáš Doříčák, P		
Matematická olympiáda - kat. Z9	Marek Štefaník, Kv		
	Ludmila Hrušková, Kv		
	Veronika Krčmariková, Kv		
Konverzační soutěž v německém jazyce - kat. II.B	Alice Holáňová, Kv		
Chemická olympiáda - kat. D	Vilém Jankovský, Kv		
Fyzikální olympiáda - kat. E	Marek Štefaník, Kv		
Zeměpisná olympiáda - kat. D	Jáchym Pantálek, 4.A		
Matematická olympiáda - kat. Z7		Jakub Vlček, S	
Konverzační soutěž v anglickém jazyce - kat. II.B		Alice Holáňová, Kv	
Pythagoriáda - kat. 8		Filip Jiřík, T	
Fyzikální olympiáda - kat. F		Vojtěch Doříčák, T	
Poštovní známka		Anna Lambertová, P	
Konverzační soutěž v německém jazyce - kat. III.A			Karolína Štefková, Kt
Konverzační soutěž v německém jazyce - kat. II.B			Jakub Holenda, Kv

Konverzační soutěž v anglickém jazyce - kat. I.B			Tereza Jalůvková, P
Krajské soutěže			
Název	Složení týmu		Umístění
Basketbal - kategorie D IV.	Dora Drabíková, 3.A Bára Pařenicová, 3.A Anna Šarková, 2.A Iva Mikulášková, 2.A	Klára Reichertová, 2.B Stela Kostelníková, Kt Bára Kvitová, 2.A	1. místo
Pišqworky - střední školy	Petr Šimůnek, 4.B Michal Polešovský, Ok Radomír Wisnar, Ok	Vít Lichnovský, Ok Tomáš Hrabovský, Ok	1. místo
Pišqworky - základní školy	Marek Štefaník, Kv Hana Bortlová, Kv Veronika Krčmariková, Kv	Rostislav Červenka, Kv Ludmila Hrušková, Kv	2. místo
Futsal - kategorie H V.	Jakub Monsport, 4.B Tadeáš Strnad, Sp Pavel Maslonka, Sx Jan Čejka, 1.A Adam Očkovič, 2.A	Ondřej Štěpán, 2.A Adam Kocurek, Ok Pavel Střelec, 4.B Tomáš Orlík, 2.B	2. místo
Florbal - kategorie H V.	Jakub Monsport, 4.B Tadeáš Strnad, Sp Pavel Maslonka, Sx Adam Očkovič, 2.A Zdeněk Hanzlík, Sx Vojtěch Žáček, Kt	Tomáš Sýkora, 3.A Adam Kocurek, Ok Pavel Střelec, 4.B Tomáš Orlík, 2.B Jiří Purmanský, Sx Tomáš Klos, 1.A	2. místo
Přebor základních škol okresu Nový Jičín v šachu	Marek Štefaník, Kv Lukáš Charvát, T	Richard Rožnovský, T Radek Káňa, Kv	3. místo

Krajské soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Dějepisná soutěž	Jáchym Pantálek, 4.A		
English Scrabble Tournament	Vít Mrkvica, 3.A		
Fyzikální olympiáda - kat. E	Marek Štefaník, Kv		
Biologická olympiáda - kat. A		Michal Polešovský, 4.A	
Recitace německých básní ve vyzývací soutěži		Kateřina Kučerová, Kt	Bára Sedlářová, Kt
Matematická olympiáda - kat. Z9			Veronika Krčmariková, Kv
Konverzační soutěž v německém jazyce - kat. II.B			Alice Holáňová, Kv
Chemická olympiáda - kat. B			Richard Křapáček, Sp
Další významná umístění			
Dějepisná soutěž	Roman Borovička, Ok	4. místo	jednotlivci
English Scrabble Tournament	Pavčina Štefková, Ok	4. místo	jednotlivci

Olympiáda v českém jazyce	Tereza Gottwaldová, Sp	4. místo	jednotlivci
Eurorebus - ZŠ2	Tomáš Masopust, Kv	5. místo	jednotlivci
Biologická olympiáda - kat. B	Vojtěch Mikerásek, 2.A	7. místo	jednotlivci
Biologická olympiáda - kat. A	Marie Kopecká, 1.A	9. místo	jednotlivci
Zeměpisná olympiáda - kat. D	Jáchym Pantálek, 4.A	10. místo	jednotlivci

Název	Složení týmu		Umístění
English Scrabble Tournament	Vít Mrkvica, 3.A	Pavína Štefková, Ok	1. místo
Školní časopis roku (Asociace středoškolských klubů České republiky z.s.)	Redakce školního časopisu (šéfredaktor Melánie Klvaňová, 3.A)		absolutní vítěz
Školní časopis roku (Asociace středoškolských klubů České republiky z.s.)	Redakce školního časopisu (šéfredaktor Melánie Klvaňová, 3.A)		1. místo v kategorii středoškoláci
Školní časopis roku (Asociace středoškolských klubů České republiky z.s.)	Redakce školního časopisu (šéfredaktor Melánie Klvaňová, 3.A)		1. místo za cenu školních redakcí
Školní časopis roku (Asociace středoškolských klubů České republiky z.s.)	Redakce školního časopisu (šéfredaktor Melánie Klvaňová, 3.A)		1. místo za nejlepší obsah
Soutěž ve zpěvu frankofonní písně	Natálie Kučinská, Sx	Tomáš Horečka, Sx	2. místo
Basketbal 3x3 - kategorie D V.	Dora Drabíková, 3.A Magdalena Bobková, Sx	Klára Reichertová, 2.B Stela Kostelníková, Kt	2. místo
Dějepisná soutěž studentů gymnázií	Hynek Loskot, 2.B Tereza Gottwaldová, Sp	Tomáš Horečka, Sx	2. místo
Náboj - kat. Junior	Jan Polešovský, Kv Ludmila Hrušková, Kv	Veronika Krčmáriková, Kv Marek Štefaník, Kv	3. místo

Národní (celorepublikové) kolo			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
-----	-----	-----	-----
Název	Složení týmu		Umístění
-----	-----	-----	-----
Další významná umístění			
Frankofonie 2017	Helena Hrubá, Kv	7. místo	jednotlivci
Matematický klokan - kategorie Kadet	Marek Štefaník, Kv	12. místo	jednotlivci

Mezinárodní kolo			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Co víš o československých legiích? - I. kategorie (ZŠ)	Vojtěch Dořičák, T		
Co víš o československých legiích? - II. kategorie (SŠ)	Tereza Gottwaldová, Sp		
Co víš o československých legiích? - II. kategorie (bez rozdílu kategorií)	Tereza Gottwaldová, Sp		
Co víš o československých legiích? - I. kategorie (ZŠ)		Filip Jiřík, T	
Co víš o československých legiích? - I. kategorie (bez rozdílu kategorií)		Filip Jiřík, T	

## 9.2 Přednášky a besedy

Předmět	Název (Přednášející)	Garant	Datum
			Určeno pro
Český jazyk	Beseda o knižních novinkách Elena Fialová - vedoucí Městské knihovny Příbor	Mgr. Lucie Zahálková Bukovjanová	18.10.2016 P
Český jazyk	Beseda o knižních novinkách Elena Fialová - vedoucí Městské knihovny Příbor	Mgr. Hana Le Folgocová	10.10.2016 S
Český jazyk	Beseda o knižních novinkách Elena Fialová - vedoucí Městské knihovny Příbor	Mgr. Hana Le Folgocová	13.10.2016 T
Český jazyk	Beseda o knižních novinkách Elena Fialová - vedoucí Městské knihovny Příbor	Mgr. Lucie Zahálková Bukovjanová	18.10.2016 Kv
Český jazyk	Přednáška na téma „Nejstarší literární památky“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Alexandr Orošnjak	27.1.2017 1.A
Český jazyk	Přednáška na téma „Nejstarší literární památky“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Alexandr Orošnjak	25.1.2017 Kt
Český jazyk	Přednáška na téma „Literatura národního obrození“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Monika Šimíčková	18.11.2016 2.A
Český jazyk	Přednáška na téma „Literatura národního obrození“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mg. Lucie Zahálková Bukovjanová	16.11.2016 2.B
Český jazyk	Přednáška na téma „Literatura národního obrození“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Lenka Ocásková	9.11.2016 Sx

Český jazyk	Přednáška na téma „Novinářská činnost Jana Nerudy a K. Havlíčka Borovského“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Alexandr Orošňjak	8.11.2016 3.A
Český jazyk	Přednáška na téma „Novinářská činnost Jana Nerudy a K. Havlíčka Borovského“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Jarmila Moravčíková	11.11.2016 Sp
Český jazyk	Přednáška na téma „České literární baroko“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Alexandr Orošňjak	5.5.2017 1.A
Český jazyk	Přednáška na téma „České literární baroko“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Alexandr Orošňjak	3.5.2017 Kt
Český jazyk	Přednáška na téma „Májovci, ruchovci, lumírovci“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Monika Šimíčková	10.2.2017 2.A
Český jazyk	Přednáška na téma „Májovci, ruchovci, lumírovci“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Lucie Zahálková Bukovjanová	1.2.2017 2.B
Český jazyk	Přednáška na téma „Májovci, ruchovci, lumírovci“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře	Mgr. Lenka Ocásková	22.2.2017 Sx
Francouzský jazyk	Beseda o možnostech studia na francouzských školách a zkouškách DELF Cedric Ramirez - ředitel Alliance française	Mgr. Hana Le Folgocová	2.3.2017 Kv, Sx, 2.A, 2.B
Výtvarná výchova	Beseda na téma „Animovaný film“ Cyril Podolský - spisovatel, scenárista, režisér, animátor, majitel Ateliéru Podolský (jeho nejširší autorskou prací je seriál večerníků Krysáci)	Mgr. Kateřina Manová	P, S, T, Kv, Kt (skupiny Vv) 9.1.2017
Informatika a výpočetní technika	Přednáška na téma „Matematika ve službách Google“ doc. RNDr. Michal Krupka, Ph.D. - PřF UP Olomouc	Ing. Radmila Mrázková	5.12.2016 zájemci z řad žáků i učitelů
Informatika a výpočetní technika	Beseda na téma „Kybernetická kriminalita“ Národní centrum kybernetické bezpečnosti	Mgr. Jiří Svoboda	9.3.2017 3.A, Sp
Dějepis	Přednáška „Oldřich Helma“ Ing. Pavel Vančata - historik zabývající se historií československého letectva a československými letci v RAF	Mgr. Petr Caloň	25.10.2016 3.A, Sp
Dějepis	Akce „Den válečných veteránů“ výstava vytvořená ze sbírek žáků školy „Naši předci v 1. světové válce“ doplněná o rozdávání vlčích máků, které jsou symbolem a připomínkou našich válečných veteránů	Mgr. Petr Caloň	11.11.2016 žáci školy
Dějepis	Přednáška „František Josef I.“ Radek Polách - zástupce ředitele Muzea Novojičínska, p.o.	Mgr. Petr Caloň	18.11.2016 2.A, 2.B, Sx
Základy spol. věd	Beseda na téma „Americké prezidentské volby“ Daniel Anýž - redaktor Aktuálně.cz	Mgr. Petr Caloň	14.6.2017 3.A, Sp
Základy spol. věd	Přednáška z finanční gramotnosti „Finančně-behaviorální gramotnost“ Tomáš Rychetský - finanční poradce	Mgr. Petr Caloň	30.11.2016 3.A, Sp

Základy spol. věd	Přednáška z finanční gramotnosti „Finančně-behaviorální gramotnost“ Tomáš Rychetský - finanční poradce	Mgr. Petr Caloň	2.12.2016 EMV(4. ročník)
Zeměpis	Přednáška „Budoucnost Sýrie“ Prof. RNDr. Vladimír Baar, Csc. - PFF OU Ostrava	Mgr. Ivana Opršalová	30.1.2017 ZS (4. ročník)
Zeměpis	Putovní výstava „Supermarket SVĚT“ interaktivní výstava nevládní neziskové organizace NaZemi, která vede žáky ke zkoumání věci a globálních souvislostí jejich výroby, kladení vlastních otázek i formování postojů	Mgr. Ivana Opršalová	15. - 22.5.2017 žáci školy

### 9.3 Exkurze

Předmětová komise	Téma, místo	Třídy, skupiny	Termín
Anglický jazyk	Britské centrum při Knihovně města Ostravy	2.B	5.10.2016
Anglický jazyk	Britské centrum při Knihovně města Ostravy	Sx	12.10.2016
Anglický jazyk	Britské centrum při Knihovně města Ostravy	2.A	19.10.2016
Biologie	Muzeum Beskyd, Frýdek-Místek	BiS (3. ročník)	16.3.2017
Biologie	Botanická exkurze - Černý les, Štramberk	1.A	6.4.2017
Biologie	Botanická exkurze - Černý les, Štramberk	Kt	6.4.2017
Biologie	ZOO, Ostrava	T	29.6.2017
Biologie	Stanice záchrany ptactva a Zámecká naučná stezka, Bartošovice	2.A	5.6.2017
Biologie	Stanice záchrany ptactva a Zámecká naučná stezka, Bartošovice	2.B	7.6.2017
Biologie	Stanice záchrany ptactva a Zámecká naučná stezka, Bartošovice	Sx	9.6.2017
Biologie	Léčivé rostliny, Lubina	ABi (4. ročník)	14.9.2016
Biologie	Mykologická exkurze, Veřovice	ABi (4. ročník)	26.9.2016
Biologie	Ústav experimentální botaniky, Olomouc	ABi (4. ročník)	10.11.2016
Biologie	CHKO Poodří, Kotvice (Albrechtičky)	BiS (3. ročník)	3.4.2017
Biologie	Palackého naučná stezka, Hostašovice	BiS (3. ročník)	4.5.2017
Biologie	Biomedicínské centrum - Ústavy Akademie věd, Vestec u Prahy	BiS (3. ročník)	8.11.2016
Biologie	Po stopách velkých šelem	BiS (3. ročník)	13.10.2016
Biologie	Arboretum Štramberk	1.A	28.6.2017
Biologie	Arboretum Štramberk	Kt	28.6.2017
Biologie	Mykologická exkurze, Borovec	S	21.10.2016
Biologie	Mykologická exkurze, Borovec	S	4.11.2016
Biologie	Dendrologická exkurze, Červený kámen	ZBi (Kv)	23.9.2016
Biologie	Dendrologická exkurze, Červený kámen	ZBi (Kv)	5.5.2017



Biologie	Body the Exhibition, Praha	3.A	29.6.2017
Cizí jazyky	Alliance francaise, Ostrava	Sx	10.11.2016
Cizí jazyky	Alliance francaise, Ostrava	Kv	18.11.2016
Cizí jazyky	Školní poznávací zájezd do Francie	zájemci	4.-9.6.2017
Cizí jazyky	BROSE, Kopřivnice	Kt (skupina Nj)	29.6.2017
Chemie	Centrum regionu Haná, Olomouc	CCh (4. ročník)	10.11.2016
Chemie	Lékárna Panacea, Příbor	CCh (3. ročník)	9.3.2017
Chemie	Laboratoř Agel, Nový Jičín	CCh (4. ročník)	30.1.2017
Chemie	ČOV, Kopřivnice	Kv	29.6.2017
Český jazyk	Praha	4.A, 4.B, Ok	12.-14.10.2016
Český jazyk	Praha	SL (4. ročník)	11.10.2016
Dějepis	ŠOA, Osvětim - Auschwitz	3.A, Sp	5.5.2017
Dějepis	Kroměříž	S	7.6.2017
Dějepis	Starověk a středověk, Vídeň	1.A, Kt	16.6.2017
Dějepis	II. světová válka, Hrabyně a Darkovičky	T	18.4.2017
Dějepis	Archeopark, Chotěbuz	P	23.11.2016
Dějepis	Středověk a novověk, Olomouc	2.A, 2.B, Sx	8.6.2017
Dějepis	Muzeum Tatra, Kopřivnice	HS (Kv)	27.1.2017
Estetická výchova	Výtvarná exkurze do Vídně (pro zájemce z výtvarných skupin)	T, Kv, 1.A, Kt, 2.A, 2.B, Sx	9.12.2016
Estetická výchova	Školní poznávací zájezd do Itálie	zájemci	17.-23.9.2016
Občanská výchova	Procházka městem Příbor	P	20.10.2016
Občanská výchova	Návštěva České televize a Radia Čas, Ostrava	S	6.10.2016
Občanská výchova	Muzeum (rodný dům) S. Freuda, Příbor	Kv	17.5.2017
Občanská výchova	Městská policie	T	1.6.2017
Občanská výchova	Dopravní výchova	P	2.6.2017
Základy spol. věd	Návštěva soudního líčení na Krajském soudě v Ostravě	PrP (4. ročník)	10.4.2017
Základy spol. věd	Muzeum (rodný dům) S. Freuda, Příbor	Sx	22.9.2016
Základy spol. věd	Muzeum (rodný dům) S. Freuda, Příbor	2.A	5.10.2016
Základy spol. věd	Muzeum (rodný dům) S. Freuda, Příbor	2.B	12.10.2016
Základy spol. věd	Poslanecká sněmovna a Kancelář prezidenta republiky, Praha	Kt, 1.A	7.11.2016
Základy spol. věd	Návštěva matriky, Příbor	1.A	11.5.2017
Základy spol. věd	Uzavření sňatku, Příbor	1.A	1.6.2017
Zeměpis	Institut geoinformatiky VŠB-TU, Ostrava	Sp	6.10.2016

Zeměpis	Institut geoinformatiky VŠB-TU, Ostrava	3.A	20.10.2016
Zeměpis	Geologický pavilon, VŠB-TU Ostrava	1.A	28.11.2016
Zeměpis	Geologický pavilon, VŠB-TU Ostrava	Kt	16.12.2016
Zeměpis	Letiště Leoše Janáčka, Mošnov	T	7.2.2017
Zeměpis	Pivovar Nošovice, automobilka Hyundai a Marlenka	3.A, Sp	14.3.2017
Zeměpis	Dlouhé stráně, Velké Losiny	2.A, Sx	10.5.2017
Zeměpis	Moravský kras		10.5.2017
Zeměpis	Kartografická cvičení a projekt GPS, okolí Příbora	P	7.6.2017

#### 9.4 Kulturní akce pro žáky školy a veřejnost

Datum	Místo	Autor (realizace)	Název	Určeno pro
3.9.2016	Kulturní dům, Příbor	Vystoupení Komorního sboru MGP u příležitosti slavnostního otevření Kulturního domu v Příboře		veřejnost
10.9.2016	Aula MGP	Vystoupení Komorního sboru MGP u příležitosti Abiturientského setkání 2016		abiturienty školy
2.11.2016	Beskydské divadlo Nový Jičín	V. a A. Mrštikové	Maryša	2.A, 2.B, Sx
3.11.2016	Kulturní dům, Příbor	Divadlo v anglickém jazyce		T, Kv
18.11.2016	Masarykovo gymnázium, Příbor	Společenský den u příležitosti Dne studentstva		žáci školy
29.11.2016	Beskydské divadlo Nový Jičín	P. Trtílek	Like Shakespeare	T, Kv, 1.A, Kt
29.11.2016	Farní kostel Narození Panny Marie, Příbor	Komorní sbor MGP	Adventní koncert	veřejnost
1.12.2016	Učebna Vv	Předmětová komise estetické výchovy	Výtvarný happening	zájemce
15.12.2016	Beskydské divadlo Nový Jičín	K. Čapek	Válka s mloky	P, S, T, Kv, 3.A, Sp
19.12.2016	Domov Příbor	Komorní sbor MGP	Vánoční kolébání	seniory v Domově Příbor
21.12.2016	Aula MGP	Komorní sbor MGP	Letem vánočním světem	P, S, T, Kv, Kt, Sx, Sp, Ok, 1.A, 2.A, 2.B, 3.A, 4.A, 4.B
21.12.2016	Aula MGP	Komorní sbor MGP	Letem vánočním světem	veřejnost
22.12.2016	Nová školní tělocvična	Septima	Vánoční laťka	Kt, Sx, Sp, Ok, 1.A, 2.A, 2.B, 3.A, 4.A, 4.B
22.12.2016	Stará školní tělocvična	Tercie	Primariáda	P, T
4.1.2017	Kostel sv. Cyrila a Metoděje, Závišice	Komorní sbor MGP	Letem vánočním světem	veřejnost

26.1.2017	Kulturní dům, Příbor	Vystoupení Komorního sboru MGP u příležitosti Vítání čínského roku		veřejnost
31.1.2017	Schodiště školy	Žáci školy	Zpívání na schodech	žáci školy
20.2.2017	Beskydské divadlo Nový Jičín	Timur Vermes	Už je tady zas	1.A, Kt, 2.A, 2.B, Sx
24.2.2017	Stará školní tělocvična	2.A	Když GYPRI tančí	žáci školy (vyšší gymnázium)
10.3.2017	Beskydské divadlo Nový Jičín	G. Orwell	1984	4.A, 4.B, Ok
28.3.2017	SVČ Korunka, Ostrava	Divadelní skupina z Berlína	3x Über die Liebe	2.A, 2.B, Sx (skupiny Nj)
28.3.2017	Učebna Vv	Předmětová komise estetické výchovy	Velikonoční happening	zájemce
6.4.2017	Beskydské divadlo Nový Jičín	G. B. Shaw	Pygmalion	3.A, Sp, 4.A, 4.B, Ok
6.6.2017	Beskydské divadlo Nový Jičín	M. Ollivier	Život k sežrání	P, S
15.6.2017	Kulturní dům, Příbor	Natáčení CD „Vůně Francie“ (v pořadí čtvrté CD Komorního sboru MGP)		Komorní sbor MGP
27.6.2017	Aula MGP	Komorní sbor MGP	Vůně Francie	P, S, T, Kv, Kt
27.6.2017	Aula MGP	Komorní sbor MGP	Vůně Francie	Sx, Sp, 1.A, 2.A, 2.B, 3.A

## 9.5 Kulturní aktivity žáků školy

### Komorní sbor Masarykova gymnázia v Příboře

Ve školním roce 2016/2017 pokračoval Komorní sbor Masarykova gymnázia v Příboře pod vedením Mgr. Blanky Hrubé úspěšně ve své činnosti. I v tomto školním roce byly jeho hudební aktivity velmi pestré a četné. Komorní sbor je zahájil v září dvěma koncerty. Již 3. září 2016 vystoupili vybraní zpěváci a instrumentalisté na slavnostním otevření kulturního domu Příbor s pásmem francouzských písní s názvem Vůně Francie a 10. září 2016 pak následovalo hudební zahájení setkání abiturientů, konaném v prostorách Masarykova gymnázia.

V průběhu podzimních měsíců probíhal nácvik vánočních vystoupení, ale také příprava zpěváků, kteří se zúčastnili pěveckých soutěží. Mezi ně patřila Klára Sochová, žačka 2.B, která dne 21. října 2016 vystoupila v Brně na finálovém koncertě celostátní pěvecké soutěže „Slavici ve školní lavici“.

Ve školním roce 2016/2017 také pokračovala spolupráce Komorního sboru s příborským pěveckým sborem Valentin. Prvním společným vystoupením tohoto školního roku bylo slavnostní uvedení vernisáže, pořádané městem Příbor, která se uskutečnila 10. listopadu v prostorách piaristického kláštera.

V rámci listopadového Dne otevřených dveří na Masarykově gymnáziu probíhaly v aule a v učebně hudební výchovy veřejné zkoušky vánočního programu Komorního sboru, ale také příborského pěveckého sboru Valentin. Během dvou dnů mohli návštěvníci gymnázia zhlédnout práci se sborovými zpěváky a instrumentalisty a nahlédnout tak do zákulisí vánočních hudebních příprav.

O Vánocích 2016 pak Komorní sbor vystoupil pod vedením Mgr. Blanky Hrubé s nově nastudovaným programem Letem vánočním světem. Jednalo se o pásmo světových koled, prokládané řečnickými vstupy, představujícími vánoční



tradice v mnoha světových zemích. Instrumentaci a vícehlasé úpravy jednotlivých skladeb připravila Mgr. Blanka Hrubá. Komorní sbor uspořádal s tímto programem řadu koncertů jak pro žáky školy, tak pro veřejnost a navštívil s ním již tradičně také příbořský Dům s pečovatelskou službou.

Vánoční program pěveckého sboru Valentin, na němž Komorní sbor také spolupracoval, byl zaměřen na představení díla Petra Ebena. Zpěváci sboru Valentin a Komorního sboru si na společný adventní koncert, který se konal v kostele Narození Panny Marie v Příboře 27. 11. 2016 a jež byl realizován ve spolupráci s varhaníkem MgA. Pavlem Rybkou, Art.D., připravili Ebenovu Truvéřskou mši a soubor písní Hymny z Breviáře.

Společný program, věnovaný dílu Petra Ebena, pak oba pěvecké sbory zopakovaly ještě při vystoupení v kostele svatě Kateřiny ve Štamberku a na festivalu Vítání nového čínského roku Songfest, který se každoročně pořádá ve vybraných městech po celé České republice. Příbor hostil tuto akci v Kulturním domě 26. ledna 2017.

Ke společnému programu Za Ostravu, vytvořenému již ve školním roce 2015/2016 a zaměřenému na zpracování lidových písní z Příbora a okolí, se pak zpěváci obou sborů vrátili v březnu při kulturním vystoupení v lázních Klimkovic.

Na jaře 2017 se vybraní členové Komorního sboru jako každoročně zúčastnili soutěže ve zpěvu francouzské písně, pořádané Francouzskou aliancí v Ostravě. Tentokrát si pro ni žáci pod hudebním vedením Mgr. Blanky Hrubé a jazykovým vedením Mgr. Hany Le Folgocové připravili dvě sólová vystoupení a dva duety a opět se jim podařilo úspěšně se umístit - v regionálním kole získali 2. místo. Krátkým hudebním pásmem, složeným z francouzských písní, pak zpřijemlili hudebníci také setkání pedagogů Masarykova gymnázia, uspořádané u příležitosti Dne učitelů 21. března.

22. dubna 2017 následovalo hudební uvedení další vernisáže, tentokrát v italském duchu, neboť ji město Příbor realizovalo ve spolupráci s italským městem Caldonazzo. V květnu se z italského jazyka zpěváci opět přeladili na francouzštinu a se svým programem Vůně Francie vystoupili na jarním koncertu Pěveckého sdružení Kopřivnice. Na konci května pak svým sólovým vystoupením uvedli vybraní zpěváci a instrumentalisté Komorního sboru slavnostní předávání maturitních vysvědčení na Masarykově gymnáziu.

V červnu se zpěváci a instrumentalisté zaměřili na přípravu nahrávání CD s názvem Vůně Francie, jehož náplň tvořily francouzské skladby, nastudované a realizované v letech 2014-2017. Závěr školního roku 2016/17 se pak nesl v přípravě dvou koncertů pro žáky gymnázia, složených z menších komorních vystoupení zpěváků a instrumentalistů Komorního sboru.

Šíře všech koncertů napříč žánry a generacemi a také samotná pěvecká a instrumentální praxe motivují členy sboru k další práci a zároveň vytvářejí příjemné prostředí pro ostatní žáky i zaměstnance školy.

### **Divadelní soubor Žluté S.A.K.O.**

Divadelní soubor Žluté S.A.K.O. (Spolek Alternativních a Kreativních Ochočtíků) působí na Masarykově gymnáziu v Příboře od března roku 2012 pod vedením vyučujících této školy. Jedná se o středně velký soubor ochotníků ve věku 13-18 let, který hraje jak obecně známé divadelní inscenace („Malý princ“, „Zkrocení zlé ženy“), tak původní autorské hry („Jaromír Berák, první český dadaista z příbořského gymplu“, „Freude, Freude, už na Tebe došlo“ nebo „Dva roky života Williama Š.“).

Ve školním roce 2016/2017 se do režisérské role opět vrátila Mgr. Zdeňka Bizoňová Veličková a soubor se pustil do dalšího autorského opusu řešícího hluboké filozofické téma „Co znamená být studentem?“ Vtipnou formou je v něm nahlíženo na mnohá úskalí studentského života – vnímání vzdělávacího procesu ze strany žáka, učitele, či rodiny. Hra měla premiéru 1. února 2017 na Dnech otevřených dveří Masarykova gymnázia a následně jsme s ní, jako už každoročně v dubnu, zúčastnili divadelní přehlídky „To je hlína“ v Praze, kde sklídila velmi pozitivní ohlasy.



### **Školní časopis - Re(s)tart**

Literárně činná skupina žáků gymnázia, která se zformovala na podzim školního roku 2015/16, neměla zpočátku nijak lehkou startovací pozici. Úkol zněl jasně - po roční pauze navázat na časopis Magično, který jim byl částečně vzorem, částečně laťkou nastavenou poměrně vysoko. Staronový časopis měli nejen oprášit a obhájit jeho kvalitu, ale také ho chtěli pojmut nějak nově. Přes nejistý počátek a naprostou reorganizaci redaktorského týmu se nakonec podařilo během pár čísel vykristalizovat podobu periodika, které je důstojným reprezentantem toho, jak žáci žijí mimo školu a čím se zabývají.

Pod taktovkou Melánie Klvaňové (4.A), která všemu dává pevné mantinely, s grafickou grácií Gabriela Friedela z oktávy, jehož autorský styl dominuje atraktivitě každého čísla, vznikají s přispěním dalších redaktorů skutečně zajímavá „počtenička“. S radostí jsme přivítali i čtyřnásobné umístění Restartu na vítězném stupínku v krajském kole celorepublikové soutěže o nejlepší školní časopis.

Ve školním roce 2016/17 vyšlo šest čísel časopisu Restart, každé jak v papírové, tak v elektronické podobě. Na každé z nich čekali netrpěliví čtenáři z řad žáků, učitelů i dalších fanoušků mladé redakce.



## Žákovský filmový klub a Filmová noc

Žákovský filmový klub dokumentárních filmů Masarykova gymnázia v Příboře byl založen v listopadu roku 2012 žáky školy Ondřejem Elbelem a Markem Hruškou. Záštitu nad filmovým klubem převzali vyučující Mgr. Petr Caloň a Mgr. Dalibor Dejmek. Ve školním roce 2016/2017 převzala vedoucí úlohu ve Filmovém klubu Melánie Klvaňová (3.A).

Filmový klub Masarykova gymnázia v Příboře je jedním z více než padesáti filmových klubů v celé České republice. Všechny tyto kluby jsou sdruženy v rámci projektu Jeden svět na školách, jehož patronem je organizace Člověk v tísni. Promítané filmy se zabývají především sociální problematikou obyvatel České republiky, ale i zemí třetího světa. Dokumentární filmy však nastiňují také otázku naší nedávné československé historie a přibližují osobnosti s ní spojené.

První projekce se konala v prosinci roku 2012 v den výročí úmrtí bývalého prezidenta Václava Havla. Výběr filmu byl proto úzce spojen s touto osobností.

Filmový klub pořádá projekce, které jsou určeny všem žákům i zaměstnancům gymnázia. O termínu konání projekce, názvu a tématu připravovaného filmu jsou žáci a zaměstnanci gymnázia vždy včas informováni prostřednictvím plakátů vyvěšených na nástěnkách v prostorách gymnázia. Ve školním roce 2016/2017 byly promítány dokumentární filmy:

5.10.2016 - Václav Havel, Praha - Hrad / Petr Jančárek / Česká republika / 2009 / 57 min.

19.12.2016 - Mý věci / Petri Luukkainen / Finsko / 2013 / 80 min.

8.3.2017 - Je s námi konec? / Fisher Stevens / USA / 2016 / 93 min.

22.4.2017 - Neboj se a jez! / Grant Baldwin / 2014 / anglicky / české titulky / 75 min. (promítáno v Kopřivnické Mandale)

10.5.2017 - Stát se Evropanem / Hanne Phlypo, Catherine Vuylsteke / Belgie / 2013 / 60 min.

20.6.2017 - Můj Džihád / Mark De Vischer / Belgie / 2015 / 52 min.

V roce 2016 se uskutečnil VII. ročník Filmové noci na naší škole. Tato akce patří již mezi tradiční události, která se těší velkému zájmu žáků i absolventů našeho gymnázia. Filmová noc se uskutečnila z pátku 11. listopadu 2016 na sobotu 12. listopadu 2016. Začátek byl v 16:00 hodin, ukončení kolem 7:00 hodin následujícího rána. Promítalo se již tradičně ve třech sálech a v každém z nich byly uváděny tematicky podobné filmy. Hlavní sál nesl označení „Oblíbená klasika“ (učebna č.11), druhý „Sport“ (učebna č.17) a třetí „Dokumenty a drama“ (učebna č.8). V prvním sále mohli diváci zhlédnout kvalitní snímky světové kinematografie, které již dnes můžeme považovat za filmovou klasiku. Pro příklad lze uvést filmy jako Dvanáct rozhněvaných mužů, Sedm statečných či Přelet nad kukaččím hnízdem. Program druhého sálu byl zasvěcen filmům se sportovní tematikou a ve třetím byly promítány dokumentární filmy neziskové organizace Člověk v tísni, které se zabývaly příběhy bezpráví. Dokumentární sál organizoval Žákovský filmový klub při MGP pod vedením žáků Michala Večeří (Ok) a Melánie Klvaňové (3.A). V tomto sále se uskutečnil rovněž žákovský koncert, na kterém hráli a zpívali Jiří Valušák (4.A) a Klára Šindelková (Sx). Kromě těchto sálů měli žáci k dispozici čajovnu s občerstvením (učebna č.6) a noclehnárnu (učebna č.7). Celkem se Filmové noci zúčastnilo 90 žáků, z nichž většina ve škole zůstala až do rána. Na organizační akci se podíleli kromě učitelů školy Mgr. Petra Caloně, Mgr. Dalibora Dejmka a Mgr. Lucie Zahálkové Bukovjanové také žáci školy.

## 9.6 Sportovní aktivity pro žáky školy

### Volejbalový turnaj tříd

Dne 24. listopadu 2016 proběhl na naší škole tradiční volejbalový turnaj tříd konaný u příležitosti Dne studentstva. Letošního ročníku se zúčastnilo 50 žáků vyššího gymnázia, kteří utvořili 6 smíšených družstev. Turnaj se hrál ve dvou skupinách a ti nejlepší ze skupin se utkali v play off o první místo. Po loňském překvapivém úspěchu dívčího družstva 1.A nebyly jejich letošní suverénní výkony ve skupině žádným překvapením. Stejně hladce prošli základní skupinou hráči 4.B. Tato dvě družstva se pak střetla v bouřlivém finále. Zde slavila úspěch zkušenost a výšková převaha 4.B. Po vyrovnaném výkonu se hráčky 2.A musely opět spokojit s druhým místem. Velkým překvapením bylo jedno vítězství třídy 4.A ve skupině a následně i porážka 1.A v play off. Tím se 4.A na svém posledním turnaji dostala na stupně vítězů, když obsadila 3. místo. Vítězný tým 4.B obdržel diplom a všechna umístěná družstva pak malé věcné ceny od GYPRI, o.p.s.

### Školní Gypri Futsalová Liga

Ve školním roce 2016/2017 proběhl již 8. ročník školní „Gypri Futsalové Ligy“ - turnaje v sálové kopané pro třídní kolektivy. Liga je otevřena všem žákům školy, mohou se účastnit i děvčata i zástupci nižšího gymnázia. Celoroční liga probíhá každý pátek po vyučování pod vedením Mgr. Jiřího Šplíchala a Mgr. Daniela Reicherta. Cílem této aktivity je zdokonalení žáků ve všech sportovních dovednostech, zejména však rozvoj klíčových kompetencí v oblasti komunikace a řešení problémů.

Do 8. ročníku se přihlásilo 71 hráčů, kteří vytvořili celkem 8 týmů, v nichž mělo své zástupce 11 tříd. Žádného



zástupce nevyslala jen prima, sekunda a tercie. První kolo se konalo 7. října 2016, kdy se v plné kráse ukázalo, jak bude celá Gypri Futsalová Liga probíhat. Týmy byly rozděleny do dvou kvalifikačních skupin. Už během podzimních zápasů se začaly krystalizovat silnější a slabší týmy.

Každý zápas byl hrán pod dohledem rozhodcovského dua Mgr. Jiří Šplíchal - Mgr. Daniel Reichert. Během týdne se na www stránkách ligy (gypriliga.gypri.cz) objevovaly animace, videa či recenze z jednotlivých zápasů. O tuto osvětu se starali hlavní organizátoři Jakub Monsport (4.B) a Pavel Střelec (4.B). Po čtyřiaadvaceti zápasech ve skupinách a osmi zápasech play-off obhájili vítězství z minulého ročníku „Pekaři z rumu“ (4.B).

Novinkou tohoto ročníku byl i „Vánoční Gypri Fair play cup“ ve futsalu, který proběhl 30. prosince 2016. Tento turnaj umožnil žákům aktivně si zpříjemnit vánoční prázdniny, setkat se s absolventy a rozvíjet se ve futsalových dovednostech. Turnaj zorganizovali Mgr. Jiří Šplíchal a Jakub Monsport (4.B).

## 9.7 Kurzy

Termín	Název	Třídy	Počet žáků
5.9. - 9.9.2016	Vodácký kurz – Dunajec (Kroscienko, Polsko)	3.A, Sp	51
5.9. - 9.9.2016	Turistický kurz – Sepetná, Ostravice	3.A, Sp	5
20.2. - 25.2.2017	Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd – Bílá *)	S	28
27.2. - 4.3.2017	Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd – Bílá *)	1.A, Kt	56

\*) Oba LVVZ byly realizovány v obci Bílá v Beskydech. Vybraná lokalita se dlouhodobě vyznačuje stabilními sněhovými podmínkami, sníh se zde vyskytuje i v případě teplejších zim. Oproti předchozím letům byly sněhové podmínky v daném období zcela ideální a oba kurzy tak proběhly v plném rozsahu.

Obdobně jako v předchozích letech jsou navíc součástí všech kurzů aktivity z oblasti prevence zaměřené na zodpovědnost, komunikaci a toleranci. Důvodem je, že dlouhodobý pobyt má vždy intenzivnější dopad na celý kolektiv. Žáci mají možnost delší čas přemýšlet, analyzovat a vnímat všechny události v širším kontextu. Kurzy probíhají mimo velká města a žáci zde nejsou rozptylováni všedními starostmi. Naším záměrem zpravidla je, aby si část programu naplánovali, zorganizovali a vedli žáci sami. Výhodou všech těchto aktivit je, že žáci mohou navazovat na program z předchozího dne a během pobytu více vnímají jeden druhého. V praxi tak poznají postupné formování hranic osobní svobody. Současně díky programům, které připravují na základě svých dlouholetých zkušeností učitelé naší školy, umožňujeme žákům, aby sami postupně zjistili, kde jsou hranice, které společnost vyžaduje a toleruje.



## 9.8 Studijní pobyty žáků

Jako každým rokem, tak i ve školním roce 2016/2017, se žáci naší školy zúčastnili mezinárodního semináře „Think Europe“, pořádaného v Lázních Marienberg. Naše žákyně měly možnost strávit týden ve společnosti vrstevníků z Itálie, Maďarska, Estonska, Slovenska, Polska a Německa. V projektu s názvem „Zombieland Europe“ se účastníci zabývali, jak se dnešní společnost nechá ovlivňovat trendy, elektronikou, veřejně známými osobnostmi a zapomíná spoléhat se na svůj vlastní úsudek. Jak je u tohoto semináře milým zvykem, vše opět probíhalo formou workshopů a jiných zajímavých aktivit.



Termín	Místo	Popis	Účel	Účastníci
27.11. - 4.12.2016	Marienberg, SRN	týdenní mezinárodní seminář pořádaný Europa-Haus Marienberg, SRN	mezinárodní setkání mládeže	Radka Eliášová, 4.B Natálie Kubalová, 4.B

## 9.9 Příprava a organizování soutěží

Regionální soutěže	Organizoval	Pořadatel	Termín
Okresní kolo AŠSK v basketbale D - kategorie V.	AŠSK	PK Tv	11.10.2016
Okresní kolo AŠSK v basketbale 3x3 D - kategorie V.	AŠSK	PK Tv	4.11.2016
Okresní kolo AŠSK ve florbale H - kategorie V.	AŠSK	PK Tv	25.1.2017
Okresní kolo AŠSK ve futsale H - kategorie V.	AŠSK	PK Tv	22.3.2017
Oblastní Junior English Scrabble Tournament 2017 (základní školy)	Masarykovo gymnázium, Příbor, p.o.	PK Aj	30.1.2017
Oblastní English Scrabble Tournament 2017 (střední školy)	Masarykovo gymnázium, Příbor, p.o.	PK Aj	30.3.2017
Oblastní turnaj v pišqworkách - základní školy	Masarykovo gymnázium, Příbor, p.o.	PK M	10.2.2017

### English Scrabble Tournament 2017

Turnaj je aktivitou učitelů anglického jazyka na naší škole, kteří hru scrabble běžně využívají v rámci hodin anglického jazyka jako metodu pro rozšiřování a upevňování anglické slovní zásoby, slovtvorby i při opakování gramatiky žáků.

Turnaj se poprvé uskutečnil v roce 2013 jako pilotní ročník, a to pouze pro 5 nejbližších středních škol. Na základě ohlasů a zájmu zúčastněných byl v roce 2014 uspořádán II. ročník, kterého se zúčastnilo již 8 středních škol. V obou případech šlo o školy z Moravskoslezského a Zlínského kraje. Ve školním roce 2016/2017 se v aule naší školy uskutečnil již pátý ročník pod názvem „English Scrabble Tournament 2017“ a zúčastnilo se jej 32 hráčů z 16 škol z Moravskoslezského a Zlínského kraje. Princip turnaje je jednoduchý. Každá škola měla právo vyslat 2 zástupce z řad svých žáků, kteří soutěžili jednak jako tým reprezentující školu a současně hráli i každý sám za sebe. Sporné situace pomáhal rozhodnout rodilý mluvčí anglického jazyka, který na naší škole působí. Získané bodové zisky hráčů byly okamžitě po odehrání partií zaznamenány prostřednictvím chromebooků, hráči tak neustále viděli aktuální pořadí.

Letošní turnaj suverénně ovládl hráč našeho gymnázia Vít Mrkvica (3.A), který nezaváhal ani v jednom ze tří kol a neustále se držel na první pozici. Ani naše druhá hráčka, Pavlína Štefková (Ok), si nevedla špatně a nakonec obsadila čtvrtou příčku. Tím si sice pohoršila o jedno místo oproti roku minulému, nicméně v součtu výsledky obou hráčů zajistily našemu gymnáziu první místo před hráči z Gymnázia Ostrava-Zábřeh a Gymnázia Josefa Božka v Českém Těšíně. Turnaj si získává čím dál větší podporu i ze strany různých institucí. Letošní ročník finančně nebo cenami podpořili GYPRI, o.p.s., město Příbor, British Council a Oxford University Press.



### Junior English Scrabble Tournament 2017

Na základě opakovaných pozitivních ohlasů na „English Scrabble Tournament“, který pořádáme každoročně pro střední školy, jsme se ve školním roce 2015/2016 rozhodli uspořádat obdobný turnaj také pro žáky 2. stupně základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Příjemně nás překvapil nejen zájem škol, ale také jazykové dovednosti



účastníků turnaje.

Ve školním roce 2016/2017 jsme tedy v aule naší školy uspořádali již druhý ročník pod názvem „Junior English Scrabble Tournament 2017“ a zúčastnilo se jej 18 hráčů z 9 škol. Princip turnaje je byl stejný jako v případě „English Scrabble Tournament 2017“. Každá škola měla právo vyslat 2 zástupce z řad svých žáků, kteří soutěžili jednak jako tým reprezentující školu a současně hráli i každý sám za sebe. Sporné situace pomáhal opět rozhodnout rodilý mluvčí anglického jazyka, který na naší škole působí. Získané bodové zisky hráčů byly okamžitě po odehrání partií zaznamenány prostřednictvím chromebooků, hráči tak neustále viděli aktuální pořadí.

Oproti minulému ročníku bylo vidět, že našim hráčům dorostla mnohem lépe připravená konkurence, nicméně oba hráči gymnázia (Bára Čuláková z kvarty a Vojtěch Doříčák z tercie, výherci školního turnaje) tvořili velmi vyrovnaný tým, a ač většinu času hráli přímo proti sobě, jejich výsledné skóre v součtu znamenalo i první cenu v kategorii škol.



## 9.10 Projekty a programy

### Projekt „Dobrý start je základ ...“

Projekt byl odstartován v únoru 2016 „Zahajovacím programem“, na kterém byl včetně cílů vysvětlen žákům. Zároveň byl sestaven podrobný harmonogram, vyučující byli seznámeni nejen s obsahem a cíli projektu, ale také se svou případnou úlohou při jeho realizaci. Vzhledem k tomu, že preventivní aktivity jsou na naší škole běžnou součástí výuky, byl projekt žáky i učiteli přijat velmi pozitivně jako příležitost rozšířit a zpestřit stávající aktivity školy v oblasti prevence.

První aktivitou byl vícedenní kurz s preventivními aktivitami. Na něm během několika dní probíhaly nejen programy vedené vyučujícími, ale také programy, které si připravili a vedli sami žáci. Tyto aktivity zařazujeme pravidelně a dlouhodobě, neboť se nám osvědčilo přenechat žákům část prostoru pro jejich vlastní iniciativu. Jsou pak mnohem tolerantnější k aktivitám, které pro ně připravují jiní.

V dubnu proběhly tematické programy na téma „Xenofobie a rasismus“. Tyto programy pro nás realizovalo Centrum nové naděje Frýdek-Místek. S CNNFM spolupracujeme dlouhodobě a i tentokrát se náš záměr, využít pro zvolené téma odborníka z praxe, ukázal jako správný. Žáci s ním diskutovali a konfrontovali své názory výrazně otevřeněji než v případě, že by program s takovýmto obsahem vedl vyučující naší školy.

Navazující aktivitou byl Den prevence na téma „Poruchy příjmu potravy“. Žáci na toto téma aktivně diskutovali, sdělovali si své postřehy a navrhovali různé alternativy řešení možných problémů. Součástí Dne prevence byl také turistický výlet, neboť právě turistika a zdravý pohyb může být vhodným doplňkem činností, které pomohou u jedince problematiku poruchy příjmu potravy řešit.

Další aktivitou byla beseda na téma „Specifické předpisy napříč světem“. Žáci se v jeho průběhu dozvěděli nejen o různých, pro nás mnohdy nepochopitelných, předpisech ve světě, ale také se seznámili s rozdílným vnímáním norem. Co je u nás vnímáno jako normální či dokonce žádoucí, je v některých jiných zemích zakazováno a postihováno. Tento program volně navazoval na předchozí téma „Xenofobie a rasismus“. Oba tyto programy jako celek pak vytvořily obraz stávajícího světa kolem nás.

Den prevence na téma „Závislosti“ měl mezi žáky značný ohlas. Jejich reakce během besedy i následného programu potvrdily, že téma závislosti je velmi zajímavé, chtějí znát názory druhých, možnosti řešení i případná rizika. Protože i fyzická námaha je specifickou formou závislosti, byl součástí této aktivity i výšlap na nejvyšší horu Moravskoslezských Beskyd. Pro velkou část žáků to byla jejich první návštěva Lysé hory. Věříme, že i tato zkušenost jim rozšíří obzory a pomůže jim vyrovnávat se s nástrahami, které život přináší.

Plánovaný vícedenní pobyt žáků, při němž byl jejich osobní prostor omezen a bylo potřeba zvýšené tolerance i spolupráce se všemi zúčastněnými, se ukázal pro formování chování žáků velmi přínosný. Kurz připravili a vedli zkušení lektori DDM Koprivnice. Žáci strávili 3 dny nepřetržitých aktivit a programů na jejich táborové základně Kletné. Celý pobyt byl náročný nejen po fyzické ale také po psychické stránce. V průběhu kurzu žáci absolvovali venkovní činnosti na rozvoj spolupráce, určení hranic vlastních možností a ověření si svých schopností a dovedností. Aktivity v budově byly sice klidnějšího charakteru, ale zato více zaměřené na komunikaci a osobní kontakt.

Během podzimních Dnů otevřených dveří jsme rodiče informovali o končícím projektu, jeho proběhlých aktivitách



a programech, jeho přínosu pro formování osobních postojů i hodnot.

Na závěr projektu dostali žáci příležitost posoudit a ohodnotit jednotlivé aktivity. Kladné reakce byly na celý projekt, ale podle očekávání měly největší úspěch vícedenní pobytové kurzy. Žáci na nich ocenili zejména možnost samostatných činností, během nichž nebyli rozptylováni všedními starostmi a přípravou na školní vyučování. Již v průběhu projektu jsme zaznamenali zlepšující se osobní vztahy ve třídě nejen při preventivních aktivitách, ale také v rámci běžné výuky. Žáci častěji a otevřeněji komunikovali napříč třídou, lépe spolupracovali při plnění běžných úkolů ve výuce. Projekt se stal velmi přínosným i pro samotné učitele. Mnozí dostali příležitost poznat žáky i v jiných situacích, než jim skýtá běžný školní den. Tyto prožitky se následně promítly do jejich každodenní vzájemné spolupráce. V personálním obsazení projektu došlo v průběhu realizace k drobným změnám ze zdravotních a organizačních důvodů. Tyto změny se nijak neprojeví na realizaci a kvalitě jednotlivých aktivit ani celého projektu.

Během projektu jsme nezaznamenali žádné organizační problémy, všichni zúčastnění se zapojili na 100%, což bylo znát na jeho celkové atmosféře. Cíle, které jsme si v rámci projektu vytýčili, byly splněny. Pozitivní zkušenosti z projektu jsme následně promítli i do plánování následných preventivních aktivit pro žáky školy (více viz bod 14).

### **Projekt „Let's go ...“**

Projekt byl zahájen v únoru 2016 výběrem vhodných žáků vyššího gymnázia, kteří se zapojí do realizace projektu a „povedou“ nové žáky primy. Byl sestaven podrobný harmonogram, vyučující a vybraní žáci byli seznámeni nejen s obsahem a cíli projektu, ale také se svou případnou úlohou při jeho realizaci. Vzhledem k tomu, že preventivní aktivity jsou na naší škole běžnou součástí výuky, byl projekt žáky i učiteli přijat velmi pozitivně jako příležitost rozšířit a zpestřit stávající aktivity školy v oblasti prevence. Žáci navíc uvítali možnost podílet se na aktivitách nejen jako „konzumenti“, ale také jako jejich iniciátoři a instruktoři.

První aktivitou projektu byl výšlap žáků vyššího gymnázia na Lysou horu. Tato lokalita byla zvolená zcela záměrně, neboť zde byl plánován cíl pro Den prevence v další části projektu. Žáci přímo poznali místo i cestu, seznámili se s případnými nástrahami. Získaná zkušenost se následně významně projevila při plánování samotného programu Dne prevence, neboť všechny aktivity byly nachystány přímo pro zvolenou lokalitu.

Následně v červnu 2016 tito vybraní žáci absolvovali třídní pobytový kurz. Zde sestavili kompletní program nejen pro Den prevence, ale také pro adaptační kurz budoucích žáků primy. Ten proběhl na podzim 2016. Vícedenní pobyt vytvořil dostatečný prostor pro systematické plánování a důkladné prověření přínosu jednotlivých aktivit.

Na začátku školního roku 2016/2017 se do projektu zapojili také noví žáci primy. S obsahem a cíli projektu byli seznámeni nejen oni, ale také jejich rodiče. První jejich aktivitou v projektu byl adaptační program, při němž došlo k počátečnímu seznamování. Následný vícedenní adaptační kurz pak vytvořil dostatečný prostor pro poznání se i v jiném prostředí, než je budova školy. Poznali, že mnozí spolužáci mají dovednosti a schopnosti, které by se v běžném každodenním školním životě asi neprojevily. Neodmyslitelným přínosem celého vícedenního kurzu byla také skutečnost, že aktivity připravili a vedli sami žáci vyššího gymnázia. Již zde se potvrdilo, že mezi nimi a žáky primy vznikají vazby, které výrazně přesahují hranice školy.

Další osvědčenou aktivitou byla beseda na téma „Elektronická identita, digitální stopa“. Při ní se žáci primy seznámili nejen s nástrahami internetu, ale také zjistili, jak používat internet bezpečně a hlavně, co by ve virtuálním prostředí nikdy neměli dělat.

Následující aktivitou byl Den prevence spojený s výletem na Lysou horu. V průběhu výšlapu žáci absolvovali aktivity na téma „Volný čas“. Téma se ukázalo, obdobně jako v předchozích letech, velmi přínosné a inspirativní pro dotčenou věkovou skupinu. Na Lysé hoře pak byly pro žáky připraveny aktivity spojené s turistikou, orientací či znalostí místa.

Následující Den prevence pak byl zaměřen na téma „Závislosti“. Žáci primy absolvovali aktivity volně navazující na předchozí Den prevence. Po realizaci preventivního programu ve třídě následoval společný výšlap na Javorník, který byl ohořený dalšími aktivitami, které s tématem závislostí úzce souvisí.

Součástí projektu byla i prezentace jeho obsahu, cílů a výstupů. V rámci třídních schůzek proběhla tradiční beseda s rodiči na téma „Plán primární prevence na škole“. Této akce se zúčastnilo okolo 60 rodičů.

Na závěr projektu dostali žáci příležitost posoudit a ohodnotit jednotlivé aktivity. Kladné reakce byly na celý projekt, ale podle očekávání měly největší úspěch vícedenní pobytové kurzy. Žáci na nich ocenili zejména možnost seznámit se se staršími spolužáky. Vzhledem k tomu, že se jedná o žáky primy, nelze zatím hodnotit přínos projektu v delším časovém horizontu a stejně tak nelze hodnotit jeho pozitivní vliv na dlouhodobé vztahy. Nicméně v rámci pololetí, kdy projekt probíhal, kolektiv primy fungoval nejen při výuce, ale také v osobních vztazích. Výběr starších žáků se ukázal jako dobrá volba. Tito žáci získali motivaci aktivně se podílet i na dalších aktivitách v rámci školy. Projekt se stal velmi přínosným i pro samotné učitele. Mnozí dostali příležitost poznat žáky i v jiných situacích, než jim skýtá běžný školní den. Tyto prožitky se následně promítly do jejich každodenní vzájemné spolupráce. V personálním obsazení projektu došlo





v průběhu realizace k drobným změnám ze zdravotních a organizačních důvodů. Tyto změny se nijak neprojeví na realizaci a kvalitě jednotlivých aktivit ani celého projektu.

Během projektu jsme nezaznamenali žádné organizační problémy, všichni zúčastnění se zapojili na 100%, což bylo znát na jeho celkové atmosféře. Cíle, které jsme si v rámci projektu vytýčili, byly splněny. Pozitivní zkušenosti z projektu jsme následně promítli i do plánování následných preventivních aktivit pro žáky školy (více viz bod 14).

### **Projekt „Cesta ...“**

Projekt byl odstartován v září 2016 „Zahajovacím programem“, na kterém byl včetně cílů vysvětlen žákům a jejich rodičům. Zároveň byl sestaven podrobný harmonogram, vyučující byli seznámeni nejen s obsahem a cíli projektu, ale také se svou případnou úlohou při jeho realizaci.

Pro první ročník čtyřletého studia byl připraven adaptační program, při kterém se žáci o sobě něco málo dověděli. Na tento program následně navazoval třídní adaptační kurz. Na ten již žáci odjížděli lehce seznámeni s kolektivem, a proto celý kurz proběhl ve velmi přátelské atmosféře. Kurz byl hodnocen (po obsahové i organizační stránce) velmi kladně nejen žáky, ale také vyučujícími a instruktory.

Žáci kvinty absolvovali program „Jak zvládnout v kolektivu rostoucí nároky vzdělávání“, jehož cílem bylo umožnit žákům snazší přechod na vyšší stupeň víceletého gymnázia. Následně žáci kvinty absolvovali kurz preventivních aktivit. Jelikož v této třídě bylo 7 nových žáků, stal se tento kurz částečně i kurzem adaptačním. Dle zkušeností z prvního pololetí byly oba kurzy velmi prospěšné a třídní kolektivy i nadále fungují výborně.

Obě třídy v průběhu projektu absolvovaly program na téma „Xenofobie a rasismus“, který zorganizovalo CNNFM. Žáci reagovali kladně jak na samotné téma, tak i na externího vedoucího programu. V rámci třídních schůzek proběhla beseda s rodiči, při níž rodiče získali informace nejen o tomto projektu, ale také o prevenci na naší škole. Během Dní otevřených dveří koncem listopadu byly projekt i prevence prezentovány veřejnosti. Den prevence na téma "Volný čas" jsme přesunuli na druhé pololetí, neboť v plánovaném termínu byla vysoká nemocnost a naším cílem je, aby se těchto aktivit zúčastnilo co nejvíce žáků.

Během projektu se střídaly besedy a praktické aktivity. Na besedách se žáci nejprve dověděli informace k danému tématu, poté následovaly aktivity a diskuze. Ta byla často zajímavější než předchozí části programu. Cílem bylo umožnit žákům přemýšlet nad tématy na základě validních informací.

Praktické aktivity byly realizovány převážně na kurzech a dnech prevence. V rámci nich žáci v praxi zkoušeli a hledali nejlepší cesty pro komunikaci a toleranci. Současně se učili, jak pracovat ve skupině a společně zvládnout překážky. Každá další aktivita vykazovala posun v komunikaci a otevřenosti žáků. Třídní kolektivy stále lépe a efektivněji spolupracovaly a snažily se více podílet na jednotlivých programech. Později se žáci sami hlásili na přípravu programu. Žáci hodnotili celý projekt kladně. Největší ohlas měly samozřejmě kurzy, jelikož se zde mohli téměř neomezeně realizovat (více viz bod 14).

### **Projekt „Go on ...“**

V září 2016 škola uspěla s žádostí o dotaci na MŠMT na realizaci projektu z oblasti prevence. Jedná se o celoroční projekt (od ledna 2017 do prosince 2017) pro žáky tercie (2016/2017), kvarty (2016/2017) a primy (2017/2018) pod názvem „Go on ...“. Projekt je svými aktivitami rovnoměrně rozložen na celý rok. Je obecně známou skutečností, že koordinovaný program realizovaný ve spolupráci s institucemi a odborníky na danou problematiku je vždy mnohem přínosnější než ojedinělé aktivity. Intenzivní forma a pestrost různých aktivit má dle našich zkušeností mnohem větší dopad na cílovou skupinu. Projekt je zaměřený zejména na rozvoj kompetencí učitelů při vedení preventivních aktivit, jehož důsledkem bude zkvalitnění třídnických hodin, adaptačních a preventivních programů, popř. dalších aktivit zaměřených na klima třídy. Naším prvořadým cílem je, aby se učitelé v rámci preventivních aktivit cítili sebevědomě a měli program plně pod kontrolou. Právě postoj učitele, respektive jeho jistota, při realizovaných aktivitách žáci velmi intenzivně a citlivě vnímají. Vyzařuje-li z učitele profesionální jistota, přistupují i žáci k celému programu mnohem otevřeněji. V neposlední řadě se pak žáci na takovéto učitele obracují s větší důvěrou, neboť věří v úspěšné vyřešení svých problémů (více viz bod 14).



### Miniprojekt žáků „Pohybové kurzy Skokánek“

Miniprojekt byl odstartován na přelomu ledna a února 2016. První skupina (Skokánci) navázala na aktivity, se kterými se seznámila v předchozím roce. Cvičební pomůcky získané díky miniprojektu (pěnové válce, sedací klíny a balanční pěnové schody, které slouží pro rozvoj gymnastických dovedností, skákací pytle sloužící k rozvoji koordinace a sada dětské atletiky pro rozvoj skoku a síly, souprava stop - ruka + noha pro rozvoj psychomotoriky, lano - odporová guma, které slouží pro rozvoj rychlosti a síly), celý proces učení zrychlily a zdokonalily. Děti se při každém kurzu nesmírně bavily a na maminky si ani nevzpomněly. Komu by se nelíbilo jezdit auty po slalomové dráze nebo pořádně na puse „vytúrovat“ motor.

Druhá skupina (Klokánci) už byla sebraná z minulého ročníku a i když pár chlapců přibýlo, velice rychle se v týmu adaptovali. V tomto kurzu se již mohlo opravdu soutěžit, trénovat a hrát sportovní hry, hlavně házenou, florbal a fotbal. Snažili jsme se trpělivě vysvětlovat pravidla her a vytvářet u dětí smysl pro fér hru. Musíme podotknout, že prakticky všichni jsou tak vedeni i z domova, protože jakýkoliv přehlédnutý prohřešek proti pravidlům byl okamžitě všemi hlášen. Kamarád - nekamarád. Nejoblíbenější hrou se ale stala hra „Na četníky a zloděje“, a to v mnoha obměnách. Než si všichni vyzkoušeli, jak je těžké pochytat zloděje, byli rádi za chvilku oddechu na občerstvení (většinou následované hromadným úprkem na WC). Závěrečná hra „Cukr, káva, limonáda“ bohužel moc nenahrávala největším smíškům a pohodářům, ti vypadli po prvním otočení.



Třetí skupina (Sportovně pohybový kurz pro dívky) byl zaměřena spíše rytmicky, gymnasticky a pohybově. Při realizaci aktivně vypomohly starší žákyně školy, které s grácií předváděly stanovená cvičení a dokázaly dívky k pohybu motivovat.

Každá hodina byla na závěr hodnocena jak dětmi, tak i rodiči. Velmi nás potěšilo, že hodnocení byla vždy kladná. Snažili jsme se tuto akci i zpopularizovat, zejména na [www.youtube.cz](http://www.youtube.cz), a podařilo se natočit i krátký příspěvek do regionální televize. Zdokonalení pohybových schopností všech dětí zachycují videa z jednotlivých lekcí (více viz bod 14).

### Miniprojekt žáků „Kultura k lidem“

Miniprojekt byl odstartován na počátku ledna 2016, kdy byla vybrána a zakoupena jednotlivá vybavení pro jeho úspěšnou realizaci. Vzhledem k tomu, že škola zapůjčila realizátorům miniprojektu kvalitní zvukové kabely, mohly být peníze využity na pořízení kvalitnějších mikrofonů, jež lépe snímají zpěv.

Následně začaly probíhat jednotlivé aktivity. Uskutečnilo se mnoho vystoupení, mezi nimiž byly např. koncerty Komorního sboru MGP v kostelích v Sedlnicích a Závišicích, Dny otevřených dveří na Masarykově gymnáziu Příbor, tradiční příborská akce pro mateřské školy „Veselé zpívání“, maškarní ples pro mateřské školy, divadelní přestavení souboru „Žluté S.A.K.O.“, zápis do 1. třídy na ZŠ Jičínská atd. Tradiční a velmi očekávané vystoupení dětí z Mateřské školy Pionýrů v Příboře ke Dni matek v Domově s pečovatelskou službou se bohužel letos z důvodu zvýšeného rizika onemocnění chřipkou nemohlo uskutečnit. Ozvučení bylo využito i na akce, které původně nebyly součástí projektu. Jednalo se např. o besedu „Vzpouza úrazům“, kterou pro žáky Masarykova gymnázia uspořádala Všeobecná zdravotní pojišťovna v rámci svého programu prevence rizikového a nezodpovědného chování. Ozvučení se velmi osvědčilo a i na další besedy je plánováno jeho využívání.

Výběr přenosného ozvučovacího zařízení doplněný o kvalitní bezdrátové mikrofony se v průběhu realizace miniprojektu ukázal jako velmi zdařilý. Jeho výkon a možnosti se nejvíce projevíly při ozvučování venkovních akcí. Mezi ně patřil např. Den dětí na venkovním hřišti ZŠ Jičínská, rozloučení s předškoláky na zahradě Mateřské školy Pionýrů v Příboře, květnové závody v boulderingu na školním hřišti Masarykova gymnázia.

Na počátku školního roku 2016/2017 byl celý ozvučovací systém využit při adaptačních kurzech pro žáky 1.A a primy, popřípadě na kurzu preventivních aktivit pro žáky kvinty. Hudba podkresovala hry a soutěže a my jsme kdykoliv mohli svými pokyny koordinovat jednotlivé aktivity prostřednictvím bezdrátových mikrofonů, které v okamžiku své aktivace automaticky ztlumí hudbu na ozvučovacím zařízení.

Během podzimních Dnů otevřených dveří na Masarykově gymnáziu se nám podařilo ozvučit nejen celý vestibul školy, ale také chodby, což dopomohlo výborné atmosféře celé akce. Blížící se Vánoce byly předzvěstí dalších koncertů a vystoupení. Tradičně Komorní sbor MGP vystoupil v Domově Příbor. Tentokrát s vánočním programem „Letem vánočním světem“. Tento koncert byl následně



zopakován pro žáky ZŠ Jičínská a Masarykova gymnázia Příbor, v podvečerních hodinách pak pro rodiče a veřejnost. Bez ozvučovací techniky se neobešla také prosincová premiéra nové hry divadelního souboru „Žluté S.A.K.O.“.

Celý miniprojekt „Kultura k lidem“ byl nakonec realizován ve větším rozsahu, než bylo původně plánováno. Nákup kvalitního ozvučovacího vybavení ukázal takové možnosti využití, ve které jsme v okamžiku podávání žádosti vůbec nedoufali. Další aktivity se již nyní plánují s vědomím potenciálu, který tento systém přináší (více viz bod 14).

## 9.11 Testování žáků

**Testování Kvalita** (přehledy dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 2)

Ve školním roce 2016/2017 se škola opět zapojila do Testování žáků 1. a 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělávání s maturitní zkouškou ve školách zřizovaných Moravskoslezským krajem. Testování v prvních ročnících i testování žáků 3. ročníků realizovala Společnost pro kvalitu školy, o.s.

Pravidelné testování žáků 1. a 3. ročníků je zajímavé zejména z důvodu zjišťování přidané hodnoty u žáků školy. Výsledky testování jsou jedním z podkladů autoevaluačního systému u nás ve škole. Učitelé školy jsou s výsledky testování pravidelně seznamováni, testování se stalo podkladem pro volbu vhodných výchovných a vzdělávacích strategií, při nichž učitelé mohou uplatňovat individuální přístup k žákům. Nevýhodou systému testování je skutečnost, že žáky ve 3. ročníku lze pouze velmi obtížně motivovat k dosažení co nejlepších výsledků. V maturitním ročníku, zejména v období před maturitou, je tomu naopak. Porovnání výsledků s ostatními školami, zejména u žáků 3. ročníků, není zcela vypovídající, neboť je výrazně ovlivněno nastavením ŠVP dané školy. Jako vhodnou alternativou se do budoucna jeví porovnání výsledků jednotné přijímací zkoušky (z matematiky a z českého jazyka a literatury) a výsledků maturitní zkoušky (z matematiky a z českého jazyka a literatury).

### Testování ČŠI - 3.A, septima

V termínu 15. - 22.11.2016 proběhlo u žáků 3.A a septimy testování ČŠI z dovedností v anglickém jazyce. Cílem výběrového zjišťování bylo poskytnout žákům, rodičům, učitelům, ředitelům škol i státu objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání. Výběrové zjišťování ověřovalo aktuální míru dosažení očekávaných výstupů podle příslušných rámcových vzdělávacích programů, a to v polovině studia žáků na čtyřletých středních školách a více než rok před koncem studia zakončeného maturitní zkouškou. Získané informace tak mohou žákům i jejich učitelům pomoci ve zbylém období středoškolského studia efektivně a cíleně rozvíjet silné a odstraňovat slabé stránky aktuálních žákovských výkonů.

Dle závěrečné zprávy z testování ze dne 14.12.2016 byla průměrná úspěšnost žáků školy v Aj 73%.

### Testování ČŠI - kvarta

V termínu 10. - 18.5.2017 proběhlo u žáků kvarty testování ČŠI z dovedností v anglickém jazyce, matematice a přírodopise. Cílem zjišťování výsledků žáků bylo poskytnout žákům, jejich zákonným zástupcům, učitelům, ředitelům škol i státu objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání. Zjišťování ověřovalo míru dosažení vybraných očekávaných výstupů podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (v případě českého jazyka a literatury, matematiky a cizího jazyka rovněž podle standardů, které jsou schválenou přílohou Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání). Získané informace jsou nejen zpětnou vazbou pro žáky a jejich zákonné zástupce (objektivní informace o míře získaných vědomostí a dovedností), ale také významným evaluačním nástrojem pro školy (vlastní hodnocení efektivity vzdělávání) a zdrojem potřebných datových podkladů pro případné úpravy kurikulárních dokumentů, zejména z pohledu sledování, hodnocení a případných úprav cílů základního vzdělávání.

Žáci školy dle závěrečné zprávy z testování ze dne 6.6.2017 dosáhli nadprůměrných výsledků (Aj - průměrná úspěšnost 93%, M - průměrná úspěšnost 79%, přírodopis - průměrná úspěšnost 70%).

## 9.12 Vyhodnocení nejlepších žáků (prima - septima, 1. - 3. ročník)

Na základě studijních výsledků a práce pro třídní kolektiv byli vyhlášeni vždy tři nejlepší žáci jednotlivých tříd. Tito žáci obdrželi na závěr školního roku věcné odměny od obecně prospěšné společnosti GYPRI, o.p.s. Věcné odměny byly uděleny těmto žákům:

Jméno	Příjmení	Třída	Odměnu obdržel žák za:
Natálii	Bajerové	P	výborný prospěch
Anně	Lambertové	P	výborný prospěch
Janě	Netušilové	P	výborný prospěch
Martině	Gajduškové	S	výborný prospěch a účast v soutěži Matematický klokan

Viktorii	Slezákové	S	výborný prospěch a reprezentaci školy v krajském kole soutěže Eurorebus
Jakubu	Vlčkovi	S	výborný prospěch a reprezentaci školy v okresních kolech přírodovědných soutěží
Natálii	Budinské	T	výborný prospěch
Janě	Pikulíkové	T	výborný prospěch
Petře	Milčinské	T	práci pro třídní kolektiv
Báře	Čulákové	Kv	výborný prospěch, 1. místo v okresním kole scrabblového turnaje a reprezentaci školy v krajském kole vědomostní soutěže Eurorebus
Veronice	Krčmárikové	Kv	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v matematických soutěžích
Michaele	Thielové	Kv	práci pro třídní kolektiv
Markétě	Elbelové	Kt	výborný prospěch
Janě	Kolenovské	Kt	výborný prospěch
Karolíně	Štefkové	Kt	výborný prospěch
Magdaleně	Bobkové	Sx	výborný prospěch a reprezentaci školy při kulturních akcích
Ondřeji	Huvarovi	Sx	výborný prospěch a reprezentaci školy při sportovních soutěžích
Natálii	Mikeráskové	Sx	výborný prospěch a reprezentaci školy v krajském kole chemické olympiády
Kláře	Chvilové	Sp	výborný prospěch
Richardu	Křapáčkovi	Sp	výborný prospěch a 3. místo v krajském kole chemické olympiády
Pavlu	Musilovi	Sp	výborný prospěch, aktivní zapojení do třídních i školních aktivit a reprezentaci školy v zeměpisné olympiádě
Natálii	Burgetové	1.A	práci pro třídní kolektiv
Martinu	Jiríčkovi	1.A	výborný prospěch
Marii	Kopecké	1.A	výborný prospěch
Danielu	Komárkovi	2.A	výborný prospěch
Andrei	Matušové	2.A	výborný prospěch
Dominice	Hejčové	2.A	výborný prospěch
Hynku	Loskotovi	2.B	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích
Barboře	Petruniakové	2.B	obětavou práci pro třídní kolektiv, vzornou reprezentaci školy na konverzačních a pěveckých soutěžích a aktivní účast na kulturních akcích školy
Romanu	Vašutovi	2.B	výborný prospěch
Melánii	Klvaňové	3.A	příkladnou prezentaci školy na veřejnosti prostřednictvím školního časopisu Restart
Nikole	Poláškové	3.A	výborný prospěch
Adamu	Šimelovi	3.A	výborný prospěch



### 9.13 Maturanti

Žáci, kteří během celého studia včetně maturitní zkoušky vykazovali prospěch s vyznamenáním, obdrželi na závěr studia od společnosti GYPRI, o.p.s. věcný dar.

Jméno žáka	Příjmení žáka	Třída
Matěj	Ivánek	4.A
Alžběta	Kučerová	4.A
Tereza	Poláčková	4.A
Kamila	Váňová	4.A
Jan	Dobeš	4.B
Adéla	Králová	4.B
Jakub	Monsport	4.B
Dagmar	Tomášková	4.B
Roman	Borovička	oktáva
Natálie	Cváčková	oktáva
Vít	Kubáň	oktáva
Barbora	Plánková	oktáva

### 9.14 Mimořádné odměny GYPRI, o.p.s.

Mimořádné odměny GYPRI, o.p.s. byly uděleny:

#### **Kateřině Břežné, 4.A**

za úspěšnou reprezentaci školy v Sudoku a příkladnou práci pro třídní kolektiv po celou dobu studia.

#### **Jáchymu Pantálkovi, 4.A**

za dlouhodobou a úspěšnou reprezentaci školy v soutěžích na krajské, celostátní i mezinárodní úrovni, za aktivní práci pro školní časopis a za příkladnou prezentaci školy na veřejnosti po celou dobu studia.

#### **Petře Klečkové, 4.B**

za příkladnou pomoc při realizaci sportovně pohybových kurzů pro děti a mládež.

#### **Jakubu Monsportovi, 4.B**

za výborný prospěch, práci pro školní časopis Magično, reprezentaci školy ve sportovních a vědomostních soutěžích a organizaci i propagaci Gypri Futsalové Ligy.

#### **Pavlu Střelcovi, 4.B**

za reprezentaci školy ve sportovních soutěžích a organizaci Gypri Futsalové Ligy.

#### **Romanu Borovičkovi, oktáva**

za úspěšnou reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni po celou dobu studia.

#### **Danielu Carbolovi, oktáva**

za dlouhodobou práci ve školním divadelním souboru Žluté S.A.K.O., školním časopise a pomoc při organizaci třídních i školních akcí po celou dobu studia.

#### **Michalu Polešovskému, oktáva**

za úspěšnou reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni po celou dobu studia, účast ve školním divadelním souboru Žluté S.A.K.O. a pomoc při organizaci třídních i školních akcí.

#### **Tereze Gottwaldové, septima**

za 1. místo v mezinárodním kole soutěže „Co víš o československých legiích“, 2. místo v krajském kole týmové dějepisné soutěže studentů gymnázií, práci pro školní časopis a reprezentaci školy v soutěžích německého jazyka.



## **Denisi Valáškoví, kvinta**

za vytvoření aplikace GYPRI a on-line systému pro zpracování maturitní četby z českého jazyka a literatury.

## **10. Údaje o výsledcích provedených kontrol**

### **10.1 Kontrola provedená Českou školní inspekcí dne 11. listopadu 2016**

Dne 11. listopadu 2016 byla ve škole provedena kontrola ČŠI, která se zaměřila na získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků podle §174 odst. 2 písm. a) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, zaměřeného na hodnocení a kontrolu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblasti podpory rozvoje, dosažené úrovně a výsledků vzdělávání v informační gramotnosti.

#### **Kontrolní zjištění:**

Nebylo zjištěno porušení právního předpisu v žádné z kontrolovaných oblastí.

### **10.2 Kontrola na prověření splnění podmínek vyplývajících ze smlouvy č. 145/2016/OKCR**

Dne 19. září 2016 a 20. prosince 2016 byla provedena kontrola ze strany Městského úřadu Příbor na prověření podmínek vyplývajících ze smlouvy č. 145/2016/OKCR ze dne 9.5.2016 o poskytnutí veřejné finanční podpory - grantu z rozpočtu města Příbora v roce 2016 (Protokol o kontrole č.j. 10750/2016/Sr-ÚPK-1037/2016 a Protokol o kontrole č.j. 15012/2016/Sr-ÚPK-1037/2016).

#### **Kontrolní zjištění:**

Při veřejnosprávní kontrole na místě nebylo shledáno porušení zákona.

### **10.3 Kontrola na prověření podmínek vyplývajících ze smlouvy č. 160/2017/PK**

Dne 21. června 2017 byla provedena kontrola ze strany Městského úřadu Příbor na prověření podmínek vyplývajících ze smlouvy č. 160/2017/PK ze dne 20.4.2016 o poskytnutí veřejné finanční podpory - grantu z rozpočtu města Příbora v roce 2017 (Protokol o kontrole č.j. 7173/2017/Sr-ÚPK-717/2017).

#### **Kontrolní zjištění:**

Při veřejnosprávní kontrole na místě nebylo shledáno porušení právních předpisů.

## **11. Základní údaje o hospodaření školy**

### **11.1 Hlavní činnost, rok 2016**

K nejvyšším nákladům, které byly hrazeny z provozní dotace zřizovatele 3.501.964,75 Kč, patří náklady za energie 1.067.117,00 Kč (30,47%), nákup dlouhodobého drobného hmotného majetku – DDHM (školní keramické tabule, prosklené nástěnky, skříně na notebooky, mixážní pult, čalouněné židle do sborovny, tlaková myčka, olejový kompresor, kovová skříně na chemikálie, lednička aj.) 456.531,65 Kč (13,04%) a DDHM (učební pomůcky – počítače, notebooky a chromebooky) 370.599,40 Kč (10,58%), stravování žáků 565.114,00 Kč (16,14%), revize 108.873,60 Kč (3,11%), kopírování (papír, toner) 95.683,60 Kč (2,73%), tonery 67.358,70 Kč (1,92 %), internet 76.959,50 Kč (2,20%), opravy a udržování majetku 176.465,40 Kč (5,04%), čisticí, hygienické a desinfekční prostředky 64.352,97 Kč (1,84%), telefonní poplatky 37.589,02 Kč (1,07%), materiál pro výuku 40.636,45 Kč (1,16%), ICT služby 32.671,00 Kč (0,93%), kancelářské potřeby 13.504,71 Kč (0,39%), materiál pro opravy a údržbu 52.956,00 Kč (1,51%), likvidace odpadů 39.900,90 Kč (1,14%), služby pošty 20.121,00 Kč (0,57%), srážková voda 70.492,00 Kč (2,01%), mzdové náklady na odměnu pracovníkům zabezpečujícím komunikaci prostřednictvím systému správy majetku FaMa+ ve výši 34.000,00 Kč \*) (0,97%).

Výnosy z vlastní činnosti ve výši 1.197.813,90 Kč byly tvořeny hlavně čerpáním z investičního fondu 1.073.372,00 Kč na opravy nemovitého i movitého majetku, čerpáním z fondu odměn 70.000,00 Kč na pokrytí překročených prostředků na platy zaměstnanců.

V hlavní činnosti za rok 2016 byl konečný hospodářský výsledek ztrátový 227.988,39 Kč.

\*) 25.092,00 Kč byla odměna, 8.908,00 Kč byly zákonné odvody

## 11.2 Hlavní činnost, rok 2017

Na rok 2017 byl vypracován podrobný rozpočet jednotlivých neinvestičních nákladů a výnosů v hlavní činnosti. Současně byl zpracován i rozpočet a čerpání investičního fondu ve výši 1.090 tis. Kč. Z investičního fondu jsou hrazeny větší opravy nemovitého majetku (výměna vodovodních baterií, oprava pánských WC, oprava podlah ve třídách, elektroinstalační práce, malování). Dále z investičního fondu jsou již pořízeny elektronicky ovládané žaluzie, které spolu s rozšířením strukturované kabeláže v budově školy ji technicky zhodnotily.

Mimo plán musí být z důvodu vlhkosti opravena podlaha v učebně č. 6. Položkový rozpočet na tuto opravu je 300 tis. Kč.

V hlavní činnosti na rok 2017 je naplánováno, že ztráta ve výši 185 tis. Kč bude dokryta ziskem z činnosti doplňkové.

## 11.3 Doplňková činnost, rok 2016

### Provádění rekvalifikačních, odbor. a vzděl. kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování

Tato doplňková činnost zahrnuje přípravné kurzy pro žáky 9. tříd základních škol k přijímacím zkouškám a kurzy anglického jazyka pro širokou veřejnost. Příjmy z této doplňkové činnosti byly použity zejména na odměny lektorů z řad vyučujících školy a na přípravu materiálů pro výuku (kopírování). Zisk z této doplňkové činnosti za rok 2016 byl ve výši 33.980,00 Kč.

### Pronájem majetku

V této doplňkové činnosti se snažíme opakovaně využívat učeben a auly nejen pro výuku žáků, ale i pro veřejnost. Zároveň pronajímáme část půdy a střechy pro přenosové systémy. Příjmy z doplňkové činnosti jsou tvořeny z příjmů za pronájem ve výši 169.514,00 Kč a ze služeb, které s pronájmem souvisí (energie, mzdy, materiál, opravy, odpisy aj.), ve výši 3.780,00 Kč.

I v dalším roce je předpoklad, že výnosy z pronájmů zůstanou na stejné úrovni. Opětovně jsou uzavřeny nájemní smlouvy se stálými nájemci, a to s Vodafonem Praha a RIO Media Praha (úprava ročního nájemného na základě průměrného ročního indexu spotřebitelských cen za rok 2016). Zisk z této doplňkové činnosti za rok 2016 byl ve výši 173.294,00 Kč.

### Mimoškolní výchova a vzdělávání, výchovné, relaxační, zotavovací akce a sportovní kurzy

Druhým rokem fungující doplňková činnost zahrnuje aktivity sportovně pohybových kurzů pro děti a mládež („Skokánek“ pro předškolní děti, „Klokánek“ pro školáky a „Pohybový kurz pro dívky“). Jedná se o sportovně pohybové kurzy pro všeobecný rozvoj obratnosti, sportovních a pohybových dovedností dětí podle věku a zájmů.

Příjmy z této doplňkové činnosti byly použity zejména na odměnu lektorů z řad vyučujících školy. Zisk z této doplňkové činnosti za rok 2016 byl ve výši 4.397,06 Kč.

### Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti

V této doplňkové činnosti se snažíme opakovaně využívat obou tělocvičen nejen pro výuku žáků, ale i pro veřejnost.

Příjmy z doplňkové činnosti jsou tvořeny z příjmů za pronájem ve výši 143.613,75 Kč a ze služeb, které s pronájmem souvisí (energie, mzdy, materiál, opravy, odpisy aj.), ve výši 248.055,75 Kč. I v dalším roce je předpoklad, že výnosy z pronájmů zůstanou na stejné úrovni. Opětovně jsou uzavřeny nájemní smlouvy se stálými nájemci, tj. Basketbalovým klubem Příbor, SVP Tsunami Příbor, panem Jiřím Bendekem a Ing. Vladimírem Těšlíkem.

Náklady doplňkové činnosti ve výši 306.542,00 Kč jsou tvořeny úhradou energií ve výši 150.000,00 Kč, mzdovými náklady ve výši 135.545,00 Kč (dohled při sportovních akcích, úklid a organizace provozu ve sportovní hale), spotřebou materiálu na úklid ve výši 16.548,00 Kč a odpisy ve výši 4.449,00 Kč. Zisk z této doplňkové činnosti za rok 2016 byl ve výši 85.127,50 Kč.

Celkový zisk za všechny okruhy doplňkové činnosti školy za rok 2016 byl 296.798,56 Kč a byl ve výši 227.988,39 Kč použitý na dokrytí ztráty činnosti hlavní.

Po dokrytí ztráty v hlavní činnosti ziskem činnosti doplňkové byl konečný zisk za rok 2016 ve výši 68.810,17 Kč. Ten byl po schválení Radou Moravskoslezského kraje rozdělen do peněžních fondů. Do fondu odměn bylo převedeno 30.000,00 Kč a do fondu rezervního 38.810,17 Kč.

## 11.4 Doplňková činnost, rok 2017

### Provádění rekvalifikačních, odbor. a vzděl. kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování

V rámci okruhu doplňkové činnosti „Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování“ byla v první polovině roku 2017 dokončena realizace 3 kurzů anglického jazyka na školní rok 2016/2017, současně byly realizovány přípravné kurzy k přijímacím zkouškám pro žáky 9. tříd základních škol. Rozpočet výnosů a nákladů je vypracován tak, že z výnosů této doplňkové činnosti budou hrazeny mzdy

lektorů, materiál a služby potřebné k realizaci kurzů (např. kopírování a propagace). Současně je plánována realizace jazykových kurzů i pro druhé pololetí roku 2017 (školní rok 2017/2018). V tomto okruhu doplňkové činnosti škola počítá se ziskem ve výši 53 tis. Kč.

### **Pronájem majetku**

V rámci okruhu doplňkové činnosti „Pronájem majetku“ jsou na rok 2017 opětovně uzavřeny nájemní smlouvy se stálými nájemci, kterými jsou Vodafone Praha, RIO Media Praha, Basketbalový klub Příbor, SVP Tsunami Příbor, pan Jiří Bendek. Rozpočet výnosů a nákladů je zpracován tak, že výnosy budou použity na odměny zaměstnanců provádějících řízení a správu tělocvičny, dohled při sportovních akcích a úklid. Dále z nich budou hrazeny zejména náklady na energie, materiál, opravy a odpisy. V tomto okruhu doplňkové činnosti škola počítá se ziskem cca 169 tis. Kč.

### **Mimoškolní výchova a vzdělávání, výchovné, relaxační, zotavovací akce a sportovní kurzy**

V rámci okruhu doplňkové činnosti „Mimoškolní výchova a vzdělávání, výchovné, relaxační, zotavovací akce a sportovní kurzy“ byl v první polovině roku 2017 realizován sportovně pohybový kurz pro děti „Skokánek“, „Klokánek“ a „Pohybový kurz dívky“. Rozpočet výnosů a nákladů je vypracován tak, že z výnosů této doplňkové činnosti budou hrazeny mzdy lektorů, materiál a služby potřebné k realizaci kurzů (např. kopírování a propagace). Současně je plánována realizace všech tří sportovně pohybových kurzů pro děti i pro druhé pololetí roku 2017. V tomto okruhu doplňkové činnosti škola počítá se ziskem cca 33 tis. Kč.

## **12. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

### **12.1 Evropský Dům Praha, ČR - Europa-Haus Marienberg, SRN**

Cílem seminářů je podporovat mezinárodní spolupráci a evropskou integraci mimoškolními projekty a další vzdělávání mládeže a dospělých. Účastníci mají možnost setkávat se s vrstevníky z jiných evropských zemí, vyměňovat si zkušenosti a zdokonalovat se v komunikaci v cizích jazycích, zejména v angličtině a němčině (více viz bod 9.8).

## **13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola žádnou akci s uvedeným zaměřením neorganizovala.

## **14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

(přehledy dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 4)

### **Projekt „Dobrý start je základ ...“**

V lednu 2016 započala realizace celoročního projektu pro žáky 1.A, 1.B a kvinty (ve školním roce 2016/2017 se jednalo o žáky 2.A, 2.B a sexty) z oblasti prevence pod názvem „Dobrý start je základ ...“. Schválená dotace MŠMT na tento projekt byla ve výši 65.400,00 Kč, celkový rozpočet projektu byl 219.500,00 Kč, spoluúčast školy byla ve výši 70,21%. Cílem projektu bylo, aby žáci nepodléhali první reakci, ale s rozvahou vyhodnotili situaci, posoudili možnosti a viděli východiska, dokázali se sami rozhodovat na základě kriticky zhodnocených informací. Současně je také naučit spolupracovat při překonávání překážek, v případě potřeby organizovat, vést a pozitivně motivovat ty, kteří to v dané chvíli potřebují.

Všechny stanovené cíle projektu byly naplněny. Projekt byl ukončen k 31.12.2016, celková dotace 65.400,00 Kč byla v souladu s podmínkami vyčerpána, celkové náklady na projekt byly 283.951,00 Kč.

### **Projekt „Let's go ...“**

V lednu 2016 započala realizace celoročního projektu pro žáky primy školního roku 2016/2017 s podporou vybraných žáků vyššího gymnázia z oblasti prevence pod názvem „Let's go ...“. Schválená dotace MŠMT na tento projekt byla ve výši 20.400,00 Kč, celkový rozpočet projektu byl 43.800,00 Kč, spoluúčast školy byla ve výši 53,42%. Cílem projektu bylo podpořit tvorbu zdravého klimatu třídy vycházejícího z tolerance, spolupráce a vzájemné důvěry. Vytvořit správně a efektivně fungující třídní kolektiv, kde jedinec bude respektovat kolektiv a kolektiv jedince. Takovýto třídní kolektiv je jedním ze základních předpokladů pro úspěšné zvládnutí studia na gymnáziu. Druhým cílem projektu bylo, aby jednotlivé preventivní aktivity vedli zpravidla žáci vyšších ročníků. Pro vyšší ročníky tak prima nebude tou anonymní třídou „malých dětí“, pro primu pak starší spolužáci nebudou „mazáky“, ale kamarády, na které se mohou

v případě potřeby obrátit.

Všechny stanovené cíle projektu byly naplněny. Projekt byl ukončen k 31.12.2016, celková dotace 20.400,00 Kč byla v souladu s podmínkami vyčerpána, celkové náklady na projekt byly 49.730,00 Kč.

#### **Projekt „Cesta ...“**

V září 2016 započala realizace celoročního projektu pro žáky 1.A a kvinty z oblasti prevence pod názvem „Cesta ...“. Schválená dotace KÚ MSK na tento projekt byla ve výši 80.000,00 Kč, celkový rozpočet projektu byl 188.000,00 Kč, spoluúčast školy byla ve výši 57,45%. Cílem projektu bylo vytvořit z žáků prvního ročníku pozitivní a efektivně pracující třídní kolektiv schopný kontinuálně akceptovat požadavky na něj kladené v souvislosti se studiem na gymnáziu a současně posílit sociální dovednosti třídního kolektivu kvinty v oblasti mezilidských vztahů v souvislosti s jejich přechodem na vyšší stupeň víceletého gymnázia.

Všechny stanovené cíle projektu byly naplněny. Projekt byl ukončen k 31.8.2017, celková dotace 80.000,00 Kč byla v souladu s podmínkami vyčerpána, celkové náklady na projekt byly 227.571,00 Kč.

#### **Projekt „Go on ...“**

V září 2016 škola uspěla s žádostí o dotaci na MŠMT na realizaci dalšího projektu z oblasti prevence. Jedná se o celoroční projekt (od ledna 2017 do prosince 2017) pro žáky tercie (2016/2017), kvarty (2016/2017) a primy (2017/2018) pod názvem „Go on ...“. Schválená dotace MŠMT na tento projekt je ve výši 80.000,00 Kč, celkový rozpočet projektu 162.000,00 Kč, spoluúčast školy je ve výši 50,62%. Cílem projektu je zvýšení kompetencí učitelů školy při vedení preventivních aktivit, jehož důsledkem bude zkvalitnění třídnických hodin, adaptačních a preventivních programů, popř. dalších aktivit zaměřených na klima třídy.

Projekt bude ukončen k 31.12.2017 dle plánovaného harmonogramu.

#### **Miniprojekt žáků „Pohybové kurzy Skokánek“**

V lednu 2016 započala realizace miniprojektu mládeže pod názvem „Pohybové kurzy Skokánek“, jehož realizátorem byla skupina žáků školy ve složení Alena Slavíková (4.A), Jan Dobeš (3.B), Andrea Volavková (4.B) a Karolína Talajková (4.B). Schválená dotace KÚ MSK na tento projekt byla ve výši 35.000,00 Kč. Cílem projektu bylo vytvoření kurzů zaměřených na všestranný pohybový rozvoj dětí s cílem naučit je vnímat pohyb jako přirozenou součást svého života.

Všechny stanovené cíle projektu byly naplněny. Projekt byl ukončen k 31.12.2016, dotace byla v souladu s podmínkami vyčerpána ve výši 32.800,99 Kč.

#### **Miniprojekt žáků „Kultura k lidem“**

V lednu 2016 započala realizace miniprojektu mládeže pod názvem „Kultura k lidem“, jehož realizátorem byla skupina žáků školy ve složení Tereza Poláčková (3.A), Iva Jordánková (3.A) a Jan Krysa (4.A). Schválená dotace KÚ MSK na tento projekt byla ve výši 40.000,00 Kč. Cílem projektu bylo zlepšit kulturní zážitek posluchačů ze školních vystoupení dětí mateřské školy, žáků základní školy a gymnázia nejen v uzavřených prostorech, ale také při venkovních vystoupeních.

Všechny stanovené cíle projektu byly naplněny. Projekt byl ukončen k 31.8.2016, celková dotace 40.000,00 Kč byla v souladu s podmínkami vyčerpána.

## **15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

### **15.1 Spolupráce s odborovou organizací**

Ve škole působí organizace ČMOS. Od 10.5.2012 je jejím předsedou Mgr. Petr Caloň, který vyučuje na Masarykově gymnáziu základy společenských věd, dějepis a zeměpis. Spolupráce odborů s vedením školy je na velmi dobré úrovni, obě strany si navzájem vycházejí vstřícně při plnění svých náročných úkolů. Požadavky odborů na uvolňování jejich členů na akce pořádané odbory jsou minimální, proto činnost odborů nijak nenarušuje vzdělávací činnost učitelů.

### **15.2 Spolupráce s GYPRI, o.p.s.**

Při škole působí obecně prospěšná společnost GYPRI, o.p.s., která vznikla transformací Nadace Masarykova gymnázia v Příboře v září 1998. Společnost byla založena na:

- podporu a rozvoj vzdělanosti a vzdělávání;
- podporu a rozvoj kulturních a sportovních aktivit v rámci využití volného času, zejména dětí a mládeže.

Spolupráce školy s GYPRI, o.p.s. je na velmi dobré úrovni, neboť společnost podporuje nejen školní, ale i mimoškolní

činnosti žáků školy. Finanční prostředky získané formou sponzorských darů jsou používány pro všechny žáky včetně maturantů. Ve školním roce 2016/2017 GYPRI, o.p.s. přispěla především na:

- odměny pro žáky (včetně maturantů);
- jízdné žáků do divadla;
- jízdné a startovné žáků školy na sportovní soutěže;
- lyžařský, vodácký a turistický kurz;
- kulturní a sportovní akce;
- zahraniční pobyty žáků;
- vědomostní olympiády a soutěže;
- učební pomůcky pro vzdělávání žáků;
- knihy do školní i anglické knihovny.

### 15.3 Spolupráce s British Council v Ostravě

Dlouholetá spolupráce s Britským centrem Knihovny města Ostravy, jež spadá přímo pod British Council (Britská rada), vyústila před dvěma lety v partnerství s touto institucí. Ukázalo se, že po předchozích zkušenostech s Cambridge Centre z Frýdku-Místku byla změna partnerské instituce dobrá volba. Díky partnerství s Britským centrem se škola stala jedním z mála míst v České republice, kde lze skládat cambridgeské zkoušky.

Na základě této spolupráce si žáci naší školy mohli vybrat z pestré nabídky volitelných předmětů dvouletý předmět Seminář anglického jazyka. Pod vedením zkušených učitelů naší školy si zde prohlubují své komunikační dovednosti v anglickém jazyce.

V listopadu 2016 nám Britské centrum poskytlo možnost uspořádat oficiální pre-testy, ve kterých si naši žáci nanečisto a nezávazně vyzkoušeli formát mezinárodní zkoušky Cambridge ESOL. Tyto testy byly následně hodnoceny přímo v Cambridgi ve Spojeném království a žáci tak získali cennou zpětnou vazbu, která jim později pomohla zvolit adekvátní úroveň zkoušky.

V lednu 2017 pak přímo na naší škole skládalo 12 žáků mezinárodní jazykovou zkoušku Cambridge FCE (úroveň B2 dle CEFR) a 2 žáci se přihlásili ke zkoušce Cambridge CAE (úroveň C1 dle CEFR). Všichni přihlášení kandidáti uspěli a získali jazykové certifikáty, o které usilovali. Oba kandidáti zkoušky CAE ji složili dokonce v nejvyšší dosažitelné úrovni C2, což je úroveň rodilého mluvčího. Skládat zkoušku na naší škole jakožto nejbližšímu zkouškovému centru bylo umožněno i 2 žákům z Gymnázia, Nový Jičín, p.o. Díky získaným certifikátům se následně 11 žáků maturitního ročníku rozhodlo, že jimi nahradí profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka.

V rámci spolupráce pak naši žáci 2. ročníků každoročně na podzim navštěvují ostravské Britské centrum, kde jim jeho pracovníci představí nejen centrum samotné a jeho knižní fond, ale také je seznámí se zkouškami Cambridge ESOL.

### 15.4 Spolupráce s Muzeem v Příboře

Spolupráce Masarykova gymnázia v Příboře s Muzeem Novojičínska pokračovala i ve školním roce 2016/2017, kdy se žáci v rámci hodin českého jazyka zúčastnili několika edukačních programů přímo v sídle příborské pobočky muzea - v budově bývalého piaristického kláštera. Jádrem akcí pořádaných v muzeu byly přednášky vycházející z materiálů bohaté piaristické knihovny, která nabízí velké množství unikátních starých tisků. Mezi nimi se nacházejí také velmi vzácné inkunábule (prvotisky vydané do roku 1500) a paleotypy (tisky vydané v letech 1501-1550). V rámci hodin literatury se tak měli všichni žáci prvního až třetího ročníku možnost díky erudovanému výkladu ředitele muzea PhDr. Václava Michaličky, Ph.D. seznámit s tisky pocházejícími z 15. až 20. století. Jednotlivé přednášky byly zaměřeny na historicko-kulturní epochy renesance, baroka, dvou fází národního obrození, literárně-almanachových skupin 2. poloviny 19. století a žurnalistickou tvorbu z přelomu 19. a 20. století. Široká byla též obsahová škála, která zahrnovala nejen díla naučná a beletristická, ale i zábavná; pestrost vykazovaly knihy i po stránce jazykové, přičemž dominovala vedle českého a německého jazyka též latina. Primární motivací přednášek je možnost zhlédnutí knih, o kterých se žáci učí, v originálním vydání, což na nich umožňuje demonstrovat vývoj pravopisu, grafické úpravy knih, typy písma a v neposlední řadě lze tímto způsobem sledovat literárně-historický vývoj a pomocí nástrojů literární kritiky i vybrané texty dále interpretovat. Zároveň přímý kontakt se starými tisky umožňuje i prohloubení technických znalostí žáků, neboť mají možnost poznat nejen různé materiály, na nichž je text vytištěn, ale mohou, byť laickým okem, posoudit například i otázky vzniku knižní vazby, velikosti resp. praktičnosti formátu knih, jejich hmotnosti atd.

### 15.5 Spolupráce s městem Příbor

V případě potřeby jsou představitelé města vždy pozitivně nakloněni spolupráci s naší školou, o čemž svědčí i pravidelná účast starosty města na zahájení ústních maturitních zkoušek, při slavnostním předávání maturitních vysvědčení v aule školy a na pravidelném setkávání absolventů školy. Tradice abiturientských srazů započala roku 1953 a bez přestávky trvá dodnes.

Ve školním roce 2016/2017 město Příbor přispělo ze svého rozpočtu (v rámci veřejné finanční podpory - grantů)

částkou 6.000,00 Kč na realizaci „V. ročníku oblastního English Scrabble Tournament“, který proběhl 22. března 2016. Druhou finanční dotací je částka 6.000,00 Kč na realizaci projektu z oblasti prevence „Každá cesta někde začíná ...“, který se uskuteční v termínu 9. - 13. října 2017.

## 16. Vybavování a opravy školní budovy

Na počátku října 2016 započala realizace opravy vnějšího cetrisového obložení školní tělocvičny v souladu se stanoveným technologickým postupem. Předpokládané cenové náklady činily 1.200.000,00 Kč. Po částečném odkrytí obložení na stěně u kotelny však bylo zjištěno, že rozsah poškození obložení výrazně přesahuje původní předpoklad, který vycházel z předchozí zevní prohlídky a sondáže. Základním problémem byl podkladní hliníkový rošt, na kterém je cetrisové obložení uchyceno. Tento rošt drží několik tun materiálu a vlivem teplotních a mechanických vlivů byl značně deformován, přičemž došlo i k uvolnění jeho uchycení do stěn tělocvičny. Na základě analýzy stavu věci byl ve spolupráci se zhotovitelem a stavebním dozorem stanoven nový technologický postup, který spočíval zejména v opravě podkladního roštu včetně jeho uchycení ke stěně tělocvičny, nutnosti pořídit nové cetrisové desky a navýšení počtu dilatací. Celkové předpokládané náklady na opravu se tímto navýšily na 1.916.000,00 Kč. Oprava vnějšího cetrisového obložení byla dokončena v březnu 2017, celkové náklady na byly 1.899.179,70 Kč.

Vzhledem k opakovaným problémům s elektrickými rozvody v počítačové učebně bylo v září 2016 realizováno jejich celkové přebudování dle zpracované projektové dokumentace. Celkové náklady akce činily 60.000,00 Kč.

Vzhledem k opakovaným problémům s uvolňováním tmelu v oknech školy a hrozícímu uvolnění některých skleněných výplní byla v období září 2016 - leden 2017 realizována oprava tmelu poškozených oken. Celkové náklady na realizaci této akce byly 70.000,00 Kč.

V prosinci 2016 byly do již zrekonstruované sborovny (v létě 2015 byl pořízen nový nábytek s výjimkou židlí, v lednu 2016 došlo k rekonstrukci původní historické parketové podlahy) zakoupeny židle pro učitele. Tímto byla dokončena celková rekonstrukce sborovny. Vznikl reprezentativní prostor, který splňuje požadavky školy pro zasedání a jednání učitelů.

V červnu 2017 byla zveřejněna výzva k realizaci veřejné zakázky malého rozsahu „Oprava podlah školy 2017“. Jednalo se o opravu podlah ve 3 učebnách školy a jednom kabinetu, které svým stavem neodpovídaly potřebám provozu ve škole. Zakázka byla realizována v červenci 2017 a celková cena díla činila 342.349,75 Kč.

V červnu 2017 byla zveřejněna výzva k realizaci veřejné zakázky malého rozsahu „Rekonstrukce pánských WC“. Jednalo se o kompletní rekonstrukci pánských WC v hlavní budově školy spočívající ve výměně starých rozvodů, záchodů a umyvadel, vybudování pisoárů na fotobuňku, položení dlažby a kompletní obložení stěn obklady do výšky 180 cm. Zakázka byla realizována v červenci a srpnu 2017, celková cena díla činila 314.614,52 Kč.



V červnu 2017 byla zveřejněna výzva k realizaci veřejné zakázky malého rozsahu „Stavební práce 2017“, jejíž součástí byly mimo jiné i práce nutné k realizaci veřejné zakázky malého rozsahu „Oprava podlah školy 2017“ a veřejné zakázky malého rozsahu „Rekonstrukce pánských WC“. Celá realizace zakázky proběhla v souladu se stanoveným harmonogramem, celková cena díla činila 216.630,80 Kč.

S ohledem na rozvoj a podporu žáků v oblasti ICT škola v prosinci 2016 zakoupila k původním 16 ks chromebooků dalších 20 ks. Jedná se o zařízení, která pro svou činnost nepožadují ani operační systém ani antivir, pouze je nutné jejich připojení na wi-fi. S ohledem na jejich aktivní využívání ve výuce tedy došlo v průběhu II. pololetí k výraznému rozšíření wi-fi sítě školy. K wi-fi pointům zakoupeným v prosinci 2016 přibýlo v srpnu 2017 natažení nových potřebných optických kabelů. V současné době jsou cca ¾ školy pokryty wi-fi sítí. Celkové náklady činily cca 230.000,00 Kč.



Vzhledem k tomu, že škola byla KÚ MSK přizvána k realizaci projektu „Podpora jazykového vzdělávání ve SŠ MSK“, došlo v průběhu července a srpna 2017 k rekonstrukci učebny č. 53, kde má být jazyková učebna vybudována. Zejména došlo k rekonstrukci podlahy (viz bod 2.) a vybudování elektrických a datových rozvodů v požadovaném rozsahu. Současně bylo pořízeno elektricky ovládané zatemnění a nová tabule. Celkové náklady (kromě rekonstrukce



podlahy a stavebních prací) činily cca 175.000,00 Kč.

S ohledem na mnohé rekonstrukce, které byly v uplynulých letech ve škole realizovány, došlo v červnu a srpnu 2017 ke kompletní výmalbě historické chodby v II. patře budovy.

## 17. Hodnocení práce školy ve školním roce 2016/2017

V uplynulém školním roce dosáhli žáci školy pod vedením svých učitelů mnoha úspěchů na úseku vzdělávacím, výchovném i sportovním. Přehled těchto akcí je uveden v této výroční zprávě.

V průběhu celého roku se žáci i učitelé školy připravovali na realizaci jak společné části tak i profilové části maturitních zkoušek. Patříme mezi ty střední školy, kde maturitní zkouška probíhá v modelu 2 + 3, tedy dvě zkoušky ve společné části a tři zkoušky v profilové části. Je velmi příjemné pozorovat, že žáci naší školy s maturitní zkouškou z pěti předmětů nemají větší problémy. Když k tomu navíc přidáme skutečnost, že si většina ve společné části k povinné zkoušce z českého jazyka a literatury zvolila také matematiku, v profilové části pak povinně přidala cizí jazyk, nezbyvá než konstatovat, že maturitní zkouška na naší škole naplňuje Komenského myšlenku – žák se má ve škole naučit číst, psát a počítat. Přestože jsou mnozí žáci v době maturitních zkoušek již přijati na některou z vysokých škol, je velmi příjemnou skutečností, že pro mnohé z nich jsou výborné výsledky u maturitních zkoušek silným hnacím motorem při přípravě. V této souvislosti je potřeba ocenit také přístup značné části pedagogického sboru, který s žáky maturitních ročníků na odborných oborových konzultacích tráví čas i mimo vyučování. Pevně věříme, že takto vynaložené úsilí se absolventům zúročí nejen při studiu na vysoké škole, ale také v praktickém životě.

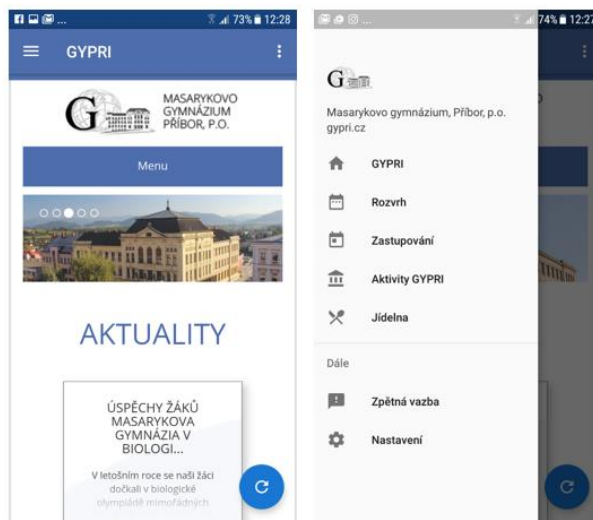
K největším kladům školy patří velmi dobrá počítačová gramotnost jak administrativních, tak pedagogických pracovníků školy. Vzhledem k tomu, že využívání moderních technologií se v současné době stává běžnou součástí života společnosti, sebevzdělává se značná část pedagogického sboru v náročnějších a netradičních užitích počítačů. I nadále pokračujeme v zavádění aplikací Google Apps do každodenního života školy (viz bod 8.2). Snažíme se, aby použité aplikace byly pro všechny zúčastněné přínosem a aby zvýšily efektivitu každodenního procesu vzdělávání ve škole.

Ani žáci školy s užitím ICT nemají v dnešní době problémy. Vzhledem k této skutečnosti vzniká čím dál častěji požadavek ze strany vyučujících na zřízení dalších odborných učeben vybavených větším množstvím ICT technologií, aby bylo možno zařazovat při realizaci ŠVP moderní aktivity. Prostorové a zejména finanční možnosti školy jsou omezené, škola se přesto snaží budovat či modernizovat učebny, popřípadě zpracovávat projekty za tímto účelem. V průběhu školního roku 2016/2017 byla škola KÚ MSK přizvána k realizaci projektu „Podpora jazykového vzdělávání ve SŠ MSK“. Díky tomuto projektu by mohla ve škole vzniknout plně vybavená jazyková učebna pro výuku cizích jazyků s podporou počítače.

V posledních letech se naplno rozběhla výuka s podporou chromebooků. Zásadní výhodou chromebooků je, že jsou provozuschopné do sedmi sekund od spuštění. Na výzvu učitele mohou tedy žáci okamžitě zareagovat bez nutnosti čekat na nastartování jako např. u notebooků. Baterie vydrží bez problémů celodenní provoz ve škole, během vyučovacího dne ji není nutno nabíjet. Současně mají chromebooky nulové náklady na správu zařízení. Vzhledem k aplikacím Google Apps není potřeba ani office a antivir, vše je automaticky součástí zařízení a průběžně je aktualizováno. Chromebooky výrazně pomohly zefektivnit a zatraktivnit výuku. Vyučující dostali možnost volit takové formy výuky s využitím moderních technologií a informačních zdrojů, které žáky vedou k analýze a komparaci získaných informací. Současně žáky motivují ke kritickému myšlení a práci s více informačními zdroji.

V dubnu 2017 žák kvinty Denis Valášek dokončil programování naší vlastní školní aplikace GYPRI pro mobilní zařízení. Stali jsme se tak první školou v republice, která takovou aplikaci disponuje. Aplikace umožňuje offline zobrazení webu školy, rozvrhu a zastupování. Současně nabízí možnost pomocí notifikace upozornit uživatele, pokud má daný žák či vyučující v daný den zastupování. Lze tedy například nastavit i čas, kdy má aplikace zkontrolovat zastupování a prostřednictvím notifikace uživatele upozornit na případné změny výuky. Dalším modulem aplikace se stala v červnu 2017 možnost volby oběda. Aplikace opět prostřednictvím notifikace uživatele upozornit, zda má na daný den oběd přihlášen a jaká byla jeho volba jídla.

V souladu s platnými ŠVP musí žáci školy zvládnout dva cizí jazyky. Systém nabídky jazykového vzdělávání na základních školách se po původních experimentech základních škol v souvislosti se zaváděním ŠVP ustálil a až na ojedinělé výjimky mají žáci jako první jazyk angličtinu. K tomuto cizímu jazyku si na základě svých jazykových kompetencí volí na počátku studia druhý cizí jazyk z nabídky německý jazyk, ruský jazyk nebo francouzský jazyk. V souvislosti s optimalizací oborů vzdělávání v Moravskoslezském kraji škola přijímá každý druhý rok pouze jednu třídu



čtyřletého studia. V těchto letech pak je bohužel možno otevřít maximálně dvě skupiny cizích jazyků z nabídky Nj, Rj, Frj. V případě, že škola přijímá dva první ročníky čtyřletého studia (např. pro školní rok 2017/2018), je možno v případě zájmu otevřít libovolnou jazykovou skupinu z nabídky Nj, Rj, Frj.

K silným stránkám školy v oblasti cizojazyčného vzdělávání patří i to, že již od roku 1991 každoročně na škole působí rodilý mluvčí anglického jazyka. Vzhledem k prestiži této skutečnosti chce škola v tomto trendu pokračovat. S výjimkou 1. a 4. ročníku je stabilně 1 hodina týdně pod vedením anglického lektora, současně anglický lektor učí ve volitelných předmětech Konverzace v anglickém jazyce a Seminář anglického jazyka. O tom, že i žáci považují hodiny s anglickým lektorem za velmi přínosné, svědčí velký zájem o volitelné předměty pod jeho vedením.

V oblasti realizace ŠVP jsou učitelé školy velmi aktivní a postupně přicházejí s dalšími novými a inspirativními impulsy, které po postupném zapracování do stávajících školních vzdělávacích programů školy vytváří moderní dokument. Takovýto dokument podporuje efektivnější získávání klíčových kompetencí zejména v oblastech, které si škola zvolila jako prioritní. Změny v ŠVP nejsou realizovány unáhleně, ale vždy v kontextu celého ŠVP, a to s ohledem na možnosti školy, zejména však s dlouhodobějším záměrem. S ohledem na plánovanou zásadní změnu financování regionálního školství, které má začít platit od 1.1.2019, plánujeme úpravy hodinových dotací některých předmětů od školního roku 2018/2019. Cílem změn je vytvořit flexibilní dokumenty, které budou i nadále podporovat všeobecnost našeho gymnázia a současně umožní rozvoj žáků v oblastech jejich budoucí profesní orientace.

Přestože škola není součástí žádného z programů nebo projektů zaměřených na ekologii, tvoří ekologické chování jeden ze základních pilířů výchovy žáků naší školy. S ohledem na Školní program EVVO každoročně koordinátor EVVO na počátku školního roku zpracovává plán EVVO na školní rok, ve kterém se zohledňují aktuální cíle školy v této oblasti, na konci školního roku provádí jeho vyhodnocení. Výraznou aktivitou v oblasti EVVO se stala v průběhu školního roku 2016/2017 výsadba živého plotu z habrů v okolí školního hřiště.

Škola podle „Evaluačního plánu školy pro školní rok 2016/2017“ získávala podklady v rámci vlastního hodnocení školy, které budou sloužit pro vytvoření závěrečné zprávy z vlastního hodnocení. Přestože aktuální znění zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, již neukládá školám povinnost vytvářet závěrečnou zprávu z vlastního hodnocení školy, neboť nově již nejde o povinnou dokumentaci školy, naše škola se rozhodla tuto zprávu i nadále zpracovávat. Považujeme ji za pevnou součást propracovaného systému vlastního hodnocení naší školy. V rámci autoevaluační



činnosti školy bylo ve školním roce 2016/2017 opět po roce realizováno dotazníkové šetření mezi žáky posledních ročníků (4.A, 4.B, Ok) pod názvem „Hodnocení studia na škole“. Smyslem tohoto šetření je zhodnocení práce učitelů ze strany žáků, hodnocení školy jako celku a hodnocení klimatu školy (resp. třídy). Výsledky těchto šetření již dlouhodobě slouží nejen k dalšímu zkvalitnění práce učitelů a vedení školy, ale také ke zjištění těch potřeb žáků, které mají značný vliv na rozhodování, že budou studovat právě na naší škole. Dalšími každoročními aktivitami v autoevaluačním procesu školy byly dotazníky pro rodiče žáků 1. ročníku a primy pod názvem „Důvod výběru naší školy“ a dotazník pro rodiče žáků sekundy, kvarty, 2.A, 2.B a sexty pod názvem „Hodnocení školy rodiči“. Cílem prvního dotazníku je posoudit příčiny zájmu žáků o studium na naší škole a zjistit, kde jsou rezervy školy v prezentaci na veřejnosti. Cílem druhého dotazníku je zjistit, jak hodnotí práci školy rodiče žáků. Na základě získaných výsledků a jejich porovnáním s výsledky z předchozích let je možno identifikovat silné stránky školy a zamyslet se nad oblastmi, které rodiče vnímají kritičtěji. Výsledky těchto dotazníkových šetření byly zveřejněny na www stránkách školy.

## 18. Zákon o ochraně osobních údajů

Osoby, jejichž jméno, činnost či informace o jejich úspěšném studiu jsou uvedeny v této výroční zprávě, se zveřejněním těchto informací souhlasí. Příslušné dokumenty jsou uloženy ve škole. Zveřejňované informace jsou v souladu se zněním zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.

V Příboře 14. října 2017

**Masarykovo gymnázium**  
**\* Příbor \***  
příspěvková organizace -1-

Mgr. Pavel Kerekeš  
ředitel školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017 byla předložena Školské radě dne 14. října 2017, ta ji na svém zasedání 30. října 2017 schválila.

Ing. Jana Lambertová, v. r.  
předsedkyně školské rady

## Příloha č. 1

Přehled výsledků MZ ve školním roce 2016/2017, jarní termín 2017

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměr
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	Čj	79-41-K/41	52	52	51	51	52	2,27
		79-41-K/81	21	21	21	21	21	1,76
	Aj	79-41-K/41	13	13	13	13	13	1,15
		79-41-K/81	5	5	5	5	5	1,20
	Ftj	79-41-K/41	0	0	0	0	0	---
		79-41-K/81	0	0	0	0	0	---
	Nj	79-41-K/41	0	0	0	0	0	---
		79-41-K/81	0	0	0	0	0	---
	M	79-41-K/41	41	41	37	---	---	3,02
		79-41-K/81	18	18	18	---	---	2,56
Profilová	Aj	79-41-K/41	30	30	---	---	30	1,73
		79-41-K/81	12	12	---	---	12	1,42
	Ftj	79-41-K/41	3	3	---	---	3	1,00
		79-41-K/81	2	2	---	---	2	2,50
	Nj	79-41-K/41	5	5	---	---	5	1,20
		79-41-K/81	1	1	---	---	1	1,00
	Rj	79-41-K/41	3	3	---	---	3	1,00
		79-41-K/81	0	0	---	---	0	---
	Zsv	79-41-K/41	18	18	---	---	18	1,94
		79-41-K/81	8	8	---	---	8	1,38
	D	79-41-K/41	10	10	---	---	10	1,8
		79-41-K/81	5	5	---	---	4	2,00
	Z	79-41-K/41	20	20	---	---	20	2,60
		79-41-K/81	4	4	---	---	4	2,50
	M	79-41-K/41	14	14	---	---	14	1,79
		79-41-K/81	11	11	---	---	11	2,00
	Dg	79-41-K/41	0	0	---	---	0	---
		79-41-K/81	2	2	---	---	2	1,50
	F	79-41-K/41	13	13	---	---	13	1,69
		79-41-K/81	2	2	---	---	2	1,00
Ch	79-41-K/41	12	12	---	---	10	2,33	
	79-41-K/81	5	5	---	---	5	1,60	
Bi	79-41-K/41	20	20	---	---	19	2,70	
	79-41-K/81	8	8	---	---	6	2,63	
M+ výběrová zkouška	79-41-K/41	7	6	4	---	---	uspěl(a) - 4 neuspěl(a) - 2	
	79-41-K/81	15	12	6	---	---	uspěl(a) - 6 neuspěl(a) - 6	

Přehled výsledků MZ ve školním roce 2016/2017, podzimní termín 2017

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměr
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	Čj	79-41-K/41	2	2	1	1	0	3,50
		79-41-K/81	0	0	0	0	0	---
	Aj	79-41-K/41	0	0	0	0	0	---
		79-41-K/81	0	0	0	0	0	---
	M	79-41-K/41	2	2	2	---	---	3,00
79-41-K/81		0	0	0	---	---	0,00	
Profilová	D	79-41-K/41	0	0	---	---	0	---
		79-41-K/81	1	1	---	---	1	3,00
	Ch	79-41-K/41	2	2	---	---	2	3,50
		79-41-K/81	0	0	---	---	0	---
	Bi	79-41-K/41	1	1	---	---	1	3,00
79-41-K/81		2	2	---	---	2	4,00	

Přehled výsledků MZ ve školním roce 2016/2017

Obor	Počet maturujících v termínu	Jarní termín 2017				Podzimní termín 2017			
		prospěl	prospěl s vyznamenáním	neprospěl	průměrný prospěch	prospěl	prospěl s vyznamenáním	neprospěl	průměrný prospěch
79-41-K/41	řádném	36	10	6	2,15	0	0	0	---
	opravném	0	0	2	5,00	5	1	0	2,47
79-41-K/81	řádném	12	7	2	1,87	0	0	0	---
	opravném	2	0	0	4,00	2	0	0	2,70

## Příloha č. 2

Přehled výsledků školy v programu KVALITA ve školním roce 2016/2017

Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci škol téže skupiny oborů vzdělání	
	úspěšnost	percentil	název skupiny oborů vzdělání - gymnázium	
Český jazyk	79,2	89	percentil	
Matematika	60,6	89	66	
Anglický jazyk	84,5	89	69	

Testování žáků 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci škol téže skupiny oborů vzdělání	
	úspěšnost	percentil	percentil	přidaná hodnota
Český jazyk	91,9	96	90	2. stupeň
Matematika	87,5	97	90	1. stupeň
Anglický jazyk	83,8	87	55	2. stupeň
Německý jazyk	80,8	67	33	---

### Stupně relativního přírůstku znalostí třídy, školy (4 stupně)

Jedná se o čtyřstupňovou škálu, která odpovídá kvartilovému rozdělení tříd, resp. škol podle hodnot jejich relativních přírůstků v daném oboru vzdělání a předmětu. Hodnota relativního přírůstku třídy, resp. školy, odpovídá průměru relativních přírůstků žáků dané třídy, resp. školy.

#### 1. stupeň

Žáci třídy, resp. školy, v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu mají za sebou velmi pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy, vykazují nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola, je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání v horním kvartilu.

#### 2. stupeň

Žáci třídy, resp. školy, v daném oboru vzdělání v testovaném předmětu mají za sebou v průměru spíše pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy, vykazují výborné až dobré hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola, je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve druhém kvartilu.

#### 3. stupeň

Žáci třídy, resp. školy, daného studijního oboru v průměru nedoznali změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy, vykazují spíše průměrné až mírně podprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola, je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve třetím kvartilu.

#### 4. stupeň

Žáci třídy, resp. školy, v daném ročníku v testovaném předmětu v průměru doznali negativní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci školy vykazují nízké hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli při vstupním testování stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola, je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve čtvrtém kvartilu.



### Příloha č. 3

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	
<del>Ano</del> /Ne	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
<del>Ano</del> /Ne	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
<del>Ano</del> /Ne	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
<del>Ano</del> /Ne	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/ <del>Ne</del>	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.) *)
<del>Ano</del> /Ne	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
<del>Ano</del> /Ne	Vzdělávání seniorů
<del>Ano</del> /Ne	Občanské vzdělávání
<del>Ano</del> /Ne	Čeština pro cizince
Ano/ <del>Ne</del>	Další vzdělávání pedagogických pracovníků **)
<del>Ano</del> /Ne	Jiné – vypište:.....

\*) jako součást doplňkové činnosti školy

\*\*) škola realizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků pouze pro své zaměstnance

## Příloha č. 4

### Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy v projektu (příjemce/partner)	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
„Cesta ...“	KÚ MSK (Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže)	P43/20016	příjemce	celkové náklady 227.571,00 Kč z toho dotace 80.000,00 Kč	Cílem projektu bylo vytvořit z žáků prvního ročníku pozitivní a efektivně pracující třídní kolektiv schopný kontinuálně akceptovat požadavky na ně kladené v souvislosti se studiem na gymnáziu a současně posílit sociální dovednosti třídního kolektivu kvinty v oblasti mezilidských vztahů v souvislosti s jejich přechodem na vyšší stupeň víceletého gymnázia.	9/2016 - 8/2017
„Go on ...“	MŠMT (Oblast prevence kriminality 2017)	PRCH-IPBK-0004/2017	příjemce	celkové náklady 162.000,00 Kč z toho dotace 80.000,00 Kč	Cílem projektu je zvýšení kompetencí učitelů školy při vedení preventivních aktivit, jehož důsledkem bude zkvalitnění třídnických hodin, adaptačních a preventivních programů, popř. dalších aktivit zaměřených na klima třídy.	1/2017 - 12/2017

### Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy v projektu (příjemce/partner)	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
„Dobrý start je základ ...“	MŠMT (Oblast prevence kriminality 2016)	0081/PK/2016	příjemce	celkové náklady 283.951,00 Kč z toho dotace 65.400,00 Kč	Cílem projektu je, aby žáci nepodléhali první reakci, ale s rozvahou vyhodnotili situaci, posoudili možnosti a viděli východiska, dokázali se sami rozhodovat na základě kriticky zhodnocených informací. Současně je naučit spolupracovat při překonávání překážek, v případě potřeby organizovat, vést a pozitivně motivovat ty, kteří to v dané chvíli potřebují.	2/2016 - 12/2016
„Let's go ...“	MŠMT (Oblast prevence kriminality 2016)	0172/PK/2016	příjemce	celkové náklady 49.730,00 Kč z toho dotace 20.400,00 Kč	Cílem projektu je podpořit tvorbu zdravého klima třídy vycházejícího z tolerance, spolupráce a vzájemné důvěry. Vytvořit správně a efektivně fungující třídní kolektiv, kde jedince bude respektovat kolektiv a kolektiv jedince. Druhým cílem projektu je, aby jednotlivé preventivní aktivity vedly zpravidla žáci vyšších ročníků.	2/2016 - 12/2016

<b>Souhrnná statistika tříd</b>												
1. pololetí školního roku 2016/17 zpracováno dne: 25. 1. 2017												
třída	žáků	z toho hodnocení					snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka celkem	třídní učitel		
		V	P	5	N							
P	30	26	4	-	-	-	-	1.270	19.43	Mgr. Zahálková...		
1. ročník	30	26	4	0	0	-	-	1.270	19.43			
S	29	21	8	-	-	-	-	1.322	36.55	Mgr. Le Folgocová Hana		
2. ročník	29	21	8	0	0	-	-	1.321	36.55			
T	31	18	13	-	-	-	-	1.487	48.03	Mgr. Drlíková Jana		
3. ročník	31	18	13	0	0	-	-	1.486	48.03			
KV	30	21	9	-	-	-	-	1.387	41.36	Mgr. Piškytlová Silvie		
4. ročník	30	21	9	0	0	-	-	1.386	41.37			
1.A	30	8	21	-	1	-	-	1.601	34.96	RNDr. Strakošová Šárka		
KT	29	12	17	-	-	-	-	1.630	44.89	Mgr. Špíchal Jiří		
5. ročník	59	20	38	0	1	-	-	1.615	39.85			
2.A	29	9	19	-	1	-	-	1.747	69.00	Mgr. Šimítková Monika		
2.B	29	10	19	-	-	-	-	1.705	54.75	Mgr. Uličáková Iveta		
SX	30	14	15	-	1	-	-	1.647	52.83	Mgr. Ocásková Lenka		
6. ročník	88	33	53	0	2	-	-	1.699	58.80			
3.A	33	17	14	-	2	-	-	1.501	57.60	Mgr. Reichert Daniel		
SP	30	9	18	3	-	-	-	1.945	69.46	Mgr. Netušil Pavel		
7. ročník	63	26	32	3	2	-	-	1.715	63.25	0.17		
4.A	25	12	13	-	-	-	-	1.708	63.36	Mgr. Divišová Magdalena		
4.B	27	10	17	-	-	-	-	1.745	64.48	Mgr. Manová Kateřina		
OK	21	11	9	1	-	-	-	1.630	64.71	RNDr. Sumbalová Svatava		
8. ročník	73	33	39	1	0	-	-	1.699	64.16			
C E L K E M	403	198	196	4	5	-	-	1.589	51.03	0.03		

## Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2016/17  
zpracováno dne: 25. 1. 2017

třída	žáků	Cj	Aj	Nj	Fj	Rj	Ov	Zsv	D	Z	M	F	Ch	Bi	Ivt	Hv	Vv	Průměr třídy
1.A	30	1.62 Or	De Ka Pk Si	1.63 1.79	Hr Ka Cv	1.25 2.19	1.79 Mv	-	2.17 Or	1.66 Sr	1.97 Sr	1.50 Kd	1.55 Uj	1.93 Bd	Mk Nj Sv	1.00 Mr	1.00 Mn	1.601
2.A	29	1.57 Ši	De Si Di Ka Nj	1.79 1.64	Hr Ka Cv	2.19 1.64	1.89 LF	1.75 Cv	2.31 Mn	1.90 Op	2.18 Hy	1.45 Kd	1.93 Su	2.04 Nt	-	1.00 Hr	1.43 Mn	1.747
2.B	29	1.55 Za	De Si Di Ka Nj	1.69 1.82	Hr Ka Cv	1.69 1.82	2.00 LF	1.60 Cv	2.07 Or	1.72 Op	1.97 Su	1.86 Ke	2.38 Uj	2.00 Bd	-	1.00 Hr	1.00 Mn	1.705
3.A	33	1.70 Or	Nj Di Pk	1.39 1.82	Nj Ka Cv	1.39 1.82	.000	1.60 Cv	1.21 Ca	1.50 Re	2.06 Hy	1.56 Kd	2.03 Uj	1.58 Bd	Mk Sv	-	-	1.501
4.A	25	1.60 Oc	De Di Si Pk	1.72 2.08	Cv Ka Cv	2.08 2.08	2.14 LF	1.83 Pk	-	-	2.08 He	-	-	-	-	-	-	1.708
4.B	27	2.15 Mr	De Di Si Pk	1.78 2.12	Cv Ka Cv	2.12 2.12	1.75 LF	2.00 Pk	-	-	2.11 Sr	-	-	-	-	-	-	1.745
KT	29	1.76 Or	De Ka Pk Si	1.59 1.81	Hr Ka Cv	1.59 1.81	1.33 Mv	-	2.24 Or	1.69 Re	1.45 He	1.93 Kd	1.86 Su	1.83 Šp	Sv Mk	1.00 Hy	1.14 Mn	1.630
KV	30	1.23 Za	Di Pk Nj	1.53 2.08	Di Ka Cv	1.53 2.08	1.23 Oc	-	-	1.20 Pk	1.77 Hy	1.67 Ml	1.80 Uj	1.60 Nt	Mk Nj Sv	1.24 Mr	1.08 Sr	1.387
OK	21	1.57 Oc	De Di	1.57 2.08	Cv	2.08	1.63 Mv	-	-	-	2.10 Su	-	-	-	-	-	-	1.630
P	30	1.73 Za	Ka Pk	1.40 1.25	Ka Cv	1.40 1.25	-	-	1.53 Mn	1.23 Re	1.50 Dr	1.20 Ml	-	1.33 Bd	Mk Kd	1.00 Mr	Mn Mk	1.270
S	29	1.90 LF	Ši Ka Nj	1.21 1.25	Ka Cv	1.21 1.25	1.00 LF	-	1.52 Mn	1.41 Re	1.72 Nt	1.28 Ml	1.07 Uj	1.38 Bd	-	1.08 Mr	1.00 Mn	1.322
SP	30	2.43 Mr	Nj De Di	2.13 2.31	Cv Ka Cv	2.13 2.31	-	1.82 Cv	2.10 Ca	2.07 Op	1.90 Dr	1.93 Kd	2.37 Su	2.47 Nt	Mk Sv	-	-	1.945
SX	30	1.66 Oc	De Di Nj	1.50 1.44	Di Ka Cv	1.50 1.44	1.43 LF	-	1.20 Za	2.00 Op	2.28 Sr	1.80 Kd	2.35 Uj	1.83 Bd	-	1.00 Hr	1.29 Mn	1.647
T	31	2.03 LF	Nj Si	1.55 1.44	Nj Ka Cv	1.55 1.44	-	1.47 Cv	1.48 Ca	1.55 Op	1.77 Dr	1.48 Kd	1.55 Uj	1.39 Bd	-	1.20 Mr	1.00 Mn	1.487

## Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2016/17  
zpracováno dne: 25. 1. 2017

třída	žáků	Tv	ABi	AF	AG	AM	BIS	CF	CCh	CM	Dg2	DS	EhV	FS	HS	ChS	Ak	Průměr třídy
1.A	30	1.00 <sup>Re</sup> 1.00 <sup>Sv</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.601
2.A	29	1.00 <sup>Sp</sup> 1.00 <sup>Sv</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.747
2.B	29	1.00 <sup>Sp</sup> 1.00 <sup>Re</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.705
3.A	33	1.00 <sup>Re</sup> 1.00 <sup>Sp</sup>	-	1.57 Op	-	2.10 Nt	-	-	1.10 UI	1.36 Hy	1.40 Dr	-	-	-	-	-	1.31 Nj	1.501
4.A	25	1.00 <sup>Ko</sup> 1.00 <sup>Sv</sup>	1.67 Nt	-	1.00 Dr	1.67 Bd	-	-	1.75 UI	1.83 <sup>Sr</sup> Dr	-	-	1.00 Ca	1.17 Ke	-	1.88 Su	1.63 Nj	1.708
4.B	27	1.00 <sup>Sp</sup> 1.00 <sup>Sv</sup>	1.00 Nt	-	1.00 Dr	1.89 Bd	-	-	1.25 UI	2.29 <sup>Sr</sup> Dr	1.00 Dr	-	1.00 Ca	1.11 Ke	-	2.00 Su	1.59 Nj	1.745
KT	29	1.00 <sup>Sp</sup> 1.00 <sup>Re</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.630
KV	30	1.00 <sup>Re</sup> 1.00 <sup>Sp</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.00 Ca	-	-	1.387
OK	21	1.00 <sup>Sp</sup>	1.75 Nt	-	1.00 Dr	1.29 Bd	-	-	1.00 UI	2.38 <sup>Dr</sup> Sr	2.00 Dr	-	1.25 Ca	1.40 Ke	-	1.60 Su	1.50 Nj	1.630
P	30	1.00 <sup>Sv</sup> 1.00 <sup>Sp</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.270
S	29	1.00 <sup>Re</sup> 1.00 <sup>Sp</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.322
SP	30	1.00 <sup>Re</sup> 1.00 <sup>Sp</sup>	-	2.11 Op	-	2.50 Nt	-	-	1.14 UI	2.36 Hy	2.00 Dr	-	-	-	-	-	1.67 Nj	1.945
SX	30	1.00 <sup>Re</sup> 1.00 <sup>Sp</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.647
T	31	1.00 <sup>Re</sup> 1.00 <sup>Sv</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.487



## Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2016/17  
zpracováno dne: 25. 1. 2017

třída	žáků	Frk	Nk	Rjk	La	Mv	Prg	PrP	PsS	SAJ	SL	UK	VAD	Vt	ZBi	Zřřg	ZS	Průměr třídy
1.A	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.601
2.A	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.747
2.B	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.705
3.A	33	-	-	-	2.00 Lé	-	-	-	-	1.17 De	-	-	-	-	-	-	-	1.501
4.A	25	-	-	-	-	-	-	1.14 Mv	1.50 Lé	2.22 <sup>NJ</sup> De	1.50 Or	-	1.67 Ca	-	-	1.00 Mk	1.88 Op	1.708
4.B	27	-	-	-	-	-	-	1.25 Mv	1.36 Lé	1.50 De	1.00 Or	-	1.14 Ca	-	-	1.00 Mk	2.10 Op	1.745
KT	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.630
KV	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.44 Nt	-	-	1.387
OK	21	-	-	-	-	-	-	1.00 Mv	1.00 Lé	1.75 <sup>NJ</sup> De	1.00 Or	-	1.75 Ca	-	-	2.00 Mk	2.50 Op	1.630
P	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.270
S	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.322
SP	30	-	-	-	1.00 Lé	-	-	-	-	2.00 De	-	-	-	-	-	-	-	1.945
SX	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.647
T	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.487

**2. pololetí školního roku 2016/17**  
zpracováno dne: 5. 10. 2017

**Souhrnná statistika tříd**

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			celkem	neomluv.	
<b>P</b>	30	20	10	-	-	-	1.351	42.16	-	Mgr. Zahálková...
<b>1. ročník</b>	30	20	10	0	0	-	1.350	42.17	-	
<b>S</b>	29	20	9	-	-	-	1.411	50.82	-	Mgr. Le Folgocová Hana
<b>2. ročník</b>	29	20	9	0	0	-	1.410	50.83	-	
<b>T</b>	30	18	12	-	-	-	1.436	58.73	-	Mgr. Drlíková Jana
<b>3. ročník</b>	30	18	12	0	0	-	1.436	58.73	-	
<b>KV</b>	30	22	8	-	-	-	1.338	67.06	-	Mgr. Piškytlová Silvie
<b>4. ročník</b>	30	22	8	0	0	-	1.337	67.07	-	
<b>1.A</b>	30	8	21	1	-	-	1.643	51.90	-	RNDr. Strakošová Šárka
<b>KT</b>	31	13	18	-	-	-	1.654	49.87	-	Mgr. Šplíchal Jiří
<b>5. ročník</b>	61	21	39	1	0	-	1.648	50.87	-	
<b>2.A</b>	29	8	21	-	-	-	1.737	91.79	-	Mgr. Šimíčková Monika
<b>2.B</b>	30	12	18	-	-	-	1.748	66.00	-	Mgr. Ulčáková Iveta
<b>SX</b>	30	14	16	-	-	-	1.621	56.53	-	Mgr. Ocásková Lenka
<b>6. ročník</b>	89	34	55	0	0	-	1.701	71.21	-	
<b>3.A</b>	33	16	17	-	-	-	1.522	77.39	-	Mgr. Reichert Daniel
<b>SP</b>	30	10	19	1	-	1 (1+0)	1.919	83.76	4.13	Mgr. Netušil Pavel
<b>7. ročník</b>	63	26	36	1	0	1 (1+0)	1.711	80.43	1.97	
<b>4.A</b>	25	9	16	-	-	-	1.760	49.80	-	Mgr. Divišová Magdalena
<b>4.B</b>	27	8	19	-	-	-	1.882	38.74	-	Mgr. Manová Kateřina
<b>OK</b>	21	11	10	-	-	-	1.673	53.14	0.48	RNDr. Sumbalová Svatava
<b>8. ročník</b>	73	28	45	0	0	-	1.780	46.67	0.14	
<b>CELKEM</b>	405	189	214	2	0	1 (1+0)	1.612	60.32	0.33	

## Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2016/17  
zpracováno dne: 5. 10. 2017

třída	žáků	Cj	Aj	Nj	Fj	Rj	Ov	Zsv	D	Z	M	F	Ch	Bi	Ivt	Hv	Vv	Průměr třídy
1.A	30	1.70 Or	De Ka Pk Ši	1.67 1.75 Cv	1.79 Mv	-	-	1.87 Mv	2.07 Or	1.77 Sr	2.07 Sr	1.43 Kd	1.83 Uj	1.87 Bd	Mk 1.23 Nt Sv	1.00 Mr	1.15 Mn	1.643
2.A	29	1.86 Ši	De Di Ka Nj	1.90 Ši 2.13 Ko	2.00 LF	1.50 Cv	-	1.17 Ca	2.03 Mn	1.55 Op	2.17 Hy	1.69 Kd	2.28 Su	2.00 Nt	-	1.00 Hr	1.29 Mn	1.737
2.B	30	1.87 Za	De Di Ka Nj	1.63 Ši 1.57 Ko	1.80 LF	1.82 Cv	-	1.23 Ca	1.90 Or	1.57 Op	2.13 Su	2.10 Ke	2.43 Uj	2.23 Bd	-	1.00 Hr	1.19 Mn	1.748
3.A	33	1.49 Or	Nj Pk	1.42 D 1.94 Ko	3.00	1.60 Cv	-	1.24 Ca	1.33 Za	1.18 Re	2.09 Hy	1.76 Kd	2.12 Uj	1.73 Bd	Mk 1.30 Sv	-	-	1.522
4.A	25	1.72 Oc	De Di Si Pk	1.88 D 1.83 Ko	1.86 LF	2.00 Pk	-	1.80 Lé	-	-	2.12 He	-	-	-	-	-	-	1.760
4.B	27	2.37 Mr	De Di Si Pk	1.93 D 2.24 Ko	1.75 LF	2.17 Pk	-	1.93 Lé	-	-	2.41 Sr	-	-	-	-	-	-	1.882
KT	31	1.65 Or	De Ka Pk Si	1.61 Ka 2.21 Ko Cv	1.67 Mv	-	-	1.58 Ca	2.19 Or	1.74 Re	1.71 He	1.81 Kd	2.07 Su	1.55 Šp	Sr 1.03 Mk	1.13 Hy	1.67 Mn	1.654
KV	30	1.30 Za	Di Pk Nj	1.82 Ko	1.31 Oc	-	1.37 Mv	-	-	1.37 Pk	1.60 Hy	1.50 Ml	1.43 Uj	1.50 Nt	Mk 1.10 Nt Sv	1.18 Mr	1.15 Sr	1.338
OK	21	1.71 Oc	De Di	2.00 Cv	2.50 Mv	-	-	1.81 Lé	-	-	2.19 Su	-	-	-	-	-	-	1.673
P	30	1.77 Za	Ka Pk	-	-	-	1.53 Mv	-	1.80 Mn	1.20 Re	1.50 Dr	1.53 Ml	-	1.57 Bd	Mk 1.00 Kd	1.00 Mr	1.03 Mn Mk	1.351
S	29	1.83 LF	Ši Ka Nj	1.44 Ko	1.39 LF	-	1.17 Mv	-	1.59 Mn	1.03 Re	1.72 Nt	1.69 Ml	1.48 Uj	1.52 Bd	-	1.08 Mr	1.00 Mn	1.411
SP	30	2.40 Mr	Nj Di	2.07 D 2.00 Ko	-	Lé 2.18 Cv	-	1.27 Ca	1.90 Ca	1.97 Op	2.10 Dr	2.13 Kd	2.40 Su	2.57 Nt	Mk 1.24 Sv	-	-	1.919
SX	30	1.60 Oc	De Di Nj	1.50 Ko	1.57 LF	1.86 Lé	-	1.17 Ca	1.67 Za	1.53 Op	2.13 Sr	1.70 Kd	2.17 Uj	1.77 Bd	-	1.00 Hr	1.71 Mn	1.621
T	30	1.63 LF	Nj Pk Ši	1.47 Ko	-	1.73 Cv	1.53 Mv	-	1.47 Ca	1.60 Op	1.47 Dr	1.40 Kd	1.67 Uj	1.33 Bd	-	1.21 Mr	1.38 Mn	1.436

## Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2016/17  
zpracováno dne: 5. 10. 2017

třída	žáků	Tv	ABi	AF	AG	AM	BIS	CF	CCh	CM	Dg2	DS	ERV	FS	HS	ChS	Ak	Průměr třídy
1.A	30	Re 1.00 Sv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.643
2.A	29	Sp 1.00 Sv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.737
2.B	30	Sp 1.00 Re	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.748
3.A	33	Re 1.00 Sp	-	-	1.29 Op	-	1.80 Nt	-	1.30 UI	1.54 Hy	1.00 Dr	-	-	-	-	-	1.23 Nj	1.522
4.A	25	Ko 1.00 Sv	2.33 Nt	-	-	1.00 Dr	2.07 Bd	-	2.50 UI	1.75 Dr	-	-	1.20 Ca	1.17 Ke	-	2.63 Su	1.63 Nj	1.760
4.B	27	Sp 1.00 Sv	1.50 Nt	-	-	1.00 Dr	2.11 Bd	-	1.50 UI	2.35 Dr	1.00 Dr	-	1.00 Ca	1.11 Ke	-	2.17 Su	1.35 Nj	1.882
KT	31	Sp 1.00 Re	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.654
KV	30	Re 1.00 Sp	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.338
OK	21	1.00 Šp	1.50 Nt	-	-	1.00 Dr	1.29 Bd	-	2.00 UI	2.00 Dr	1.57 Dr	-	1.50 Ca	1.40 Ke	-	1.80 Su	1.50 Nj	1.673
P	30	1.00 Sv Sp	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.351
S	29	Re 1.00 Sp	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.411
SP	30	Re 1.00 Sp	-	-	1.78 Op	-	2.17 Nt	-	1.57 UI	2.21 Hy	1.50 Dr	-	-	-	-	-	1.67 Nj	1.919
SX	30	Re 1.00 Sp	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.621
T	30	Re 1.00 Sv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.436

## Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2016/17

zpracováno dne: 5. 10. 2017

třída	žáků	Frk	Nk	Rjk	La	Mv	Prg	PrP	Pss	SAJ	SL	UK	VKĐ	Vt	ZBi	ZBi	ZS	Průměr třídy
1.A	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.643
2.A	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.737
2.B	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.748
3.A	33	-	-	-	2.00 Lé	-	-	-	-	1.29 De	-	-	-	-	-	-	-	1.522
4.A	25	-	-	-	-	-	-	1.43 Mv	1.63 Lé	1.44 De <sup>NJ</sup>	1.00 Or	-	1.33 Ca	-	-	1.00 Mk	2.50 Op	1.760
4.B	27	-	-	-	-	-	-	1.50 Mv	1.64 Lé	1.50 De	1.00 Or	-	1.14 Ca	-	-	1.50 Mk	2.90 Op	1.882
KT	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.654
KV	30	-	-	-	-	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-	1.21 Nt	-	-	1.338
OK	21	-	-	-	-	-	-	1.00 Mv	1.25 Lé	1.25 De <sup>NJ</sup>	1.00 Or	-	1.25 Ca	-	-	2.50 Mk	3.50 Op	1.673
P	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.351
S	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.411
SP	30	-	-	-	1.29 Lé	-	-	-	-	2.00 De	-	-	-	-	-	-	-	1.919
SX	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.621
T	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.436

a