



**Masarykovo gymnázium, Příbor,  
příspěvková organizace**

# **Výroční zpráva**

**o činnosti za školní rok 2014/2015**

## OBSAH

<b>1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</b>	<b>4</b>
1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....	4
1.2 VEDENÍ ŠKOLY.....	4
1.3 ŠKOLSKÁ RADA .....	4
1.4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	4
<b>2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU .....</b>	<b>6</b>
<b>3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY .....</b>	<b>6</b>
3.1 ZAMĚSTNANCI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015 .....	6
3.2 POČET A OBSAZENÍ TŘÍD (STAV K 30. 6. 2015) .....	8
<b>4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ.....</b>	<b>9</b>
<b>5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ MATURITNÍCH ZKOUŠEK.....</b>	<b>10</b>
5.1 STATISTIKA VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	10
5.2 STATISTIKA MATURITNÍCH ZKOUŠEK .....	10
5.3 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA VŠ .....	11
<b>6. PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLSTVÍ.....</b>	<b>11</b>
6.1 USKUTEČNĚNÉ AKCE .....	12
<b>7. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ.....</b>	<b>14</b>
7.1 USKUTEČNĚNÉ AKCE .....	14
<b>8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....</b>	<b>15</b>
8.1 ODBORNÁ PŘÍPRAVA A KONZULTAČNÍ SEMINÁŘE K MATURITNÍM ZKOUŠKÁM.....	15
8.2 GOOGLE APPS V PRAXI ŠKOLY .....	15
8.3 SEMINÁŘ „PŘIJETÍ STRESU A OBNOVA SIL“ .....	15
8.4 DALŠÍ SEMINÁŘE A ŠKOLENÍ.....	16
<b>9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....</b>	<b>16</b>
9.1 VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ.....	16
9.2 PŘEDNÁŠKY A BESEDY.....	19
9.3 EXKURZE .....	20
9.4 KULTURNÍ AKCE PRO ŽÁKY ŠKOLY A VEŘEJNOST .....	21
9.5 KULTURNÍ AKTIVITY ŽÁKŮ ŠKOLY .....	22
9.6 SPORTOVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY .....	24
9.7 KURZY.....	24
9.8 STUDIJNÍ POBYTY ŽÁKŮ.....	25
9.9 PŘÍPRAVA A ORGANIZOVÁNÍ SOUTĚŽÍ.....	25
9.10 PROJEKTY A PROGRAMY .....	25
9.11 TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ .....	26
9.12 VYHODNOCENÍ NEJLEPŠÍCH ŽÁKŮ (PRIMA - SEPTIMA, 1. - 3. ROČNÍK).....	27
9.13 MATURANTI.....	28
9.14 MIMOŘÁDNÉ ODMĚNY GYPRI, O.P.S.....	28
<b>10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH PROVEDENÝCH KONTROL.....</b>	<b>29</b>
10.1 KONTROLA PROVEDENÁ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ VE DNECH 1.-3. ZÁŘÍ 2014 .....	29
10.2 INSPEKČNÍ ČINNOST PROVEDENÁ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ DNE 20. ŘÍJNA 2014.....	29
10.3 INSPEKČNÍ ČINNOST PROVEDENÁ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ DNE 15. DUBNA 2015.....	29
10.4 KONTROLA NA DODRŽOVÁNÍ PODMÍNEK VYPLÝVAJÍCÍCH ZE SMLOUVY Č. 263/LOT/2014 .....	29
10.5 KONTROLA PLNĚNÍ POVINNOSTÍ ZAMĚSTNAVATELE V OBLASTI SOCIÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ .....	30
<b>11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....</b>	<b>30</b>
11.1 HLAVNÍ ČINNOST, ROK 2014.....	30
11.2 HLAVNÍ ČINNOST, ROK 2015.....	30
11.3 DOPLŇKOVÁ ČINNOST - PRONÁJEM MAJETKU, ROK 2014 .....	30
11.4 DOPLŇKOVÁ ČINNOST - PRONÁJEM MAJETKU, ROK 2015 .....	31
11.5 DOPLŇKOVÁ ČINNOST - PROVÁDĚNÍ REKVALIFIKAČNÍCH KURZŮ, VZDĚLÁVACÍCH KURZŮ A ODBORNÉHO ŠKOLENÍ VČETNĚ ZPROSTŘEDKOVÁNÍ, ROK 2014 .....	31

11.6 DOPLŇKOVÁ ČINNOST - PROVÁDĚNÍ REKVALIFIKAČNÍCH KURZŮ, VZDĚLÁVACÍCH KURZŮ A ODBORNÉHO ŠKOLENÍ VČETNĚ ZPROSTŘEDKOVÁNÍ, ROK 2015 .....	31
11.7 DOPLŇKOVÁ ČINNOST - MIMOŠKOLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVNÉ, RELAXAČNÍ, ZOTAVOVACÍ AKCE A SPORTOVNÍ KURZY, ROK 2014 .....	31
11.8 DOPLŇKOVÁ ČINNOST - MIMOŠKOLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVNÉ, RELAXAČNÍ, ZOTAVOVACÍ AKCE A SPORTOVNÍ KURZY, ROK 2015 .....	31
<b>12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ.....</b>	<b>31</b>
12.1 EVROPSKÝ DŮM PRAHA, ČR - EUROPA-HAUS MARIENBERG, SRN.....	31
12.2 PROJEKT „CRITICAL REVIEW“ .....	31
<b>13. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....</b>	<b>32</b>
<b>14. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ .....</b>	<b>32</b>
<b>15. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>35</b>
15.1 SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ .....	35
15.2 SPOLUPRÁCE S GYPRI, o.p.s.....	35
15.3 SPOLUPRÁCE S CAMBRIDGE CENTREM VE FRÝDKU-MÍSTKU.....	35
15.4 SPOLUPRÁCE S MUZEEM V PŘÍBOŘE .....	35
15.5 SPOLUPRÁCE S MĚSTEM PŘÍBOR .....	35
<b>16. VYBAVOVÁNÍ A OPRAVY ŠKOLNÍ BUDOVY .....</b>	<b>36</b>
<b>17. HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015.....</b>	<b>36</b>
<b>18. ZÁKON O OCHRANĚ OSOBNÍCH ÚDAJŮ .....</b>	<b>38</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 1.....</b>	<b>39</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 2.....</b>	<b>40</b>
<b>PŘÍLOHA Č. 3.....</b>	<b>41</b>

# 1. Základní údaje o škole

## 1.1 Základní údaje o škole

název školy:	<b>Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace</b>
zřizovatel:	<b>Moravskoslezský kraj</b>
právní forma:	<b>příspěvková organizace</b>
IZO:	<b>102244952</b>
datum zařazení do sítě škol:	<b>1. září 1996</b>
telefon:	<b>556 722 370</b>
e-mail:	<b>kancelar@gypri.cz</b>
www stránky školy:	<b>www.gypri.cz</b>
datová schránka, ID:	<b>gyufd5z</b>

## 1.2 Vedení školy

ředitel školy:	<b>Mgr. Pavel Kerekeš</b>
statutární zástupce ředitele školy:	<b>RNDr. Jarmila Heraltová</b>
výchovný poradce:	<b>PaedDr. Eva Lénertová</b>

## 1.3 Školská rada

Na základě § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, byla dnem 1. září 2005 rozhodnutím Rady Moravskoslezského kraje zřízena Školská rada při Masarykově gymnáziu, Příbor, p.o. Školská rada má 6 členů a ve své činnosti se řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění.

Ke dni 1. září 2015 jsou členy školské rady:

Mgr. Dalibor Dejmek, Mgr. Silvie Piškytlová, Ing. Martina Černochová, Ing. Radovan Kuča, Doc. RNDr. Marie Solárová, Ph.D., Ing. Zuzana Stefanovová, Ph.D.

## 1.4 Charakteristika školy

Masarykovo gymnázium je škola s více než stoletou tradicí. Jako první a jediná česká střední škola ve městě Příboře byla založena v roce 1902. Vyučování ve škole bylo zahájeno 18. září 1902. V roce 1919 správa školy přešla na Československý stát. V roce 1946 škola obdržela čestný název Masarykovo gymnázium, který byl obnoven v roce 1990. Od svého založení školu absolvovalo více než 5000 absolventů. V roce 1991 se škola stala samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací. Dne 2. července 1996 byla škola zařazena do sítě škol a školských zařízení. Od 1. července 2001 se zřizovatelem školy stal Moravskoslezský kraj. S účinností od 30. ledna 2006 byla škola zapsána do školského rejstříku.

Budovu školy pro zemskou vyšší reálku vybudovalo v letech 1903–1904 Město Příbor. Vystavěl ji stavitel Bedřich Karlseder podle plánu architekta Františka Valenty z Brna. Na průčelí budovy jsou umístěny alegorické sochy Františka Úprky zobrazující Chemii, Architekturu, Strojní inženýrství a Stavební inženýrství. Při vstupu do školy procházejí návštěvy vestibulem, k reprezentačním prostorám dále patří aula, jejíž kapacita je 150 osob. Na schodišti jsou nástěnné obrazy příbořského malíře Antonína Svobody zobrazující hrady Karlštejn a Pernštejn. V letech 1991–1996 prošla budova nákladnou rekonstrukcí, byla opravena střecha, fasáda, vnitřní vybavení, postavena plynová kotelna, rozšířeny šatny a rekonstruována tělocvična. V roce 1999 byla ve škole instalována strukturovaná kabeláž pro počítačovou síť. V roce 2006 byla postavena nová tělocvična školy. Její vybudování výrazně zlepšilo podmínky pro výuku tělesné výchovy na škole a zároveň vytvořilo prostor pro mimoškolní sportování žáků gymnázia i jiných sportovců. V průběhu dalších let došlo k mnoha výrazným investičním akcím, které modernizovaly objekty školy:

- vybudování víceúčelového školního hřiště (2009);
- vybudování nové plynové kotelny v budově školy sloužící pouze pro potřeby školy (2010);
- rekonstrukce původní plynové kotelny, která v současné době slouží k vytápění nové tělocvičny (2011);



- rekonstrukce auly gymnázia; součástí této rekonstrukce bylo vytvoření centrálního ozvučení, zvětšení plochy pódia a nákup nového vybavení auly (2012);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah v pěti učebnách a v místnosti před sborovnou (2013);
- modernizace stávající chemické laboratoře, která svým vybavením přestala vyhovovat potřebám školy v oblasti výuky chemie (2013);
- oprava stropu v tělocvičně v budově školy (stará tělocvična); současně došlo také k jejímu odhlučnění a výměně stropních svítidel (2013);
- pořízení nové světelné tabule do nové tělocvičny (haly), která nahradila původní značně poruchovou (2014);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah ve dvou učebnách (2015);
- vybudování lezecké stěny pro bouldering v areálu školního hřiště (2015);
- rekonstrukce původní dlažby v polovině I. patra budovy školy (2015).

Škola především připravuje žáky ke studiu na vysokých školách libovolného zaměření. Na škole je možno studovat ve dvou studijních oborech: gymnázium čtyřleté a gymnázium osmileté. Učební plány obou oborů studia jsou sestaveny tak, aby po jejich úspěšném ukončení byli žáci schopni úspěšně složit maturitní zkoušku a studovat na vysokých školách, případně vyšších odborných školách. Ve výuce je kladen důraz především na rozvíjení osobnosti každého jedince. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, je rozvíjen tvůrčí přístup ke studiu, aktivní postoj ke sportu, žáci získávají dovednosti nutné pro samostatnou tvůrčí činnost, a to na úrovni, která odpovídá jejich věku. Velký důraz je kladen na rozvíjení jazykových dovedností, logické myšlení, vztah ke společnosti i k přírodě. Vzhledem k tomu, že převážná většina absolventů gymnázia pokračuje ve studiu na vysokých školách, jsou vzdělávací programy zaměřeny všeobecně a jsou stejné pro všechny žáky.

Do obou oborů studia jsou žáci přijímáni na základě přijímacího řízení, jehož součástí je přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka (u osmiletého studia i test obecných studijních předpokladů). V kritériích přijímacího řízení je zohledňováno také předchozí studium žáků na základní škole (studijní výsledky a vědomostní soutěže). Třídy se na základě přijímacího řízení naplňují do počtu 30 žáků (více viz bod 4).

Učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je nastaven tak, aby bylo v maximální míře rozvíjeno všeobecné vzdělávání žáků. Výchovné a vzdělávací strategie v jednotlivých předmětech jsou voleny s ohledem na charakter předmětu a probírané učivo tak, aby v maximální míře respektovaly věk, schopnosti a dovednosti žáků. Učební plán pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia je nastaven tak, aby v 1.-3. ročníku bylo v maximální míře rozvíjeno všeobecné vzdělávání žáků. Od 3. ročníku pak mají žáci s ohledem na budoucí profesní orientaci možnost volby dvou dvouletých volitelných předmětů (z celkové nabídky 16 předmětů), ve 4. ročníku pak volby dalších dvou volitelných předmětů (z celkové nabídky 22 předmětů).

V osmiletém i ve čtyřletém oboru je studium ukončeno maturitní zkouškou, která má dvě části - společnou a profilovou (více viz bod 5.3). Ve škole se vyučuje podle platných Školních vzdělávacích programů, které jsou vytvořeny podle RVP ZV a RVP G. ŠVP pro nižší stupeň víceletého gymnázia byl k 1. září 2013 aktualizován na základě úpravy RVP ZV platné od 1. září 2013. Od 1. září 2014 došlo k významné úpravě ŠVP pro čtyřleté studium a vyšší stupeň víceletého gymnázia. Úprava spočívala zejména v přerozdělení vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty tak, aby byly v maximální míře zohledněny požadavky na strategii vzdělávání ze strany učitelů, žáků, rodičů i zřizovatele. S tímto souvisela také aktualizace vzdělávacího obsahu dotčených vyučovacích předmětů, popřípadě průřezových témat. V rámci úprav byly dodrženy všechny požadavky dané RVP G a souvisejícími dokumenty.

Škola klade velký důraz na jazykové vzdělávání žáků, jedna hodina anglického jazyka týdně je pod vedením rodilého mluvčího (s výjimkou primy, 1. a 4. ročníků). Při povinné volbě dvou jazyků si žáci mohou vybírat z nabídky Aj, Nj, Rj, Frj. Ve 3. ročníku si pak mohou vybrat jako volitelný předmět latinu. Při výuce cizího jazyka se třída vždy dělí na skupiny.

Škola již od počátku studia věnuje náležitou péči nejen nadaným žákům, ale také žákům se specifickými poruchami učení. Snahou školy je vyhovět opodstatněným požadavkům žáků, resp. jejich zákonných zástupců. Nejen díky tomu je veřejností vnímána jako škola „rodinného“ typu. Současně je velmi pozitivně přijímána skutečnost, že vedení školy s žáky a zákonnými zástupci žáků otevřeně komunikuje, naslouchá jejich názorům a připomínkám a také umožňuje žákům aktivně se podílet na rozvoji školy.

V budově školy je 27 učeben a odborných pracoven. Jsou vybudovány odborné učebny pro biologii, chemii, fyziku, informatiku, společenské vědy, dějepis, zeměpis, hudební výchovu, výtvarnou výchovu (včetně keramické dílny) a učebny pro výuku jazyků. Škola věnuje velký důraz na vybavení výpočetní technikou a novými technologiemi. Dlouhodobě se snaží vybudovat v historické secesní budově učebny, které budou odpovídat moderním trendům ve vzdělávání žáků. Téměř všechny učebny jsou dnes již vybaveny audiovizuální technikou (počítač pro výuku, dataprojektor, plátno,



ozvučení, ...). V letošním roce (2014/2015) se již také naplno rozběhla výuka s podporou 16 ks chromebooků, které škola získala jako dar od firem z Příbora a okolí a společnosti GYPRI, o.p.s. Všechny počítače školy jsou připojeny do internetové sítě, žáci i zaměstnanci školy mají volný, kapacitně neomezený přístup k internetu. Učitelé využívají počítače umístěné ve všech kabinetech, učebnách a ve sborovně. Mimo vyučování mají žáci přístup k počítačům po dohodě s vyučujícími, přesto je snahou školy vybudovat vhodnější prostory, kde by žáci mohli využívat nejen počítače, ale současně zde vznikla také odpočinková zóna.

Součástí školy jsou v současné době dvě školní knihovny. Jedna je zaměřená na poezii, prózu a odbornou literaturu v českém jazyce a druhá na anglickou literaturu. Anglická knihovna již aktivně podporuje výuku anglického jazyka na vyšším stupni víceletého gymnázia i na čtyřletém gymnáziu, neboť součástí přípravy žáků k maturitní zkoušce, s ohledem na jejich jazykovou úroveň a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, je pravidelně číst literární díla v originále. Postupně vzniká také školní knihovna zaměřená na literaturu ve francouzském jazyce, v budoucnu plánujeme také knihovnu, která by nabízela díla v ruském a německém jazyce.

Pro sportovní vyžití jsou žákům přístupné školní tělocvičny i školní hřiště. Nejen v rámci výuky mají žáci možnost využívat i další sportoviště ve městě. Pro žáky sekundy, prvních ročníků a kvinty je pořádán lyžařský výchovně vzdělávací kurz, pro žáky třetích ročníků a septimy pak vodácký nebo cykloturistický kurz.

Poloha školy je situována na okraji městské památkové zóny v blízkosti centra města. Všechna potřebná infrastruktura je tedy v bezprostřední blízkosti školy nebo v krátkém dosahu. Jedná se o městský úřad, základní školu, ZUŠ, náměstí, nákupní centrum, poštu, autobusové zastávky i vlakové nádraží. Školní stravování pro žáky školy a závodní stravování pro její zaměstnance je zajištěno ve školní jídelně na ulici Komenského v Příboře. Tato jídelna je postavena v bezprostřední blízkosti školy, přímo přes ulici. Stravování probíhá v moderních prostorách a je na dobré úrovni. Určitým negativem je dostupnost jídelny přes komunikaci 1. třídy, která vede mezi budovou školy a jídelnou. V průběhu vyučování jsou v provozu nápojový automat a automat na cukrovinky.

## 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Škola má cílovou kapacitu 480 žáků a studijní obory v členění podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

79-41-K/41	Gymnázium	výuka zahájena 1. 9. 2009
79-41-K/81	Gymnázium	výuka zahájena 1. 9. 2007

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pracovníků celkem:	44 + 2 <sup>1)</sup>	z toho externí: 1
z toho mužů:	13	
žen:	31 + 2 <sup>1)</sup>	
Pedagogičtí pracovníci celkem:	37 + 2 <sup>1)</sup>	z toho externí: 1
Provozní pracovníci celkem:	7	

### 3.1 Zaměstnanci školy ve školním roce 2014/2015

Pedagogický kolektiv školy je tvořen aprobovanými učiteli. Jejich vzdělání odpovídá požadavkům školy i žáků. V současné době má škola 37 učitelů včetně ředitele a jeho zástupce. Ve škole pracuje školní výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor autoevaluace, koordinátor EVVO a správce počítačové sítě. Ve škole dlouhodobě vyučuje rodilý mluvčí anglického jazyka. Učitelé přistupují k žákům s porozuměním, vzájemný vztah je založen na oboustranném respektu.

Titul	Jméno	Příjmení	Vzdělání	Pracovní zařazení	Aprobace
Mgr.	Pavel	Kerekeš	PřF UP Olomouc	ředitel	M, F
RNDr.	Jarmila	Heraltová	PřF UP Olomouc	statutární zástupce ředitele	M, F
Mgr.	Zdeňka	Bizoňová Veličková	FF OU Ostrava	učitelka	Čj, Zsv
RNDr.	Hana	Bordovská	PřF UJEP Brno	učitelka	Bi

Mgr.	Lucie	Bukovjanová	F-PřF SU Opava	učitelka	Čj, D
Mgr.	Petr	Caloň	PdF Univerzita Hradec Králové	učitel	D, Zsv, Z
Mgr.	Pavčina	Cviklová	PdF Ostrava	učitelka	Rj, Z, Nj
Mgr.	Dalibor	Dejmek	FF OU Ostrava	učitel	Čj, Aj
Mgr.	Zuzana	Dejmková <sup>2)</sup>	FF MU Brno	učitelka	Čj, Aj
Mgr.	Magdalena	Divišová	F-PřF SU Opava	učitelka	Aj, Nj
Mgr.	Jana	Drlíková	PřF MU Brno	učitelka	M, Dg
Mgr.	Blanka	Hrubá	FF UP Olomouc	učitelka	Nj, Hv, Čj
RNDr.	Milena	Hyklová	PřF UP Olomouc	učitelka	M, Z
Mgr.	Jiří	Kadlček	PřF UP Olomouc	učitel	M, F, Ivt
Mgr.	Božena	Kalová <sup>3)</sup>	FF UP Olomouc	učitelka	Aj, D, Zsv
PaedDr.	Eva	Kodřousková	PdF UP Olomouc	učitelka	Nj, Tv
Mgr.	Hana	Le Folgocová	FF UP Olomouc	učitelka	Čj, Frj
PaedDr.	Eva	Lénertová	PdF Ostrava	učitelka	La, Zsv, Rj
Mgr.	Nad'a	Malíková	PřF UK Bratislava	učitelka	F, Ch
Mgr.	Kateřina	Manová	PdF VŠP Hradec Králové	učitelka	D, Vv
Mgr.	Veronika	Marková	FF a PřF OU Ostrava	učitelka	Frj, Bi
RNDr.	Jiří	Mařa	MFF UK Praha	učitel	M, F, Ivt
Mgr.	Jarmila	Moravčíková	PdF Ostrava	učitelka	Čj, Hv
Ing.	Radmila	Mrázková	VUT Brno	učitelka	Ivt
Mgr.	Renáta	Navrátilová <sup>4)</sup>	FF OU Ostrava	učitelka	Čj, Hv
Mgr.	Pavel	Netušil	PřF OU Ostrava	učitel	Bi, M, Ivt
Bc.	Tijan	N'jai	University of London	učitel	lektor Aj
Mgr.	Lenka	Ocásková	FF OU Ostrava	učitelka	Čj, Frj
Mgr.	Ivana	Opršalová	PdF Ostrava	učitelka	Z, Tv
Mgr.	Alexandr	Orošnjak	FF UP Olomouc	učitel	Čj, D
Mgr.	Silvie	Piškytlová	PdF Ostrava	učitelka	Aj, Z, Rj

Mgr.	Daniel	Reichert	PfF OU Ostrava	učitel	Z, Tv
RNDr.	Šárka	Strakošová	PfF UP Olomouc	učitelka	M, Z
RNDr.	Svatava	Sumbalová	PfF UP Olomouc	učitelka	M, Ch
Mgr.	Jiří	Svoboda	FTVS UK Praha	učitel	Bi, Tv, Ivt
Mgr.	Ondřej	Syrovátka	PdF UK Praha	učitel	M, Aj
Mgr.	Monika	Šimíčková	FF OU Ostrava	učitelka	Čj, Aj
Mgr.	Jiří	Šplíchal	FTk UP Olomouc	učitel	Bi, Tv
Mgr.	Iveta	Ulčáková	PfF OU Ostrava	učitelka	Bi, Ch
	Dana	Dvořáková	SEŠ Nový Jičín	administrativní pracovnice - hospodárka	
	Petros	Frydrych <sup>5)</sup>	OU	školník - údržbář	
	Vladimíra	Greinerová	ZŠ	uklízečka	
	Lenka	Holubová	SOU	uklízečka	
Ing.	Jana	Ištoková	VŠDS Žilina	vedoucí hospodářského úseku - účetní	
	Stanislava	Michná	ZŠ	uklízečka	
	Blanka	Vojtová	OU	uklízečka	

- 1) na mateřské dovolené a rodičovské dovolené  
2) od 1.9.2014 do 20.2.2015 práce na částečný úvazek, od 21.2.2015 na mateřské dovolené  
3) od 1.2.2015 práce na částečný úvazek – zástup za mateřskou dovolenou  
4) od 9/2013 na mateřské dovolené a rodičovské dovolené  
5) od 1.9.2014

### 3.2 Počet a obsazení tříd (stav k 30. 6. 2015)

VÍCELETÉ STUDIUM					
	Počet žáků	Hoši	Dívky	Třídní učitel	Studijní obor
Prima	31	11	20	Mgr. Jana Drlíková	79-41-K/81
Sekunda	32	13	19	Mgr. Silvie Piškytlová	79-41-K/81
Tercie	30	13	17	Mgr. Milena Hyklová	79-41-K/81
Kvarta	29	12	17	Mgr. Hana Le Folgocová	79-41-K/81
Kvinta	29	14	15	Mgr. Pavel Netušil	79-41-K/81
Sexta	22	13	9	RNDr. Svata Sumbalová	79-41-K/81
Septima	25	15	10	RNDr. Šárka Strakošová	79-41-K/81
Oktáva	26	12	14	Mgr. Jiří Svoboda	79-41-K/81
<b>Celkem</b>	<b>224</b>	<b>103</b>	<b>121</b>		



<b>ČTYŘLETÉ STUDIUM</b>					
	<b>Počet žáků</b>	<b>Hoši</b>	<b>Dívky</b>	<b>Třídní učitel</b>	<b>Studijní obor</b>
1.A	32	7	25	Mgr. Daniel Reichert	79-41-K/41
2.A	26	8	18	Mgr. Ondřej Syrovátka	79-41-K/41
2.B	28	11	17	Mgr. Kateřina Manová	79-41-K/41
3.A	31	9	22	Mgr. Nad'a Malíková	79-41-K/41
3.B	30	9	21	Mgr. Ivana Opršalová	79-41-K/41
4.A	27	12	15	Mgr. Jarmila Moravčíková	79-41-K/41
4.B	25	14	11	Mgr. Iveta Ulčáková	79-41-K/41
<b>Celkem</b>	<b>199</b>	<b>70</b>	<b>129</b>		
<b>Celkem za školu</b>	<b>423</b>	<b>173</b>	<b>250</b>		

#### 4. Údaje o přijímacím řízení

I v tomto školním roce uchazeči mohli podat dvě přihlášky na střední školu. Rozdíl proti letům předchozím spočíval v tom, že uváděli obě školy na jednom formuláři. Tato skutečnost umožnila školám snadno zjistit, které školy jsou jejich největšími konkurenty v rámci přijímacího řízení. Po přijetí na střední školu uchazeči obdobně jako v předchozích letech odevzdávali „zápisové lístky“, kterými potvrzovali, že od nového školního roku na danou školu nastoupí. Celou slabinou přijímacího řízení se stává skutečnost, že zákonní zástupci neoznámí odevzdání zápisového lístku druhé ze škol (zákon jim tuto povinnost neukládá) a uvolněné místo tedy nemůže být před vypršením zákonných lhůt nabídnuto dalším uchazečům v pořadí v rámci odvolání. Spolu s faktem, že v případě úspěšného odvolání v rámci přijímacího řízení na jinou střední školu mohou uchazeči vzít zápisový lístek zpět, dochází k neúměrnému prodlužování přijímacího řízení.

Uchazeči do oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium konali dne 15. 4. 2015 centrálně zadávané jednotné testy z českého jazyka a matematiky, které v rámci „Pilotního ověřování organizace přijímacího řízení SŠ s využitím jednotných testů 2015“ připravila společnost Cermat. Minimální bodová hranice pro úspěšné zvládnutí testů nebyla školou stanovena. V rámci kritérií přijímacího řízení byly u uchazečů zohledněny dosavadní studijní výsledky na základní škole (poslední dvě pololetí) a úspěchy uchazečů ve vědomostních soutěžích jednotlivců za školní roky 2013/2014 a 2014/2015. Váha testů z českého jazyka a matematiky činila v rámci přijímacího řízení 60,24% z celkových možných bodů.

Uchazeči do oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium konali dne 16. 4. 2015 centrálně zadávané jednotné testy z českého jazyka a matematiky, které v rámci „Pilotního ověřování organizace přijímacího řízení SŠ s využitím jednotných testů 2015“ připravila společnost Cermat a navíc ještě 22. 4. 2015 nebo 23. 4. 2015 test obecných studijních předpokladů, který pro naši školu připravila společnost www.scio.cz, s.r.o. Minimální bodová hranice pro úspěšné zvládnutí testů nebyla školou stanovena. V rámci kritérií přijímacího řízení byly u uchazečů zohledněny dosavadní studijní výsledky na základní škole (poslední dvě pololetí) a úspěchy uchazečů ve vědomostních soutěžích jednotlivců za školní roky 2013/2014 a 2014/2015. Váha testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů činila v rámci přijímacího řízení 65,31% z celkových možných bodů.

<b>Datum 1. kola přijímacího řízení</b>	<b>Obor vzdělávání</b>	<b>Počet přihlášených</b>	<b>Počet přijatých</b>	<b>Nastoupilo ke studiu</b>
15.4.2015	79-41-K/41 Gymnázium	125	60	60
16.4.2015 22.4.2015 nebo 23.4.2015	79-41-K/81 Gymnázium	58	30	30

V období únor – duben 2015 se na naší škole uskutečnily pod vedením plně kvalifikovaných a zkušených učitelů školy přípravné kurzy pro žáky 9. tříd základních škol z matematiky a českého jazyka k přijímacím zkouškám ve školním roce 2014/2015. Účastníky přípravných kurzů byli většinou žáci, kteří měli zájem o studium na naší škole. O tom svědčí nejen výsledky přijímacího řízení, ale také odevzdané zápisové lístky. Na základě ohlasů ze strany rodičů lze tuto aktivitu hodnotit velmi pozitivně. Škola se kurzy prezentuje jako vzdělávací instituce, která je nejen schopná kvalitně vzdělávat své žáky, ale také výrazně přispět k přípravě uchazečů na přijímací zkoušky na střední školy.

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků maturitních zkoušek

### 5.1 Statistika výsledků vzdělávání žáků

(viz Příloha č. 3)

### 5.2 Statistika maturitních zkoušek

(přehledy dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 1)

Ve školním roce 2014/2015 se k maturitní zkoušce přihlásilo 78 žáků v řádném termínu. V jarním a podzimním termínu úspěšně odmaturovalo všech 78 žáků. Žáci maturovali ve společné části ze dvou povinných předmětů a v profilové části ze tří předmětů, které si volili z nabídky školy. Kritéria pro volbu maturitních předmětů byla nastavena tak, aby každý žák maturoval ve společné nebo profilové části maturitní zkoušky vždy z českého jazyka, cizího jazyka a přírodovědného předmětu z nabídky - M, F, Ch, Bi. Ve společné části si cizí jazyk zvolilo 8 žáků, zbývajících 70 žáků maturovalo z matematiky.

Ve školním roce 2014/2015 žáci maturovali z těchto předmětů:

Stav k 10. 9. 2015	Třída 4.A	Třída 4.B	Třída Oktáva	Celkem
Předseda MK	Mgr. Kateřina Riedlová	Božena Pokludová	Yweta Kokavcová	
Třídní učitel	Mgr. Jarmila Moravčíková	Mgr. Iveta Ulčáková	Mgr. Jiří Svoboda	
Místopředseda MK	Ing. Radmila Mrázková	RNDr. Svatava Sumbalová	PaedDr. Eva Lénertová	
Počet žáků oprávněných konat zkoušku	27	25	26	78
Písemné zkoušky konali	27	25	26	78
Ústní zkoušku konali	27	25	26	78
Ústní zkoušku nekonali	0	0	0	0
Prospěli s vyznamenáním	6	8	10	24
Prospěli	21	17	16	54
Neprospěli	0	0	0	0

#### Předměty povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky (stav k 10. 9. 2015)

Český jazyk a literatura	27	25	26	78
Anglický jazyk	6	0	2	8
Matematika	21	25	24	70

#### Předměty ústních zkoušek profilové části maturitní zkoušky (stav k 10. 9. 2015)

Anglický jazyk	20	23	24	67
Francouzský jazyk	1	0	4	5
Německý jazyk	1	1	5	7
Ruský jazyk	3	6	0	9
Základy společenských věd	7	3	6	16
Dějepis	1	0	2	3
Zeměpis	7	6	7	20
Matematika	10	19	16	45
Deskriptivní geometrie	1	2	1	4

Fyzika	2	5	2	9
Chemie	10	9	3	22
Biologie	17	1	6	24
Programování	1	0	2	3
Matematika + (nepovinný předmět)	3	11	4	18

#### Přehled úspěšnosti žáků ve společné i profilové části maturitní zkoušky

Třída	Jarní termín 2015				Podzimní termín 2015				Celkem za 2015			
	společná část		profilová část		společná část		profilová část		společná část		profilová část	
	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl
4.A	27	1	27	0	1	0	0	0	27	0	27	0
4.B	25	1	25	0	1	0	0	0	25	0	25	0
Ok	26	1	26	0	1	0	0	0	26	0	26	0
Celkem	78	3	78	0	3	0	0	0	78	0	78	0

Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky, jarní termín: 4.5. – 11.5.2015  
 Dílčí ústní zkoušky společné a profilové části maturitní zkoušky, jarní termín: 18.5. – 21.5.2015  
 Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky, podzimní termín: 1.9.2015  
 Dílčí ústní zkoušky společné a profilové části maturitní zkoušky, podzimní termín: -----

### 5.3 Přijímací řízení na VŠ

Na vysoké školy je každoročně přijímáno vysoké procento našich absolventů, více než 90 %. Od roku 2007 jich bylo na vysoké školy přijato vždy více než 95%. Pozitivní skutečností je, že více než 75% absolventů odchází studovat na tu vysokou školu, kterou uvádějí jako svou „první volbu“.

	třída 4.A	třída 4.B	Oktáva	Celkem
<b>Absolvovalo</b>	27	25	26	78
<b>Podalo přihlášku na VŠ</b>	27	24	26	77
<b>Přijato na VŠ</b>	26	23	26	75 *)
<b>% z přihlášených</b>	96,29	95,83	100,00	97,40
<b>% z celku</b>	96,29	92,00	100,00	96,15

\*) 5 absolventů studuje na zahraničních univerzitách (3 ve Velké Británii a 2 v Dánsku)

## 6. Primární prevence rizikového chování ve školství

Obdobně jako v uplynulých letech, tak i v tomto školní roce, jsme se v oblasti prevence snažili předcházet, a současně důsledně pokračovat v prevenci, jakýchkoliv projevů šikany a závislosti. K uskutečňování těchto cílů jsme v souladu s Minimálním preventivním programem školy a Programem proti šikanování působili na žáky v průběhu vyučování, na školních i mimoškolních akcích. Garantem obou programů je školní metodik preventivních aktivit Mgr. Jiří Svoboda.

Vzhledem ke skutečnosti, že výskyt sociálně patologických jevů ve škole i ve společnosti má svůj vývoj, realizovali jsme ve II. pololetí školního roku 2013/2014 dle „Evaluačního plánu pro školní rok 2013/2014“ dotazník „Prevence sociálně patologických jevů“. Dotazník je koncipován tak, že umožňuje analýzu nejen podle pohlaví, ale také dle skupin tříd nebo stupňů gymnázia. Ve spolupráci s žáky školy se nám tedy podařilo charakterizovat stávající stav výskytu sociálně patologických jevů ve škole a přijmout nová, mnohdy efektivnější, opatření vedoucí k jejich potlačení. Tyto změny byly následně zohledněny v Minimálním preventivním programu školy pro školní rok 2014/2015.

Oblast prevence dlouhodobě vnímáme jako velmi zásadní při výchově a vzdělávání žáků. Vývoj společnosti se

v posledních letech velmi zrychlil a mnohdy materiální vybavení dostává přednost před výchovou a vzděláváním. Zvýšené úsilí učitelů pak mnohdy musí pomoci tam, kde selhává rodinná výchova. Aby bylo možno naplnit nemalé cíle, které jsme si do dalších let vytyčili, podala škola v září 2014 na MŠMT tři projektové žádosti na realizaci projektů v oblasti prevence, přičemž dvě z nich byly úspěšné (viz bod 9.10).

Z našich dlouholetých zkušeností vyplývá, že intenzivní práce s žáky vede k posílení jejich sociálních dovedností a pozitivně se projeví ve vztazích v rámci třídního kolektivu. Proto jsme se od školního roku 2014/2015 rozhodli zařadit do výchovy a vzdělávání na naší škole říjnové třídní adaptační pobyty. Cílovou skupinou jsou žáci primy, kvinty a 1. ročníků čtyřletého gymnázia, neboť zde dochází k formování třídních kolektivů, popřípadě jejich reorganizaci vzhledem k nárokům, které jsou na žáky v rámci systému vzdělávání kladeny. Žáci, kteří k nám do primy a 1. ročníku přicházejí z jiných škol, mají za sebou zkušenosti s různými kolektivy a historií v nich. Nevíme, jakými preventivními programy prošli, ani jak bývalé kolektivy fungovaly. Prostředí naší školy bude pro ně nové a oni si aktivně začnou mezi sebou vytvářet vzájemné vztahy. Žáci kvinty jsou na naší škole naopak již pátým rokem, ale přechod z nižšího stupně víceletého gymnázia na vyšší stupeň na ně klade zvýšené nároky v oblasti vzdělávání a sociálních kompetencí, což mnohdy narušuje právě vzájemné vztahy ve třídě. U všech těchto třídních kolektivů dochází k výrazným změnám v jejich osobním i školním životě, roste zde nebezpečí vzniku šikany. V rámci adaptačních pobytů jsme se tedy zaměřili zejména na spolupráci a toleranci, které jsou hlavním předpokladem pro vytvoření funkčních a efektivních třídních kolektivů.

Současně s výše uvedeným pokračuje vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem, školním metodikem preventivních aktivit a třídními učiteli ve vytváření nového pružnějšího systému, jehož cílem je odhalit sociálně patologické chování žáků již v zárodku. Jedním z pozitivních výstupů z této aktivity je zvýšená spolupráce jednotlivých učitelů při řešení kázeňských problémů žáků. Hlavním smyslem této spolupráce je dát přednost prevenci před represí.

## 6.1 Uskutečněné akce

Datum	Téma	Garant	Účastníci (třídy)
28.8.2014	Přednáška na téma „Drogy a závislosti“	PhDr. Pavel Letý Mgr. Jiří Svoboda	vyučující
5.9.2014	Adaptační program	Mgr. Jiří Svoboda	P
10.9.2014	Jak zvládnout náročnost studia	PaedDr. Eva Lénertová	Kv
29.9.2014	Beseda na téma „Elektronická identita“	Ing. Radmila Mrázková	T
29.9.2014	Prožitkový program na téma „Xenofobie a rasismus“	Mgr. Jiří Svoboda	Kv
6.-8.10.2014	Kurz na posílení spolupráce a zodpovědnosti	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Daniel Reichert	1.A
8.-10.10.2014	Kurz na posílení spolupráce a zodpovědnosti	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Jana Drlíková	P
13.-15.10.2014	Kurz na posílení spolupráce a zodpovědnosti	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Pavel Netušil	Kt
31.10.2014	Prožitkový preventivní program na téma „Vztahy ve třídě“	RNDr. Milena Hyklová	T
19.11.2014	Den prevence na téma „Můj volný čas“	Mgr. Iveta Ulčáková	T
4.12.2014	Přednáška na téma „Kyberšikana“	Ing. Radmila Mrázková	P
4.12.2014	Workshop na téma „Kyberšikana“	Ing. Radmila Mrázková	Kv
8.12.2014	Přednáška na téma „Kyberšikana“	Ing. Radmila Mrázková	1.A
2.2.2015	Prožitkový program na téma „Vandalismus“	Mgr. Jiří Svoboda	2.A

5.2.2015	Prožitkový program na téma „Vandalismus“	Mgr. Jiří Svoboda	Sx
9.2.2015	Prožitkový program na téma „Vandalismus“	Mgr. Jiří Svoboda	2.B
20.2.2015	Prožitkový program na téma „Drogy a závislosti“	Teen Challenge International Mgr. Jiří Svoboda	S, Sx
27.2.2015	Prožitkový program na téma „Drogy a závislosti“	Teen Challenge International Mgr. Jiří Svoboda	2.A, 2.B
22.4.2015	Prožitkový program na téma „Vandalismus“	Mgr. Jiří Svoboda	S
24.4.2015	Přednáška na téma „Specifické předpisy napříč světem“	Mgr. Veronika Marková	2.A
27.4.2015	Přednáška na téma „Specifické předpisy napříč světem“	Mgr. Veronika Marková	2.B
29.4.2015	Přednáška na téma „Specifické předpisy napříč světem“	Mgr. Veronika Marková	Sx
29.4.2015	Beseda na téma „Kde končí svoboda“	Mgr. Petr Caloň	S
6.5.2015	Přednáška na téma „Specifické předpisy napříč světem“	Mgr. Veronika Marková	S
7.5.2015	Prožitkový program „Vztahy mezi vrstevníky“	Mgr. Iveta Ulčáková	1.A
11.5.2015	Prožitkový program „Vztahy mezi vrstevníky“	Mgr. Iveta Ulčáková	Kt
13.5.2015	Beseda na téma „Kde končí svoboda“	Mgr. Petr Caloň	Kt
13.-15.5.2015	Pobytový kurz zaměřený na posílení spolupráce	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Daniel Reichert	2.B
14.5.2015	Beseda na téma „Kde končí svoboda“	Mgr. Petr Caloň	1.A
1.-3.6.2015	Pobytový kurz zaměřený na posílení spolupráce	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Ondřej Syrovátka	2.A
8.6.2015	Preventivní program na téma „Vztahy ve třídě“	Mgr. Hana Le Folgocová	Kv
9.6.2015	Beseda na téma „Xenofobie a rasismus“	kpt. Ing. Rostislav Chobola Mgr. Jiří Svoboda	S, Sx, 2.A, 2.B
18.6.2015	Summer Challenge - trojboj příborských škol	Mgr. Lucie Bukovjnaová	P, S, T, Kv
19.6.2015	Prožitkové programy „Vztahy ve třídě“ a „Osobní svoboda“	Mgr. Jana Drlíková	P
22.-24.6.2015	Pobytový kurz zaměřený na posílení spolupráce	Mgr. Jiří Svoboda RNDr. Svatava Sumbalová	Sx
29.6.2015	Den prevence na téma „Xenofobie“	Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Jana Drlíková	P

## 7. Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradce je nedílnou součástí každodenního života školy. V případě řešení výchovných problémů a kázeňských přestupků žáků intenzivně spolupracuje s vedením školy a zákonnými zástupci žáků, navrhuje opatření vedoucí k jejich řešení. Společně se školním metodikem preventivních aktivit se podílí na prevenci sociálně patologických jevů ve škole.

Výchovná poradkyně provádí důslednou a systematickou činnost v oblasti profesní orientace žáků. Ve školním roce 2014/2015 pro maturitní ročníky realizovala přednášku o možnostech vysokoškolského studia s následnou besedou pro žáky, vystoupila na třídních schůzkách s přednáškou pro rodiče maturantů. Následovaly pak individuální konzultace s žáky, jejichž smyslem bylo individuálně pomoci maturantům s volbou školy, která bude v maximální míře odpovídat jejich studijním předpokladům a zájmům. Žáci této poradenské služby každoročně hojně využívají. Vzhledem k tomu, že se tato poradenská činnost pro žáky maturitního ročníku osvědčila i v předchozích letech, začala výchovná poradkyně průběžně oslovovat ohledně volby vysoké školy i žáky nižších ročníků. Ukázalo se, že „správná“ volba volitelných předmětů, které maximálně podporují individuální rozvoj žáka, usnadňuje následnou poradenskou činnost stran volby vysoké školy v maturitním ročníku. Vzhledem k výše uvedenému výchovná poradkyně pravidelně aktualizuje nástěnku výchovného poradenství.

Tradicí se také stala akce „Absolventi maturantům“, která probíhá pro žáky maturitního ročníku v rámci Dnů otevřených dveří ve spolupráci s bývalými absolventy školy. Ve vztahu k uchazečům o studium na naší škole se výchovná poradkyně každoročně zaměřuje na propagaci školy v rámci přehlídky středních škol GEMMA, kterou pořádá Úřad práce v Novém Jičíně, respektive propagaci školy v rámci třídních schůzek na základních školách pro rodiče žáků 9. tříd.

V listopadu 2014 se výchovná poradkyně zúčastnila pracovního jednání zástupců středních škol s rektorem a děkany VŠB-TU Ostrava. Jeho součástí byla nejen prezentace VŠB-TU Ostrava a možností studia na jejích fakultách, ale také diskuze a sdílení vlastních zkušeností s přijímacím řízením i se samotným studiem na této technické vysoké škole.

V lednu 2015 proběhlo v Brně pracovní setkání zástupců 30 škol z celé České republiky, jejichž žáci se v přijímacím řízení na VUT v Brně pro školní rok 2014/2015 umístili nejlépe, s rektorem a děkany fakult VUT. Společně s ředitelem školy se tohoto setkání zúčastnila i výchovná poradkyně. Jednalo se o pracovní společenskou schůzku, jejímž cílem bylo poděkovat středním školám za přípravu žáků ke studiu na technických školách a zároveň představit další možnosti spolupráce VUT v Brně se středními školami. Zástupci středních škol měli také možnost seznámit se s požadavky na uchazeče o studium ze strany VUT v Brně v příštích letech.

Speciální oblastí výchovného poradenství je práce s talentovanými žáky. Tito jsou průběžně informováni o možnostech účasti na seminářích, které pro ně organizují jednotlivé subjekty (např. vysoké školy), o soutěžích i dalších akcích pro nadané žáky. Zvýšená pozornost je pak věnována motivaci těchto žáků k jejich zapojení do středoškolské odborné činnosti.

Nedílnou součástí práce výchovné poradkyně je péče o žáky s vývojovými poruchami učení. Vede evidenci těchto žáků, informuje jednotlivé vyučující o jejich potřebách, případně zajišťuje ostatním pedagogům metodickou podporu pro jejich práci s takovým žákem. Při podezření na vývojovou poruchu učení zpracovává podklady pro PPP v Novém Jičíně.

Ve spolupráci s třídními učiteli věnuje výchovná poradkyně zvláštní péči žákům se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. V této oblasti spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, s pediatrií, popřípadě s odborem sociálně právní ochrany dětí. Tato systematická a důsledná činnost pak umožňuje individuální přístup k žákům s ohledem na jejich výchovné a vzdělávací potřeby.

### 7.1 Uskutečněné akce

Datum	Téma	Garant	Účastníci (třídy)
15.9.2014	Beseda s prof. doc. JUDr. Ing. Igorem Kotlanem, Ph.D., MBA (Sokrates) o přijímacích zkouškách na VŠ	PaedDr. Eva Lénertová	3.A, 3.B, Sp, 4.A, 4.B, Ok
6.10.2014	„Cesta k úspěchu“ - beseda s Ing. Mariánem Dobiášem (Česká hospodářská komora) o volbě vysoké školy	PaedDr. Eva Lénertová	4.A, 4.B, Ok
24.11.2014	„Dreams Foundations“ - beseda s Bc. Václavem Kulou o studiu na univerzitách v zahraničí	PaedDr. Eva Lénertová	vyšší gymnázium
12.1.2015	Beseda s des. Davidem Hurákem o studiu na Univerzitě obrany v Brně	PaedDr. Eva Lénertová	vyšší gymnázium

9.2.2015	Beseda s Ing. Jiřím Malíkem o studiu na VUT v Brně	PaedDr. Eva Lénertová	2.A, 2.B, Sx, 3.A, 3.B, Sp, 4.A, 4.B, Ok
4.3.2015	„Čas proměň“ - beseda pro dívky s ženskou sestrou Marií Šindelářovou	PaedDr. Eva Lénertová	P
4.3.2015	„Žena jako symbol života“ - beseda pro dívky s ženskou sestrou Marií Šindelářovou	PaedDr. Eva Lénertová	1.A, Kt
25.3.2015	Školní kolo SOČ	PaedDr. Eva Lénertová	1.A, Kt

## 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### 8.1 Odborná příprava a konzultační semináře k maturitním zkouškám

Pro realizaci státních maturit měla škola proškolen dostatečný počet zadavatelů, hodnotitelů i školních maturitních komisařů. V současné době má škola celkem 4 učitele, kteří mohou být v případě potřeby jmenováni do funkce školního maturitního komisaře. Učitelé školy si také postupně doplňují, popřípadě aktualizují, vzdělání pro hodnocení písemných a ústních zkoušek z českého jazyka a cizích jazyků v důsledku změn, které organizace maturit postupně přináší.

### 8.2 Google Apps v praxi školy

V průběhu školního roku 2012/2013 absolvovali učitelé školy cyklus školení na téma „Google Apps v praxi školy“ pod vedením Mgr. Petra Caloně. Od školního roku 2013/2014 pak byly některé aplikace Google Apps zapracovány do každodenního života školy. Postupně je jejich využívání upravováno tak, aby vznikl velmi dynamický a efektivní nástroj, usnadňující vzájemnou spolupráci mezi učiteli, žáky a vedením školy. Za standardní formu komunikace mezi učiteli a žáky lze považovat „služební maily“, učitelé zcela běžně využívají sdílené dokumenty a tabulky.

Největší rozvoj však ve školním roce 2014/2015 zaznamenaly Google kalendáře a Google formuláře. Google kalendáře se staly pevnou součástí plánování aktivit školy. V současné době má škola 3 kalendáře, které jsou vzájemně sdíleny a umožňují zaznamenávat všechny aktivity v dostatečném časovém předstihu. Dva kalendáře „Organizace školního roku“ a „Měsíční plán práce“ jsou oficiální kalendáře vedení školy a učitelé v nich mají právo pouze prohlížet. Třetí kalendář „GYPRI - sdílený kalendář“ je pak určen pro všechny zaměstnance školy. Ti zde mohou veškeré vložené akce editovat, vedení školy pak některé z nich přesouvá do „Měsíčního plánu práce“. Google formuláře pak umožnily jednoduché a přehledné zaznamenávání realizovaných akcí, realizovaných exkurzí, uvolnění z tělesné výchovy a úspěchy žáků v soutěžích. Formuláře jsou nachystány tak, že některé požadované informace učitel pouze vybere z nabízených možností, některé další pak musí sám vypsát. Tento způsob zaznamenávání umožnil vytvořit neustále aktualizované soubory, jejichž forma je jednotná, přehledná a obsahuje všechny potřebné informace.

### 8.3 Seminář „Přijetí stresu a obnova sil“

Seminář „Přijetí stresu a obnova sil“ pod vedením lektorky PhDr. Stanislavy Podžorné byl realizován pro učitele školy 27.8.2015 jako jedna z aktivit projektu „Zodpovědnost, spolupráce a osobní svoboda jako základ pozitivního klimatu třídy“ (více viz bod 9.10). Projekt byl určen pro žáky 1.A, kvinty a primy a jeho cílem bylo vytvořit z žáků prvních ročníků pozitivní a efektivně pracující třídní kolektivy schopné kontinuálně akceptovat požadavky na ně kladené v souvislosti se studiem na gymnáziu a současně posílit sociální dovednosti třídní kolektivu kvinty v oblasti mezilidských vztahů v souvislosti s jejich přechodem na vyšší stupeň víceletého gymnázia.

K tomu, aby třídní kolektiv fungoval správně a efektivně, je potřeba spolupráce celého učitelského sboru. Bohužel v současné uspěchané době mnoho vyučujících ztrácí motivaci, objevují se u nich náznaky syndromu vyhoření. Jako nedílná součást výše uvedeného projektu byla realizace semináře na téma stres a obnova sil. Aktivita byla realizována v přípravném týdnu, kdy byli učitelé odpočati po dovolené a současně před nimi stála výzva v podobě příchodu nových žáků, jejichž chování a přístup ke studiu mohou jistým způsobem sami ovlivnit.

V rámci semináře učitelé nahlédli „pod pokličku“ stresu, který je přirozenou součástí našeho života a pro udržení životní pohody a rovnováhy je dobré si uvědomit mechanismy jeho fungování v našem těle. Seminář byl veden bez zbytečného teoretizování, nenáročnou interaktivní formou, s příklady ze života a s praktickým nácvikem relaxace.

## 8.4 Další semináře a školení

V průběhu celého školního roku 2014/2015 se vyučující účastnili různých seminářů a školení, jejichž účelem bylo prohlubování kompetencí v oblasti výchovy a vzdělávání.

## 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 9.1 Výsledky soutěží

Žáci školy se ve školním roce 2014/2015 mimo jiné zúčastnili těchto akcí:

Regionální soutěže (oblastní kolo, okrskové kolo, okresní kolo)			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Fyzikální olympiáda - kat. G	Marek Štefaník, S		
Středoškolská odborná činnost	Kristýna Mrázková, Sp		
Zeměpisná olympiáda - kat. A	Vojtěch Doříčák, P		
Zeměpisná olympiáda - kat. D	Ondřej Elbel, Ok		
Matematická olympiáda - kat. Z7	Marek Štefaník, S		
Pythagoriáda - kat. 6	Agáta Vahalová, P		
Pythagoriáda - kat. 8	Jana Kolenovská, T		
Fyzikální olympiáda - kat. F		Jana Kolenovská, T	
Konverzační soutěž v německém jazyce - kat. III.A		Kryštof Dobečka, Sp	
Olympiáda z čes. jazyka - kat. II		Kristýna Mrázková, Sp	
Pythagoriáda - kat. 7		Marek Štefaník, S	
Chemická olympiáda - kat. D		Natalie Mikerásková, Kv	
Matematická olympiáda - kat. Z8			Jana Kolenovská, T
Pythagoriáda - kat. 6			Filip Jiřík, P
Pythagoriáda - kat. 6			Vojtěch Doříčák, P
Přírodovědný klokan - kat. Kadet			Matěj Dostál, T
Název	Složení týmu		Umístění
Basketbal - kategorie D VI.B	Monika Tovaryšová, Sx Nela Drabíková, 3.B Kateřina Zagorská, 3.B Eliška Jakubcová, 3.B Dora Drabíková, 1.A	Lucie Činčalová, 3.A Barbora Pařenicová, 1.A Kateřina Nedomová, 2.A Adéla Rulíšková, Kt	1. místo
Florbal - kategorie H V.	Bohdan Kopelec, Sp Marek Bukovský, 4.A Marek Lis, Sp Pavel Herman, 4.B Pavel Táborský, 4.B Dominik Frydrych, 4.B	Kristián Karas, 3.A Jakub Monsport, 2.B Jan Monsport, Ok Tadeáš Strnad, Kt Marek Cochlar, 4.A Pavel Střepec, 2.B	1. místo



Pišqworky - základní školy	Martina Linartová, T Vojtěch Schindler, T Vojtěch Žáček, T	Adam Bajer, T David Urbánek, T	1. místo
Pišqworky - střední školy	Jan Monsport, Ok Radim Foldyna, Ok Petr Mikulský, Ok	Petr Mikulský, Ok Jáchym Frýdecký, Ok	1. místo
Finanční gramotnost	Daniel Valášek, Sp Daniel Uhříček, Sp Roman Borovička, Sx	Natálie Mikerásková, Kv Denis Valášek, T Martina Linartová, T	2. místo
Plavání - kategorie H V.	Pavel Chalupa, Sx Jan Krysa, 3.A Michal Pístecký, 2.A	Radomír Wisnar, Sx Petr Šimůnek, 2.B Filip Czekaj, Ok	2. místo
Basketbal - kategorie D V.	Monika Tovaryšová, Sx Nela Drabíková, 3.B Kateřina Zagorská, 3.B Eliška Jakubcová, 3.B	Lucie Činčalová, 3.A Dora Drabíková, 1.A Barbora Pařenicová, 1.A Kateřina Nedomová, 2.A	2.místo
SAPERE - vědět jak žít	Martina Geryková, 3.A Matouš Bittala, 3.B	Martina Monsportová, 3.B	2. místo
Šachy - střední školy	Radek Káňa, S Marek Štefaník, S	Vojtěch Augste, P Lukáš Charvát, P	2. místo
Futsal - kategorie H V.	Pavel Tábořský, 4.B Ondřej Chromečka, 4.A Tomáš Fendrich, 4.A Kristián Karas, 3.A Jan Monsport, Ok David Bortel, Ok	Pavel Maslonka, Kv Jiří Matušů, Kv Martin Myška, 4.B Vít Lichnovský, Sx Tomáš Hrabovský, Sx Bohdan Kopelec, Sp	3. místo

<b>Krajské soutěže</b>			
<b>Název</b>	<b>1. místo</b>	<b>2. místo</b>	<b>3. místo</b>
Biologická olympiáda - kat. B	Michal Polešovský, Sx		
Středoškolská odborná činnost	Kristýna Mrázková, Sp		
English Scrabble Tournament			Karolína Hanzelková, Ok
Zeměpisná olympiáda - kat. A			Vojtěch Dořičák, P
Recitační soutěž „Čtvrtlístek“			Adéla Rulíšková, Kt
<b>Další významná umístění</b>			
Biologická olympiáda - kat. A	Matyáš Pokorný, 4.B	5. místo	jednotlivci
Zeměpisná olympiáda - kat. D	Elbel Ondřej, Ok	5. místo	jednotlivci
Eurorebus - ZŠ1	Agáta Vahalová, P	5. místo	jednotlivci
Konver. soutěž v Rj - kat. SŠ	Valérie Hodurová, 3.B	6. místo	jednotlivci
<b>Název</b>	<b>Složení týmu</b>		<b>Umístění</b>
Navrhni projekt	Jan Dobeš, 2.B Veronika Kučová, 2.A Alena Slavíková, 3.A	DarjaTomšů, 3.A Matěj Ivánek, 2.A	1. místo
Eurorebus - ZŠ1	Jakub Holenda, S Tomáš Masopust, S	Karolína Štorchová, S	1. místo

Basketbal - kategorie D VI.B	Monika Tovaryšová, Sx Nela Drabíková, 3.B Kateřina Zagorská, 3.B Eliška Jakubcová, 3.B Dora Drabíková, 1.A	Lucie Činčalová, 3.A Barbora Pařenicová, 1.A Kateřina Nedomová, 2.A Adéla Rulišková, Kt Veronika Bordovská, 1.A	1. místo
Pišqworky - střední školy	Jan Monsport, Ok Radim Foldyna, Ok Petr Mikulský, Ok	Petr Mikulský, Ok Jáchym Frýdecký, Ok	2. místo
Florbal - kategorie H V.	Bohdan Kopelec, Sp Marek Bukovský, 4.A Pavel Herman, 4.B Pavel Táborský, 4.B Dominik Frydrych, 4.B	Kristián Karas, 3.A Jakub Monsport, 2.B Jan Monsport, Ok Tadeáš Strnad, Kt Marek Cochlar, 4.A	2. místo
Soutěž ve zpěvu francouzské písň, Alliance francaise Ostrava	Natálie Kučinská, Kv Štěpánka Némethová, Kv Kristýna Nguyenová, Kv	Nikola Šebestová, Kv Klára Šindelková, Kv Milena Mücková, Kv	2. místo

### Národní (celorepublikové) kolo

Název	1. místo	2. místo	3. místo
Bobřík informatiky	Daniel Musil, Sp		
Matemat. klokan - kat. Benjamín	Marek Štefaník, S		

Název	Složení týmu		Umístění
Seminář Taktik	Agáta Vahalová, P Stella Tomečková, P	David Mrózek, P	1. místo
Navrhni projekt	Jan Dobeš, 2.B Veronika Kučová, 2.A Alena Slavíková, 3.A	Darja Tomšů, 3.A Matěj Ivánek, 2.A	4. - 10. místo
Dějepisná soutěž studentů gymnázií na téma „Od vzniku Československa do vytvoření protektorátu“	Roman Borovička, Sx Markéta Bártová, 3.A	Ondřej Elbel, Ok	12. místo
Pišqworky - střední školy	Jan Monsport, Ok Radim Foldyna, Ok Petr Mikulský, Ok	Petr Mikulský, Ok Pavel Hančík, Ok	18. místo

### Další významná umístění

Středoškolská odborná činnost	Kristýna Mrázková, Sp	7. místo	jednotlivci
Logická olympiáda	Daniel Musil, Sp	26. místo	jednotlivci
Eurorebus - ZŠ1	Jan Polešovský, S	30. místo	jednotlivci

### Mezinárodní kolo

Název	1. místo	2. místo	3. místo
Co víš o československých legiích?	Michal Polešovský, Sx		
Co víš o československých legiích?	Roman Borovička, Sx		

V rámci „Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v Moravskoslezském kraji“ byla z naší školy v roce 2015 vybrána Kristýna Mrázková (Sp), která se svou prací „Jaromír Berák - největší český dadaista“ vybojovala 7. místo v republikovém finále SOČ 2015.

## 9.2 Přednášky a besedy

Předmět	Název (Přednášející)	Garant	Datum
			Určeno pro žáky
Český jazyk	Beseda o knižních novinkách Elena Fialová - vedoucí Městské knihovny Příbor	Mgr. Hana Le Folgocová	14.10.2014 P
Český jazyk	Beseda o knižních novinkách Elena Fialová - vedoucí Městské knihovny Příbor	Mgr. Lucie Bukovjanová	7.10.2014 S
Český jazyk	Beseda o knižních novinkách Elena Fialová - vedoucí Městské knihovny Příbor	Mgr. Lucie Bukovjanová	7.10.2014 T
Český jazyk	Beseda o knižních novinkách Elena Fialová - vedoucí Městské knihovny Příbor	Mgr. Hana Le Folgocová	17.10.2015 Kv
Český jazyk	Přednáška na téma „Česká barokní literatura“ doc. Jan Malura - FF OU Ostrava	Mgr. Zdeňka Bizoňová	28.5.2015 1.A, Kt, 2.A, 2.B, Sx
Dějepis	Beseda s pamětníkem holocaustu Luděk Eliáš (ve spolupráci s Židovskou obcí Ostrava)	Mgr. Petr Caloň	11.5.2015 S, T, Kv, Kt, 1.A
Dějepis	Přednáška „Československé legie“ Mgr. Pavel Skácel - předseda Československé obce legionářské	Mgr. Petr Caloň	12.11.2014 3.A, 3.B, Sp
Chemie	Přednáška „Moderní analytické metody“ Ing. Lenka Vaculíková, PhD. - Ústav geoniky AV ČR	Mgr. Iveta Ulčáková	30.3.2015 3.A, 3.B, Sp
Výtvarná výchova	Beseda s Ing. arch. Václavem Kociánem	Mgr. Kateřina Manová	27.3.2015 Kv, 1.A, 1.B, 2.A, 2.B
Základy spol. věd	Přednáška „Finanční gramotnost“ Mgr. Zdeňka Lubišová Svobodová (vedoucí pobočky Poradna při finanční tísní)	Mgr. Petr Caloň	14.10.2014 3.A, 3.B, Sp
Základy spol. věd	Beseda s novinářkou a spisovatelkou Pavlou Jazairovou	Mgr. Petr Caloň	23.3.2015 3.A, 3.B, Sp
Zeměpis	Přednáška „Rusko v souvislostech“ Prof. RNDr. Vladimír Baar, Csc. - PřF OU Ostrava	Mgr. Ivana Opršalová	24.2.2015 3.A, 3.B, Sp
Zeměpis	Beseda „Etiopie“ Bc. Kateřina Procházková - UP Olomouc	Mgr. Ivana Opršalová	24.2.2015 3.A, 3.B, Sp

### 9.3 Exkurze

Předmětová komise	Téma, místo	Třídy, skupiny	Termín
Anglický jazyk	Britské centrum při Knihovně města Ostravy	2.B	8.10.2014
Anglický jazyk	Britské centrum při Knihovně města Ostravy	Sx	15.10.2014
Anglický jazyk	Britské centrum při Knihovně města Ostravy	2.B	5.11.2014
Biologie	Mykologická exkurze, Borovec	S	3.10.2014
Biologie	Mykologická exkurze, Kateřinice	S	26.9.2014
Biologie	Mykologická exkurze, Veřovické vrchy	BiS (4. ročník)	8.9.2014
Biologie	Léčivé rostliny, Lubina	ABi (4. ročník)	4.9.2014
Biologie	Ústav experimentální botaniky, Olomouc	ABi (4. ročník)	22.9.2014
Biologie	Výstava Bodies revealed, Brno	BiS (4. ročník)	15.10.2014
Biologie	ZOO, Ostrava	T, 2.A, 2.B, Sx	25.5.2015
Biologie	Palackého naučná stezka, Hostašovice	BiS (3. ročník)	6.5.2015
Biologie	CHKO Poodří, Kotvice (Albrechtický)	BiS (3. ročník)	17.4.2015
Biologie	Výstava Bodies revealed, Brno	BiS (3. ročník)	5.12.2014
Biologie	Ústav experimentální botaniky AV ČR, Praha - Krč	BiS (3. ročník)	5.11.2014
Biologie	Botanická exkurze - Černý les, Štramberk	Kt	15.4.2015
Biologie	Botanická exkurze - Černý les, Štramberk	1.A	27.4.2015
Biologie	Muzeum Beskyd, Frýdek-Místek	BiS (3. ročník)	18.3.2015
Biologie	Stanice záchrany ptactva a Zámecká naučná stezka, Bartošovice	2.A	14.5.2015
Biologie	Stanice záchrany ptactva a Zámecká naučná stezka, Bartošovice	2.B	8.6.2015
Biologie	Stanice záchrany ptactva a Zámecká naučná stezka, Bartošovice	Sx	27.5.2015
Biologie	Arboretum Štramberk	1.A	26.6.2015
Biologie	Arboretum Štramberk	Kt	26.6.2015
Cizí jazyky	Alliance francaise, Ostrava	Sp	9.10.2014
Cizí jazyky	Alliance francaise, Ostrava	3.A, 3.B	13.10.2014
Cizí jazyky	Vzdělávací zájezd do Francie (pro zájemce)	Kv, 1.A, Kt, 2.A, 2.B, Sx, 3.A, 3.B	19.-24.4.2015
Chemie	Laboratoř Agel, Nový Jičín	CCh (4. ročník)	24.11.2014
Chemie	Centrum regionu Haná, Olomouc	CCh (4. ročník)	22.9.2014
Chemie	Lékárna Panacea, Příbor	CCh (3. ročník)	21.1.2015
Chemie	Laboratoř Morava, Studénka	CCh (3. ročník)	26.5.2015
Český jazyk	Praha	4.A, 4.B, Ok	1.-3.10.2014
Dějepis	Pravěká výstava „Lovci mamutů“, Přerov	P	13.11.2014

Dějepis	ŠOA, Osvětím - Auschwitz	3.A, 3.B, Sp	20.3.2015
Dějepis	II. světová válka, Hrabyně a Darkovičky	T	28.5.2015
Dějepis	Muzeum Novojičínska, Nový Jičín	S	1.6.2015
Dějepis	Středověk a novověk, Olomouc	2.A, 2.B, Sx	10.6.2015
Dějepis	Starověk a středověk, Vídeň	1.A, Kt	4.6.2015
Estetická výchova	Výtvarná exkurze do Kutné Hory (pro zájemce z výtvarných skupin)	Kv, 1.A, Kt, 2.A, 2.B, Sx	24.10.2014
Základy spol. věd	Muzeum S. Freuda, Příbor	PsS (4. ročník)	22.1.2015
Základy spol. věd	Okresní soud v Novém Jičíně	PrP (4. ročník)	3.2.2015
Základy spol. věd	Muzeum S. Freuda, Příbor	2.A	16.9.2014
Základy spol. věd	Muzeum S. Freuda, Příbor	2.B	12.9.2014
Základy spol. věd	Muzeum S. Freuda, Příbor	Sx	25.9.2014
Základy spol. věd	Procházka městem Příbor	P	15.9.2014
Zeměpis	Letiště Leoše Janáčka, Mošnov	T	13.11.2014
Zeměpis	Centrum na podporu integrace cizinců, Zlín	2.B, 3.A (4 žáci)	23.10.2014
Zeměpis	Geologický pavilon, VŠB-TU Ostrava	Kt	3.2.2015
Zeměpis	Pivovar Nošovice a automobilka Hyundai	3.A, 3.B, Sp	24.3.2015
Zeměpis	Geologický pavilon, VŠB-TU Ostrava	1.A	1.4.2015
Zeměpis	Dlouhé stráně, Velké Losiny	2.A, 2.B, Sx	6.5.2015
Zeměpis	Moravský kras	2.A, 2.B, Sx	6.5.2015
Zeměpis	Institut geoinformatiky VŠB-TU, Ostrava	3.B	18.5.2015
Zeměpis	Institut geoinformatiky VŠB-TU, Ostrava	3.A	21.5.2015
Zeměpis	Institut geoinformatiky VŠB-TU, Ostrava	Sp	27.5.2015
Zeměpis	Kartografická cvičení, okolí Příbora	P	18.6.2015

#### 9.4 Kulturní akce pro žáky školy a veřejnost

Datum	Místo	Autor (realizace)	Název	Určeno pro
31.10.2014	Refektář piaristického kláštera, Příbor	M. Szczgiel	Gottland	3.A, 3.B, Sp, 4.A, 4.B, Ok
5.11.2014	Divadlo J. Myrona Ostrava	B. Hrabal	Postřiziny (neveřejná generálka)	4.A, 4.B, Ok
20.11.2014	Beskydské divadlo Nový Jičín	T. Jarkovský	Biblické příběhy	P, S
8.12.2014	Beskydské divadlo Nový Jičín	J. Káčořová	Báthoryčka	1.A, Kt, 2.A, 2.B, Sx
17.12.2014	Beskydské divadlo Nový Jičín	LiSTOVÁní L. Hejlíka	Legenda H+Z	T
13.1.2015	Národní divadlo moravskoslez. Ostrava		Carmina Burana (neveřejná generálka)	2.A, 2.B, Sx (skupiny Hv)

19.1.2015	Beskydské divadlo Nový Jičín		AMUNDSEN kontra SCOTT	P, S
19.3.2015	Beskydské divadlo Nový Jičín	A. a V. Mršítkové	Maryša	2.A, 2.B, Sx, 3.A, 3.B, Sp
8.4.2015	Beskydské divadlo Nový Jičín	N. V. Gogol	Hráči	Kv, 3.A, 3.B, Sp
4.12.2014	Domov seniorů Příbor	Komorní sbor MGP	Vánoční kolébání	
7.12.2014	Refektář piaristického kláštera, Příbor	Komorní sbor MGP	Adventní koncert	veřejnost
9.12.2014	Refektář piaristického kláštera, Příbor	Komorní sbor MGP	Vánoční kolébání	výchovný koncert pro žáky ZŠ Jičínská, Příbor a ZŠ Npor. Loma, Příbor
10.12.2014	Refektář piaristického kláštera, Příbor	Komorní sbor MGP	Vánoční kolébání	výchovný koncert pro žáky ZŠ Jičínská, Příbor a ZŠ Npor. Loma, Příbor
18.12.2014	Aula MGP	Komorní sbor MGP	Nahrávání vánočního CD	
18.12.2014	Aula MGP	Komorní sbor MGP	Vánoční kolébání	výchovný koncert pro žáky školy
18.12.2014	Aula MGP	Komorní sbor MGP	Vánoční kolébání	zájemce z řad žáků a zaměstnanců školy
19.12.2014	Aula MGP	Komorní sbor MGP	Vánoční kolébání	veřejnost
10.1.2015	Kostel sv. Kateřiny, Štramberk	Komorní sbor MGP	Vánoční kolébání	veřejnost
4.3.2015	Aula MGP	Koncert s filharmoniky		veřejnost
22.4.2015	SVČ Korunka, Ostrava	Forumtheater Für Junge Leute - Thevo z Norimberka	Warum? Mobbing?!	2.A, 2.B, Sx (skupiny Nj)

## 9.5 Kulturní aktivity žáků školy

### Komorní sbor Masarykova gymnázia v Příboře

Komorní sbor Masarykova gymnázia v Příboře pod vedením Mgr. Blanky Hrubé úspěšně navázal ve školním roce 2014/2015 na svou činnost z předcházejících let. K nejvýraznějším aktivitám tohoto období patřilo opětovné uvedení autorské pastorely „Vánoční kolébání“ a realizace její nahrávky na CD. Tato zpěvohra autorky Mgr. Blanky Hrubé byla nastudována a několikrát předvedena ke konci roku 2014 ve spolupráci se ZŠ Jičínská.

Tentokrát zazněla v refektáři piaristického kláštera a v aule školy nejen pro žáky a rodiče žáků Masarykova gymnázia, žáky ZŠ Komenského a Npor. Loma Příbor, ale také pro veřejnost v rámci adventních koncertů města Příbor. Stejně jako v minulém roce měli možnost části tohoto malého dramatu slyšet také obyvatelé Domova Příbor a posluchači, kteří navštívili 10.1.2015 kostel sv. Kateřiny ve Štramberku.

Vánoční příběh o zatoulané ovečce vytvořil rámec koledám z Čech, Francie, Španělska, Itálie a Maďarska. K realizaci projektu spojili své síly žáci Komorního sboru MGP pod vedením Mgr. Blanky Hrubé a Mgr. Jarmily Moravčikové a členové Školní kapely ZŠ Jičínská pod vedením Mgr. Zbyňka Machetanze a Mgr. Elišky Matušové. Na pódiu se vystřídalo přes šedesát hudebníků, zpěváků a herců. Vynaložené úsilí, společné zkoušky, koncerty, ale i přestávky a konečně hudba samotná vytvořily neopakovatelnou atmosféru a všechny zúčastněné sblížily.

Vedle pravidelného vánočního programu účinkují členové sboru výběrově také na dalších hudebních koncertech a soutěžích. K nejvýraznějším úspěchům školního roku 2014/2015 patřilo vystoupení zpěvaček z kvarty na soutěži ve zpěvu francouzské písně, pořádané Francouzskou aliancí v Ostravě. Díky pečlivému pěveckému nastudování pod vedením Mgr. Blanky Hrubé a díky jazykové přípravě, která proběhla ve spolupráci s Mgr. Hanou Le Folgocovou, obsadily dívky v regionální konkurenci (Morava) 2. místo.

## Divadelní soubor Žluté S.A.K.O.

Divadelní soubor Žluté S.A.K.O. (Spolek Alternativních a Kreativních Ochočovníků) působí na Masarykově gymnáziu v Příboře od března roku 2012 pod vedením vyučujících této školy – Mgr. Zdeňky Bizoňové Veličkové a Mgr. Magdaleny Divišové. Jedná se o středně velký soubor čítající zhruba 15 ochotníků ve věku 13-18 let, který hraje jak obecně známé divadelní inscenace („Malý princ“, „Zkrocení zlé ženy“), tak původní autorské hry („Jaromír Berák, první český dadaista z příbořského gymnáziu“ nebo „Freude, Freude, už na Tebe došlo“).

Ve školním roce 2014/2015 se soubor prezentoval dvěma divadelními hrami: I. pololetí nabídlo dvě představení v loňském roce vzniknuvší hry „Freude, Freude, už na Tebe došlo“. Nejprve premiéru 11. října 2014 před rodným domem Sigmunda Freuda v Příboře, dále potom i její derniéru, která, jakožto součást „Divadelní dílny“, proběhla v sobotu 29. listopadu 2014 během Dnů otevřených dveří Masarykova gymnázia v Příboře. Ve II. pololetí vznikla nová autorská hra s názvem „O Erotovi a Psyché“. Toto představení představuje nové, do současnosti zasazené zpracování původní řecké báje a nabízí zajímavý pohled na lidskou komunikaci prostřednictvím sociálních sítí a mobilních telefonů. Žluté S.A.K.O. s touto hrou vystoupilo v Praze na divadelní soutěži „To je hlína“ a získalo 3. místo v konkurenci divadelních souborů z celé České republiky. Následně bylo toto představení odehráno 12. června 2015 v [árt té káfé] MANDALA v Kopřivnici.



## Školní časopis Magično!

Školní rok 2014/2015 se pro školní časopis Magično! dále nesl v obrozeneckém duchu, který byl započat předešlým školním rokem. Ačkoliv se z něj stal občasník, časopis i nadále pokračoval v nastoleném trendu rubrik – rozhovor, politika, horoskop, historie, sport, co říkají karty, recenze a novinky, pečeme s literaturou a seznamka – což se setkalo s pozitivním ohlasem ze strany čtenářů. Úspěch sklidila i jeho elektronická podoba, která umožnila širší veřejnosti přístup ke článkům. Nicméně vytištěná čísla, stejně jako jména osvědčených redaktorů, převážně z vyšších ročníků, zůstala jeho základními nosnými pilíři.

Šéfredaktorem časopisu je Jan Dobeš (2.B), grafiku a korektury časopisu zajistili Daniela Večeřová (Ok), Veronika Kučová (2.A) a Ivo Kauzlarčí (2.B). Mezi redaktory se objevili předešlým žáci oktávy (Lumír Španihel, Jakub Čevela, Marek Hruška, Ondřej Elbel, Kieu My Chau, Anežka Frůhbauerová), ale mezi členy redakce najdeme žáky i z jiných ročníků (Natalie Hranická, Radka Prokopová, Jakub Monsport, Roman Borovička, Veronika Kučová, Anna Kupčáková).

## Žákovský filmový klub a Filmová noc

Žákovský filmový klub dokumentárních filmů Masarykova gymnázia v Příboře byl založen v listopadu roku 2012 žáky školy Ondřejem Elbelem a Markem Hruškou. Záštitu nad filmovým klubem převzali vyučující Mgr. Dalibor Dejmek a Mgr. Petr Caloň. Ve školním roce 2014/2015 převzali vedoucí úlohu ve Filmovém klubu Michal Večeřa (Sx) a Johanka Truchlá (2.A).

Filmový klub Masarykova gymnázia v Příboře je jedním z více než padesáti filmových klubů v celé České republice. Všechny tyto kluby jsou sdruženy v rámci projektu Jeden svět na školách, jehož patronem je organizace Člověk v tísni. Promítané filmy se zabývají především sociální problematikou obyvatel České republiky, ale i zemí třetího světa. Dokumentární filmy však nastiňují také otázku naší nedávné československé historie a přibližují osobnosti s ní spojené.

První projekce se konala v prosinci roku 2012 v den výročí úmrtí bývalého prezidenta Václava Havla. Výběr filmu byl proto úzce spojen s touto osobností.

Filmový klub pořádá projekce přibližně každý měsíc a jsou určeny všem žákům i zaměstnancům gymnázia. O termínu konání projekce, názvu a tématu připravovaného filmu jsou žáci a zaměstnanci gymnázia vždy včas informováni prostřednictvím plakátů vyvěšených na nástěnkách v prostorách gymnázia. Ve školním roce 2014/2015 byly promítány dokumentární filmy:

Běloruský sen (- / Rusko / 2011 / 55 min.)

Mladý, hrdý, nácek (David Modell / Velká Británie / 2002 / 49 min.)

Duhový šampionát (Nicolaas Veul a Tim Besten / Holandsko / 2012 / 48 min.)

Proč zabili své sousedy (Kumiko Igarashi / Japonsko / 1998 / 49 min.)

Proklaté karikatury (Bloody Cartoons / Dánsko / 2007 / 53 min.)

Další projekce se staly součástí již tradiční akce na naší škole - Filmové noci. Filmová noc se uskutečnila z pátku na sobotu 14. a 15. listopadu 2014. Začátek byl v 16:00 hodin, ukončení kolem 7:00 hodin následujícího rána. Promítalo

se ve třech sálech a v každém z nich byly uváděny tematicky podobné filmy. Hlavní sál nesl označení „Nedocenené filmy“ (učebna č.11), druhý „1. světová válka“ (učebna č.17) a třetí „Dokumenty a oddechové filmy“ (učebna č.8). V prvním sále mohli diváci zhlédnout kvalitní snímky, které se však většinou nedostaly do širšího povědomí. Program druhého sálu byl vyvrcholením týdne věnovanému památce obětí 1. světové války a ve třetím byly promítnuty dokumentární filmy neziskové organizace Člověk v tísni, které se zabývaly příběhy bezpráví. Po půlnoci je pak vystřídaly 3 oddechové filmy. Kromě těchto sálů měli žáci k dispozici čajovnu s občerstvením (učebna č.6) a noclehárnu (učebna č.7). Celkem se Filmové noci zúčastnilo 90 žáků, z nichž asi polovina ve škole zůstala až do rána. Na organizaci akce se podíleli kromě učitelů školy Mgr. Ondřeje Syrovátky, Mgr. Petra Caloně a Mgr. Dalibora Dejmka také žáci.

## 9.6 Sportovní aktivity pro žáky školy

### Volejbalový turnaj tříd

18. listopadu 2014 proběhl pod vedením Mgr. Jiřího Svobody na naší škole již tradiční volejbalový turnaj tříd u příležitosti Dne studentstva. Turnaje se zúčastnilo 62 žáků vyššího gymnázia, kteří utvořili 8 smíšených družstev. Turnaj se hrál ve dvou skupinách a nejlepší ze skupin se utkali v play off. Vítězství získalo družstvo 4.A. Týmy na prvních třech místech obdržely diplomy a malé věcné ceny od GYPRI, o.p.s.

### Školní futsalová liga

V letošním školním roce proběhl již 5. ročník školní futsalové ligy - turnaje v sálové kopané pro třídní kolektivy. Liga je otevřena všem žákům školy, mohou se účastnit i děvčata i zástupci nižšího gymnázia. Celoroční liga je pořádána pod vedením Mgr. Jiřího Šplichala a Mgr. Daniela Reicherta.

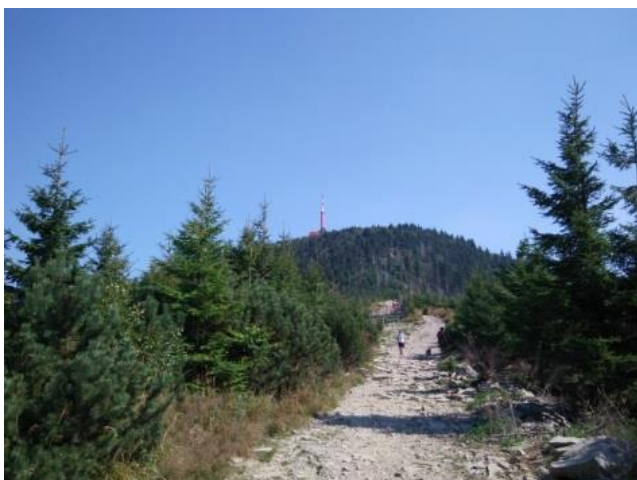
Cílem této aktivity je zdokonalení žáků ve všech sportovních dovednostech, zejména však rozvoj klíčových kompetencí v oblasti komunikace a řešení problémů. Liga probíhá každý pátek po vyučování, hrají se většinou tři zápasy.

## 9.7 Kurzy

Termín	Název	Třídy	Počet žáků
8. - 12. 9. 2014	Vodácký kurz – Vltava	3.A, 3.B, Sp	55
8. - 12. 9. 2014	Turistický kurz – Sepetná, Ostravice	3.A, 3.B, Sp	12
2. - 7. 3. 2015	Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd – Bílá *)	S	27
16. - 21. 3. 2015	Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd – Bílá *)	1.A, Kt	52

\*) Oba LVVZ byly realizovány v obci Bílá v Beskydech. Vybraná lokalita se dlouhodobě vyznačuje stabilními sněhovými podmínkami, sníh se zde vyskytuje i v případě teplejších zim. Přestože sněhové podmínky v daném období nebyly nejideálnější, proběhly oba kurzy v plném rozsahu.

Od loňského školního roku jsou navíc součástí všech kurzů aktivity z oblasti prevence zaměřené na zodpovědnost, komunikaci a toleranci. Důvodem je, že dlouhodobý pobyt má vždy intenzivnější dopad na celý kolektiv. Žáci mají možnost delší čas přemýšlet, analyzovat a vnímat všechny události v širším kontextu. Kurzy probíhají mimo velká města a žáci zde nejsou rozptylováni všedními starostmi. Naším záměrem zpravidla je, aby si část programu naplánovali, zorganizovali a vedli žáci sami. Výhodou všech těchto aktivit je, že žáci mohou navazovat na program z předchozího dne a během pobytu více vnímají jeden druhého. V praxi tak poznají postupné formování hranic osobní svobody. Současně díky programům, které připravují na základě svých dlouholetých zkušeností učitelé naší školy, umožňujeme žákům, aby sami postupně zjistili, kde jsou hranice, které společnost vyžaduje a toleruje.





## 9.8 Studijní pobyty žáků

Nadále pokračovala tradiční účast našich žáků na mezinárodním semináři „Think Europe“, pořádaném v Lázních Marienberg. Přestože se jedná mezi žáky o velmi vyhledávanou aktivitu, mohli se semináře ve školním roce 2014/2015 zúčastnit pouze dva žáci naší školy. Příčinou byly kapacitní důvody, neboť o seminář projevilo zájem více českých škol. Nicméně už nyní je jisté, že nový školní rok nám přinese navýšení počtu volných míst v nadcházejících seminářích.

Termín	Místo	Popis	Účel	Účastníci
19. - 25.4.2015	Marienberg, SRN	týdenní mezinárodní seminář pořádaný Europa-Haus Marienberg, SRN	mezinárodní setkání mládeže	Kryštof Dobečka, Sp Kateřina Kadlecová, Sp

## 9.9 Příprava a organizování soutěží

Regionální soutěže	Organizoval	Pořadatel	Termín
Okrskové kolo AŠSK v halové kopané H - kategorie III.	AŠSK	PK Tv	19.2.2015
Okresní kolo AŠSK v basketbalu D - kategorie V.	AŠSK	PK Tv	31.3.2015
Oblastní English Scrabble Tournament	Masarykovo gymnázium, Příbor, p.o.	PK Aj	25.3.2015
Oblastní turnaj v piškvorkách - ZŠ	Masarykovo gymnázium, Příbor, p.o.	PK M	2.4.2015

## 9.10 Projekty a programy

### Projekt „Přírodovědné laboratoře v gymnáziích“

Naše škola je partnerem projektu „Přírodovědné laboratoře v gymnáziích“, jehož realizátorem je Moravskoslezský kraj (registrační číslo projektu CZ.1.10/2.1.00/269.01725). Cílem projektu je zlepšení podmínek pro výuku přírodovědných předmětů ve středních školách zřízených Moravskoslezským krajem. V rámci projektu budou modernizovány/vybudovány laboratoře/učebny pro výuku přírodovědných předmětů na šesti školách zřízených Moravskoslezským krajem. Dojde tím ke zlepšení podmínek pro výuku a názornosti, pestrosti výuky a bude možno respektovat individuální potřeby žáků.

### Projekt „Asi jinej gang“

V lednu 2014 škola uspěla s žádostí o dotaci na MŠMT na realizaci projektu z oblasti prevence. Jedná se o celoroční projekt (od ledna 2014 do prosince 2014) pro žáky sekundy. Cílem projektu bylo dlouhodobé kontinuální působení a pozitivní ovlivňování postojů a chování žáků. Projekt byl zaměřen na různé aspekty kriminality a pomůže našim žákům porozumět rizikům, která je mohou potkat, a vyvarovat se jich. Součástí projektu byly kurzy, besedy, přednášky, prožitkové programy vedené i našimi učiteli na různá témata týkající se kriminality, právního státu i osobní svobody. Současně byly do realizace zapojeny i externí organizace a odborníci, neboť jejich pojetí vedení besed a programů je pro naše žáky neokoukané a tudíž zajímavé.

### Projekt „Zodpovědnost, spolupráce a osobní svoboda jako základ pozitivního klimatu třídy“

V březnu 2014 škola podala žádost o poskytnutí neinvestiční dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje v rámci dotačního programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže“. Žádostí bylo vyhověno a v průběhu školního roku 2014/2015 byl žáky 1.A, kvinty a primy realizován projekt pod názvem „Zodpovědnost, spolupráce a osobní svoboda jako základ pozitivního klimatu třídy“. Cílem projektu bylo vytvořit z žáků prvních ročníků pozitivní a efektivně pracující třídní kolektivy schopné kontinuálně akceptovat požadavky na ně kladené v souvislosti se studiem na gymnáziu a současně posílit sociální dovednosti třídního kolektivu kvinty v oblasti mezilidských vztahů v souvislosti s jejich přechodem na vyšší stupeň víceletého gymnázia.

### Projekt „Na to musíš hlavou ...“

V září 2014 škola uspěla s žádostí o dotaci na MŠMT na realizaci projektu z oblasti prevence. Jedná se o celoroční projekt (od ledna 2015 do prosince 2015) pro žáky sekundy. Cílem projektu byla snaha, aby žáci sekundy porozuměli rizikům spojeným s různými aspekty kriminality a dokázali se jim vyvarovat. Projekt vychází ze skutečnosti, že tato rizika jsou reálná, žáci se s nimi setkávají a mnohdy jsou jimi také negativně ovlivňováni. Vzhledem k tomu, že žáci

sekundy budou na naší škole studovat ještě téměř sedm let, je naším cílem dlouhodobé a kontinuální působení na pozitivní ovlivňování jejich postojů respektive chování (více viz bod 14).

### **Projekt „Život je fajn ...“**

V září 2014 škola uspěla s žádostí o dotaci na MŠMT na realizaci projektu z oblasti prevence. Jedná se o celoroční projekt (od ledna 2015 do prosince 2015) pro žáky 2.A, 2.B a sexty. Cílem projektu je pozitivně ovlivnit budoucí rozhodování našich žáků vzhledem k brzké dospělosti. Během realizace projektu i studia žáci získávají pocit zodpovědnosti sami za sebe a poznají důležitost vlastních rozhodnutí. Zjistí, že jen oni sami mohou ovlivnit své chování a činy. Poznají, že kriminalita není jen vzdálené slovo, ale je blíže, než si myslíme. Sekundárním cílem projektu je naučit žáky rozpoznat případné nebezpečí a vhodně na ně reagovat (více viz bod 14).

### **Projekt „Připomínka 100. výročí 1. světové války“**

Na přelomu listopadu a prosince 2014 škola z iniciativy svých žáků uspořádala ve spolupráci s Československou obcí legionářskou vzpomínkový projekt s řadou aktivit k připomenutí 100 let od vypuknutí 1. světové války. Ke stěžejním aktivitám patřila výstava věnovaná československým legiím ve Francii, která čítala 40 rollupů, a byla zapůjčena Československou obcí legionářskou, a výstava, která představila prostřednictvím dobových materiálů předky žáků gymnázia, kteří se zúčastnili bojů 1. světové války. Ve středu 12.11.2014 se pak v aule uskutečnila pro žáky třetích ročníků přednáška a beseda s Mgr. Pavlem Skácelem, předsedou Československé obce legionářské. Obě výstavy navštívili v rámci výuky dějepisu všichni žáci školy, současně je měla možnost zhlédnout i široká veřejnost. Celý týden byl zakončen již tradiční Filmovou nocí, jejíž jeden promítací sál byl věnován právě filmům s tematikou 1. světové války.



## **9.11 Testování žáků**

**Testování Kvalita** (přehledy dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 2)

Ve školním roce 2014/2015 se škola opět zapojila do Testování žáků 1. a 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělávání s maturitní zkouškou ve školách zřizovaných Moravskoslezským krajem. Testování v prvních ročnících realizovala Společnost pro kvalitu školy, o.s., testování žáků 3. ročníků realizovala společnost [www.scio.cz](http://www.scio.cz), s.r.o.

Pravidelné testování žáků 1. a 3. ročníku považujeme za přínosné zejména z důvodu zjišťování přidané hodnoty u žáků školy. Proto se také toto testování stalo součástí autoevaluačního systému u nás ve škole. Učitelé školy jsou s výsledky testování pravidelně seznamováni, testování se stalo podkladem pro volbu vhodných výchovných a vzdělávacích strategií, při nichž učitelé mohou uplatňovat individuální přístup k žákům. Nevýhodou systému testování je skutečnost, že žáky ve 3. ročníku lze pouze velmi obtížně motivovat k dosažení co nejlepších výsledků. V maturitním ročníku, zejména v období před maturitou, je tomu naopak. Porovnání výsledků s ostatními školami, zejména u žáků 3. ročníků, není zcela vypovídající, neboť je výrazně ovlivněno nastavením ŠVP dané školy.

## **Mezinárodní šetření PISA 2015**

Škola byla ve II. pololetí školního roku 2014/2015 vybrána pro mezinárodní šetření PISA 2015, jehož garantem byla ČŠI. Testování proběhlo ve dnech 26. – 30.3.2015 a testování byli žáci víceletého gymnázia, ročník narození 1999. Šetření projektu OECD PISA probíhají ve tříletých cyklech a jsou zaměřena na zjišťování úrovně čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků. Tohoto projektu se účastnili žáci z více než 70 zemí celého světa. V současném šestém cyklu projektu bude největší pozornost věnována přírodovědné gramotnosti a týmovému řešení problémů. Novinkou vzhledem k předchozím cyklům byla skutečnost, že všichni žáci byli testováni na počítačích.

## **Testování ČŠI**

V březnu 2015 byla škola vybrána pro „Výběrové testování zaměřené na zjišťování výsledků žáků 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií“ v oblasti společenských věd a přírodovědných předmětů organizovaného ČŠI prostřednictvím elektronického testování InspIS SET. Cílem testování bylo poskytnout žákům, rodičům, učitelům, ředitelům škol i státu objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání. Samotné testování proběhlo v květnu 2015, následně v červnu škola obdržela výsledky. Každé testování tohoto typu považujeme za přínosné, neboť porovnání výsledků našich žáků s výsledky žáků jiných škol nám umožňuje

zjistit, která oblast vzdělávání je na naší škole na nadstandartní úrovni a kde je potřeba zapracovat. Za velmi dobrou myšlenku považujeme podrobně zpracované výsledky ve zprávách pro jednotlivé žáky (včetně znění otázek a odpovědí), které umožňují přesně analyzovat příčiny jejich úspěchu nebo neúspěchu.

### 9.12 Vyhodnocení nejlepších žáků (prima - septima, 1. - 3. ročník)

Na základě studijních výsledků a práce pro třídní kolektiv byli vyhlášeni vždy tři nejlepší žáci jednotlivých tříd. Tito žáci obdrželi na závěr školního roku věcné odměny od obecně prospěšné společnosti GYPRI, o.p.s. Věcné odměny byly uděleny těmto žákům:

Jméno	Příjmení	Třída	Odměnu obdržel žák za:
Agátě	Vahalové	P	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v matematických a zeměpisných soutěžích
Filipu	Jiříkovi	P	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v matematických a zeměpisných soutěžích
Romaně	Vřesňákové	P	práci pro třídní kolektiv
Alici	Holářové	S	výborný prospěch a reprezentaci školy v jazykových soutěžích
Ludmile	Hruškové	S	výborný prospěch a reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích
Janu	Polešovskému	S	výborný prospěch a reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích
Anně	Bordovské	T	výborný prospěch
Kateřině	Kučerové	T	výborný prospěch
Valentýně	Poláchové	T	výborný prospěch
Ondřeji	Huvarovi	Kv	výborný prospěch a reprezentaci školy v soutěžích
Natálii	Míkeráskové	Kv	výborný prospěch a reprezentaci školy v soutěžích
Mileně	Můckové	Kv	práci pro třídní kolektiv
Richardu	Křapáčkovi	Kt	výborný prospěch a reprezentaci školy v soutěžích
Tereze	Gottwaldové	Kt	výborný prospěch
Magdaléně	Poláškové	Kt	výborný prospěch a práci pro třídní kolektiv
Kláře	Kosové	Sx	obětavou práci pro třídní kolektiv
Barboře	Plánkové	Sx	výborný prospěch
Michalu	Polešovskému	Sx	výborný prospěch a reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích
Marku	Jalůvkovi	Sp	výborný prospěch
Kateřině	Kadlecové	Sp	výborný prospěch a aktivní pomoc při přípravě geografického cvičení s GPS
Kristýně	Mrázkové	Sp	výborný prospěch a organizaci Vánoční laťky
Adamu	Šimelovi	1.A	výborný prospěch
Míchaele	Šumberové	1.A	výborný prospěch
Veronice	Vajaýové	1.A	výborný prospěch
Kateřině	Břežné	2.A	výborný prospěch a práci pro třídní kolektiv
Matěji	Ivánkovi	2.A	výborný prospěch

Kamile	Váňové	2.A	výborný prospěch
Dianě	Jírové	2.B	výborný prospěch a pomoc při organizaci Vánoční laťky
Zuzaně	Matulové	2.B	výborný prospěch a práci pro třídní kolektiv
Dagmar	Tomáškové	2.B	výborný prospěch
Lucii	Činčalové	3.A	výborný prospěch a reprezentaci školy ve sportovních soutěžích
Martině	Mošťkové	3.A	výborný prospěch a reprezentaci školy v řešení Sudoku
Pavlině	Polákové	3.A	práci pro třídní kolektiv
Kateřině	Droščínové	3.B	výborný prospěch
Valerii	Hodurové	3.B	výborný prospěch a reprezentaci školy v soutěžích
Michaele	Šrubařové	3.B	výborný prospěch a pomoc při organizaci společenských akcí školy

### 9.13 Maturanti

Žáci, kteří během celého studia včetně maturitní zkoušky vykazovali prospěch s vyznamenáním, obdrželi na závěr studia od společnosti GYPRI, o.p.s. věčný dar.

Jméno žáka	Příjmení žáka	Třída
David	Bartoň	4.A
Andrea	Kladivová	4.A
Jakub	Sumbal	4.A
Tereza	Monsportová	4.B
Martin	Myška	4.B
Matyáš	Pokorný	4.B
Radka	Prokopová	4.B
Ondřej	Elbel	Oktáva
Kieu My	Chau	Oktáva
Nela	Motyčková	Oktáva
Beáta	Neničková	Oktáva

### 9.14 Mimořádné odměny GYPRI, o.p.s.

Mimořádné odměny GYPRI, o.p.s. byly uděleny:

#### **Jakubu Sumbalovi, 4.A**

za propagaci školy na veřejnosti, aktivní pomoc při organizaci akcí a projektů školy a práci pro třídní kolektiv po celou dobu studia.

#### **Ondřeji Škarkovi, 4.A**

za propagaci školy na veřejnosti, popularizaci témat z oblasti historie, aktivní pomoc při organizaci akcí školy a práci pro třídní kolektiv po celou dobu studia.

#### **Martinu Hýlovi, 4.B**

za profesionální vystupování v rámci kulturních akcí školy po celou dobu studia.

**Ondřeji Elbelovi, Ok**

za příkladnou reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni, propagaci školy na veřejnosti, vedení filmového klubu a obětavou práci pro školu a třídní kolektiv během celého studia.

**Violen Fialové, Ok**

za aktivní pomoc při organizaci sportovních akcí v rámci AŠSK a dlouhodobou reprezentaci školy ve sportovních soutěžích na krajské i celostátní úrovni.

**Tereze Hasserové, Ok**

za příkladnou reprezentaci školy ve vědomostních a recitačních soutěžích, za vystupování v rámci kulturních a společenských akcí školy a obětavou práci pro třídní kolektiv po celou dobu studia.

## 10. Údaje o výsledcích provedených kontrol

### 10.1 Kontrola provedená Českou školní inspekcí ve dnech 1.-3. září 2014

Ve dnech 1.-3. září 2014 byla ve škole provedena kontrola ČŠI (Protokol č.j. ČŠIT-1223/14-T), která se zaměřila na dodržování vybraných ustanovení školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období, a ustanovení dalších prováděcích právních předpisů, které se vztahují k organizaci a průběhu maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období.

**Kontrolní zjištění:**

Kontrolou dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání, nebylo zjištěno porušení výše uvedených ustanovení školského zákona.

### 10.2 Inspekční činnost provedená Českou školní inspekcí dne 20. října 2014

Dne 20. října 2014 byla ve škole provedena inspekční činnost ČŠI. Inspekční činnost byla zaměřena na bezpečnost dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb.

**Kontrolní zjištění:**

Kontrolou bylo zjištěno, že zabezpečení školy (elektronický vstupní systém, kamerový systém, ...) včetně pravidel pro organizaci školního dne ve škole, je na více než standardní úrovni.

### 10.3 Inspekční činnost provedená Českou školní inspekcí dne 15. dubna 2015

Dne 15. dubna 2015 byla ve škole provedena inspekční činnost ČŠI. Předmětem inspekční činnosti bylo získání informací o organizaci a průběhu pilotního ověřování přijímacího řízení s využitím jednotných testů, získání informací a kontrola organizace a průběhu přijímací zkoušky podle jednotného zadání na středních školách.

**Kontrolní zjištění:**

Kontrolou dodržování právních předpisů, které se vztahují k organizaci přijímacích zkoušek, a kontrolou dodržování pokynů k organizaci a průběhu pilotního ověřování přijímacího řízení s využitím jednotných testů nebylo zjištěno žádné porušení.

### 10.4 Kontrola na dodržování podmínek vyplývajících ze smlouvy č. 263/lot/2014

Dne 2.11.2014 byla provedena kontrola ze strany Městského úřadu Příbor na dodržování podmínek vyplývajících ze smlouvy č. 263/lot/2014 ze dne 6.8.2014 o poskytnutí veřejné finanční podpory z rozpočtu města Příbora v roce 2014 (Protokol o kontrole č.j. 12516/2014/Sr-OFK-1257/2014).

**Kontrolní zjištění:**

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, porušení podmínek pro poskytnutí veřejné finanční podpory-grantu ani neefektivní, nehospodárné a neúčelné vynakládání veřejných prostředků.

## 10.5 Kontrola plnění povinností zaměstnavatele v oblasti sociálního zabezpečení

Dne 1.7.2015 byla provedena kontrola ze strany Okresní správy sociálního zabezpečení v Novém Jičíně na dodržování zákona č. 187/2006 Sb., zákona č. 582/1991 Sb. a zákona č. 589/1992 Sb., vše v platném znění (Protokol o kontrole č. 594/15/888).

### Kontrolní zjištění:

Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky nebo porušení výše uvedených zákonů.

## 11. Základní údaje o hospodaření školy

### 11.1 Hlavní činnost, rok 2014

K nejvyšším nákladům, které byly hrazeny z provozní dotace zřizovatele 3.049.000,00 Kč, patří náklady za energie 880.294,40 Kč (28,87%), nákup dlouhodobého drobného hmotného majetku (DDHM) 719.940,43 Kč (23,61%), stravování žáků 581.031,00 Kč (19,06%), ostatní materiál pro provoz včetně tonerů 80.021,15 Kč (2,62%), revize 79.885,20 Kč (2,62%), upgrade programů 72.764,02 Kč (2,39 %), kopírování 71.945,10 Kč (2,36%), internet 71.146,50 Kč (2,33%), opravy a udržování majetku 69.604,70 Kč (2,28%), zdravotní a sociální pojištění k překročenému limitu na platy 41.349,00 Kč (1,36%), čisticí a desinfekční prostředky 41.320,49 Kč (1,36%), telefonní poplatky 41.082,09 Kč (1,35%), materiál pro výuku 38.317,10 Kč (1,26%), učební pomůcky 33.549,00 Kč (1,10%), ICT služby 32.641,00 Kč (1,07%), kancelářské potřeby 24.108,40 Kč (0,79%), materiál pro opravy a údržbu 23.553,18 Kč (0,77%), likvidace odpadů 22.612,00 Kč (0,74%).

Výnosy z vlastní činnosti ve výši 1.210.386,67 Kč byly tvořeny především úroky 18.033,31 Kč, prodejem služeb (kopírování, opisy vysvědčení) 7.499,00 Kč, náhradou mzdy předsedy maturitní komise 6.920,00 Kč, čerpáním z investičního fondu 547.183,36 Kč na opravy nemovitého i movitého majetku, čerpáním z fondu odměn 121.614,00 Kč na pokrytí překročených prostředků na platy zaměstnanců, čerpáním z rezervního fondu ve výši 10.000,00 Kč na zajištění Majálesu (čerpání účelového daru města). Ve vlastních výnosech jsou započítány i výnosy pojistné události ve výši 436.909,80 Kč, která nebyla do konce roku 2014 dořešena. Dále je zde započítána spoluúčast žáků ve výši 51.552,00 Kč při realizaci dvou projektů z oblasti prevence.

V hlavní činnosti za rok 2014 byl konečný hospodářský výsledek nulový.

### 11.2 Hlavní činnost, rok 2015

Na rok 2015 je vypracován podrobný rozpočet jednotlivých neinvestičních nákladů a výnosů v hlavní činnosti. Současně je zpracován i rozpočet a čerpání investičního fondu ve výši 1.340 tis. Kč. Z investičního fondu bude hrazena většina oprav nemovitého majetku (oprava podlah ve třídách, výměna vodovodních baterií, zateplení 1/3 auly a stropu z půdy školy, oprava dlažby na I. poschodí, výměna předních i zadních vchodových dveří) a vybudování boulderové stěny v areálu školního hřiště (viz bod 14).

Mimo plán bylo pořízeno klavírní křídlo Yamaha za 383 tis. Kč. Původně bylo v rozpočtu čerpání investic na rok 2016. Stávající klavír se ale nepodařilo v průběhu jara 2015 naladit. Ze znaleckého posudku, který si nechala škola vypracovat, vyplynulo, že je klavír svým věkem a neodbornými zásahy z 80. let nevratně poškozený a neopravitelný. Vzhledem k tomu, že je klavír využíván pro výuku hudební výchovy a škola také pořádá značné množství kulturních akcí, jejichž součástí je hra na klavír, byla nucena řešit vzniklou situaci zakoupením nového klavíru.

V hlavní činnosti na rok 2015 není plánován zisk.

### 11.3 Doplnková činnost - pronájem majetku, rok 2014

V doplňkové činnosti „Pronájem majetku“ jsme se snažili opakovaně využívat učeben, auly a tělocvičen nejen pro výuku žáků, ale i pro veřejnost. Zároveň byla pronajata část půdy a střechy pro přenosové systémy a prostor v suterénu školy pro umístění nápojových automatů.

Výnosy v doplňkové činnosti ve výši 430.694,00 Kč byly tvořeny z výnosů za pronájem 237.483,50 Kč, a ze služeb, které s pronájmem souvisí (energie, mzdy, zákonné odvody, materiál, opravy aj.) 193.210,50 Kč.

Náklady v doplňkové činnosti ve výši 418.146,00 Kč byly na úhradu energií 235.000,00 Kč, mzdových nákladů 104.498,00 Kč (dohled při sportovních akcích a organizace provozu ve sportovní hale), spotřebu materiálu na úklid 68.022,72 Kč a odpisy 10.625,28 Kč.

Výsledek hospodaření ve výši 12.548,00 Kč byl po schválení radou kraje převeden ve výši 10.000,00 Kč do fondu odměn a ve výši 2.548,00 Kč do fondu rezervního.

#### **11.4 Doplnková činnost - pronájem majetku, rok 2015**

Na rok 2015 jsou opětovně uzavřeny nájemní smlouvy se stálými nájemci, a to s Vodafone Praha, RIO Media Praha, Basketbalový klub Příbor, SVP Tsunami Příbor, Beránek Trnávka, MIXA Nový Jičín, Základní školou Jičínská Příbor a Janem Tylichem, Příbor. Rozpočet výnosů a nákladů této doplňkové činnosti je vypracován tak, že škola počítá se ziskem cca 113 tis. Kč.

#### **11.5 Doplnková činnost - provádění rekvalifikačních kurzů, vzdělávacích kurzů a odborného školení včetně zprostředkování, rok 2014**

Tato doplňková činnost nebyla v roce 2014 realizována.

#### **11.6 Doplnková činnost - provádění rekvalifikačních kurzů, vzdělávacích kurzů a odborného školení včetně zprostředkování, rok 2015**

Rozpočet výnosů a nákladů je vypracován tak, že z výnosů této doplňkové činnosti v předpokládané výši 130 tis. Kč budou hrazeny mzdy lektorů, materiál a služby potřebné k realizaci kurzů (např. kopírování). V této činnosti škola počítá s mírným ziskem ve výši 15 tis. Kč.

#### **11.7 Doplnková činnost - mimoškolní výchova a vzdělávání, výchovné, relaxační, zotavovací akce a sportovní kurzy, rok 2014**

Tato doplňková činnost nebyla v roce 2014 realizována, neboť nebyla mezi vymezenými okruhy doplňkové činnosti školy v rámci zřizovací listiny.

#### **11.8 Doplnková činnost - mimoškolní výchova a vzdělávání, výchovné, relaxační, zotavovací akce a sportovní kurzy, rok 2015**

Rozpočet výnosů a nákladů je vypracován tak, že z výnosů této doplňkové činnosti v předpokládané výši 16 tis. Kč budou hrazeny mzdy lektorů. V této činnosti škola počítá s mírným ziskem ve výši 8 tis. Kč.

### **12. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

#### **12.1 Evropský Dům Praha, ČR - Europa-Haus Marienberg, SRN**

Cílem seminářů je podporovat mezinárodní spolupráci a evropskou integraci mimoškolními projekty a další vzdělávání mládeže a dospělých. Účastníci mají možnost setkávat se s vrstevníky z jiných evropských zemí, vyměňovat si zkušenosti a zdokonalovat se v komunikaci v cizích jazycích, zejména v angličtině a němčině (více viz bod 9.8).

#### **12.2 Projekt „Critical Review“**

Učitelé Masarykova gymnázia v Příboře (Mgr. Ivana Opršalová, Mgr. Zdeňka Bizoňová Veličková, Mgr. Petr Caloň, Mgr. Daniel Reichert a Mgr. Veronika Marková) se druhým rokem účastní dvouletého projektu „Critical Review“, který je zaměřen na metody výuky globálních rozvojových témat. Projekt probíhá pod záštitou neziskové organizace ARPOK. ARPOK je neziskovou organizací, která se již 10 let zaměřuje na aktuální globální rozvojová témata. Jejím cílem je jednak informovat veřejnost a jednak pomáhat učitelům při výuce globálních rozvojových témat. V rámci projektu „Critical Review“ učitelé z českých, ale i evropských škol (rakouských, irských a italských) vytvořili lekce, které byly zaměřeny na globální problémy lidstva (hlad, chudoba, migrace, rasismus, potravinová bezpečnost aj.). Učitelé Masarykova gymnázia v Příboře pracovali ve dvou týmech, ze kterých vzešly dvě lekce: Vietnam z pohledu GRV a Globální obchod. Tyto lekce byly vyzkoušeny učiteli i z jiných českých škol a připomínky z jejich zkušebních hodin byly po vzájemné diskuzi s účastníky projektu z celé ČR zapracovány do finální podoby lekcí. Tyto lekce byly v září 2014 představeny na mezinárodním setkání členů projektu „Critical Review“ v italské Senigallii.

### 13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola žádnou akci s uvedeným zaměřením neorganizovala.

### 14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

#### Projekt „Přírodovědné laboratoře v gymnáziích“

Naše škola je partnerem projektu „Přírodovědné laboratoře v gymnáziích“, jehož realizátorem je Moravskoslezský kraj (registrační číslo projektu CZ.1.10/2.1.00/269.01725). Cílem projektu je zlepšení podmínek pro výuku přírodovědných předmětů ve středních školách zřízených Moravskoslezským krajem. V rámci projektu budou modernizovány/vybudovány laboratoře/učebny pro výuku přírodovědných předmětů na šesti školách zřízených Moravskoslezským krajem. Dojde tím ke zlepšení podmínek pro výuku, zlepšení názornosti a pestrosti výuky a bude možno uspokojovat individuální potřeby žáků.

Veškerou administrativní činnost, která souvisí s úspěšným zvládnutím projektu, včetně výběrových řízení zajišťuje Moravskoslezský kraj. V rámci projektu bylo a bude škole dodáno vybavení pro výuku fyziky a chemie. Ve školním roce 2014/2015 byla zatím dodána IT technika (notebooky, dataprojektor, ozvučení, PC sestava, ...) v celkové hodnotě 214.533,00 Kč. V průběhu podzimu 2015 pak budou dodány měřicí soupravy Vernier, učební pomůcky pro výuku fyziky a chemie a dokovací stanice na notebooky v předpokládané hodnotě cca 800 tis. Kč.

#### Projekt „Asi jinej gang“

V lednu 2014 započala realizace celoročního projektu pro žáky sekundy z oblasti prevence pod názvem „Asi jinej gang“. Schválená dotace MŠMT na tento projekt byla ve výši 52.100,- Kč, celkový rozpočet projektu byl 65.200,- Kč, spoluúčast školy byla ve výši 20,09 %. Cílem projektu bylo dlouhodobé kontinuální působení a pozitivní ovlivňování postojů a chování žáků. Projekt byl zaměřen na různé aspekty kriminality a pomohl našim žákům porozumět rizikům, která je mohou v každodenním životě potkat, a vyvarovat se jich. Hlavními aktivitami v projektu byly prožitkové programy, besedy a vícedenní kurzy. V rámci prožitkových programů žáci na základě otázek hledali a formulovali vlastní závěry. Naopak při besedách se žáci v jedné části seznamovali s informacemi a v další části pak probíhala diskuze na dané téma. Nejprůnosnější aktivitou se ukázaly vícedenní kurzy. Tyto pobyty, i když si to žáci neuvědomovali, je ovlivňovaly mnohem více než krátké, i když kvalitní a pravidelné, besedy. Žáci byli delší dobu společně na jednom místě a každá aktivita na ně měla hlubší vliv už jen proto, že i po skončení aktivity zůstávali pospolu a prožitky sdíleli navzájem. Do projektu byla v rámci Dní otevřených dveří zapojena i veřejnost a rodiče žáků, během celého projektu byla zveřejňována fotodokumentace na www stránkách školy, aby rodiče viděli, že jimi vynaložené prostředky jsou účelně využity. Na závěr projektu během Dní otevřených dveří byla pro veřejnost realizována prezentace a především beseda na jedno z témat projektu. Některé aktivity, např. z oblasti kriminality, právního státu a osobní svobody, byly vedeny učiteli naší školy, při jiných aktivitách byly zase zapojeny externí organizace a odborníci. Jejich pojetí vedení besed a programů bylo pro naše žáky neokoukané a tudíž zajímavé. Sekundárním cílem projektu bylo také popularizovat prevenci v řadách učitelů, aby ji nevnímali pouze jako nutné zlo, ale jako možnost rozvoje a práce, která se v budoucnu zhodnotí.

Všechny stanovené cíle projektu byly naplněny. Projekt byl ukončen k 31.12.2014, celková dotace ve výši 52.100,- Kč byla v souladu s podmínkami vyčerpána.

#### Projekt „Zodpovědnost, spolupráce a osobní svoboda jako základ pozitivního klimatu třídy“

V březnu 2014 škola podala žádost o poskytnutí neinvestiční dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje v rámci dotačního programu „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových forem chování dětí a mládeže“ na projekt pro žáky 1.A, kvinty a primy s názvem „Zodpovědnost, spolupráce a osobní svoboda jako základ pozitivního klimatu třídy“. Žádosti bylo vyhověno, schválená dotace KÚ MSK na tento projekt byla ve výši 80.000,- Kč, celkový rozpočet projektu byl 220.945,- Kč, spoluúčast školy byla ve výši 63,79 %. Realizace projektu začala 1.9.2014. Cílem projektu bylo vytvořit z žáků prvních ročníků pozitivní a efektivně pracující třídní kolektivy schopné kontinuálně akceptovat požadavky na ně kladené v souvislosti se studiem na gymnáziu a současně posílit sociální dovednosti třídní kolektivu kvinty v oblasti mezilidských vztahů v souvislosti s jejich přechodem na vyšší stupeň víceletého gymnázia.

Projekt nám umožnil intenzivnější působení na nejrizikovější třídy školy - první ročníky a kvintu. Pro žáky prvních ročníků je zvládnutí přechodu z rozdílných základních škol na gymnázium a vytvoření správně fungujícího třídního kolektivu, kde jedinec bude respektovat kolektiv a kolektiv jedince, základním předpokladem pro úspěšné zvládnutí studia na gymnáziu. Pro žáky kvinty pak dochází v souvislosti s přechodem z nižšího stupně víceletého gymnázia na vyšší stupeň k výraznému zlomu v rámci studia, který má výrazný dopad na třídní kolektiv. Aby třídní kolektiv fungoval správně a žáci se vzájemně podporovali, je potřeba prostřednictvím vhodných aktivit s žáky cíleně pracovat. Tento projekt nám umožnil rozšířit stávající paletu aktivit, které s žáky každoročně realizujeme.

Hlavními aktivitami v projektu byly prožitkové programy, besedy a vícedenní kurzy. V rámci prožitkových programů žáci na základě otázek hledali a formulovali vlastní závěry. Naopak při besedách se žáci v jedné části



seznamovali s informacemi a v další části pak probíhala diskuze na dané téma. Nejpřínosnější aktivitou se ukázaly vícedenní kurzy. Tyto pobyty, i když si to žáci neuvědomovali, je ovlivňovaly mnohem více než krátké, i když kvalitní a pravidelné, besedy. Žáci byli delší dobu společně na jednom místě a každá aktivita na ně měla hlubší vliv už jen proto, že i po skončení aktivity zůstávali pospolu a prožitky sdíleli navzájem. Během celého projektu byla zveřejňována fotodokumentace na www stránkách školy. Některé aktivity byly vedeny učiteli naší školy, při jiných aktivitách byly zase zapojeny externí organizace a odborníci

Všechny stanovené cíle projektu byly naplněny. Projekt byl ukončen k 31.8.2015, celková dotace 80.000,- Kč byla v souladu s podmínkami vyčerpána, celkové náklady na projekt byly 230.991,10 Kč.

### **Projekt „Na to musíš hlavou ...“**

V lednu 2015 započala realizace celoročního projektu pro žáky sekundy z oblasti prevence pod názvem „Na to musíš hlavou...“. Schválená dotace MŠMT na tento projekt byla ve výši 58.900,- Kč, celkový rozpočet projektu je 110.000,- Kč, spoluúčast školy je ve výši 46,45 %. Cílem projektu je snaha pomoci žákům sekundy porozumět a vyvarovat se rizikům spojeným s různými aspekty kriminality. Projekt vychází ze skutečnosti, že tato rizika jsou reálná, žáci se s nimi setkávají a mnohdy jsou jimi také negativně ovlivňováni. Vzhledem k tomu, že žáci sekundy budou na naší škole studovat ještě téměř sedm let, je naším cílem dlouhodobé a kontinuální působení na pozitivní ovlivňování jejich postojů respektive chování.

Projekt obsahuje besedy a programy vedené učiteli naší školy na různá témata týkající se kriminality, právního státu i osobní svobody. Do projektu jsou zapojeny i externí organizace a odborníci, neboť jejich pojetí prezentace k uvedené problematice v rámci besed a programů je jiné, pro žáky neokoukané. V tomto věku je základním prvkem pro formování postojů a chování žáků prožitek, proto jsou součástí také mezi žáky velmi oblíbené vícedenní kurzy a programy. Tyto aktivity, i když si to žáci neuvědomují, je ovlivňují mnohem více než krátké, i když kvalitní a pravidelné, besedy. Prevenci kriminality již dlouhodobě vnímáme v širokém kontextu, a proto aktivity a programy v projektu jsou zaměřeny jak přímo na kriminalitu a legislativu, tak i na obecnou svobodu jednotlivce, morálku a širší vztahy mezi lidmi. Projekt klade důraz na osobní zodpovědnost jednotlivce a vlastní rozhodování. Aby byl dopad projektu na žáky co největší, doplňují besedy a přednášky, které mají informační charakter, prožitkové programy a fyzické aktivity.

Projekt bude ukončen k 31.12.2015 dle plánovaného harmonogramu.

### **Projekt „Život je fajn ...“**

V lednu 2015 započala realizace celoročního projektu pro žáky 2.A, 2.B a sexty z oblasti prevence pod názvem „Život je fajn ...“. Schválená dotace MŠMT na tento projekt byla ve výši 53.000,- Kč, celkový rozpočet projektu je 286.800,- Kč, spoluúčast školy je ve výši 81,52 %. Cílem projektu je pozitivně ovlivnit budoucí rozhodování našich žáků vzhledem k brzké dospělosti. Během projektu i studia žáci získávají pocit zodpovědnosti sami za sebe a poznají důležitost vlastních rozhodnutí. Zjistí, že jen oni sami mohou ovlivnit své chování a činy. Poznají, že kriminalita není jen vzdálené slovo, ale je blíže, než si myslíme. Sekundárním cílem projektu je naučit žáky rozpoznat případné nebezpečí a vhodně na ně reagovat.

Projekt je zaměřen na 16-ti až 18-ti leté žáky druhých ročníků čtyřletého gymnázia a paralelní třídu gymnázia osmiletého. Jde o věk, kdy jsou mladí lidé velmi radikální, často negativně přijímají rady starších a i přes jistou vyspělost jsou značně nezkušení. Uvedené aspekty mohou vést k problémům a rizikovému chování. Za krátký čas se žáci stanou plnoletými se všemi zejména právními důsledky. Musí chápat a přijmout již plnou odpovědnost za své jednání. Škola jako výchovně vzdělávací instituce jim má dle našeho názoru k bezproblémovému přechodu do dospělosti co nejvíce pomoci. Tedy smyslem prevence nejen na naší škole nemá být zastrasování nebo pouhé předávání encyklopedických znalostí a informací, ale také konkrétní činnosti vedoucí k rozvoji sociálních dovedností žáků. V rámci preventivních aktivit rozvíjíme sebedůvěru žáků a schopnost vypořádat se s nástrahami života, respektive všude přítomným stresem. Vedeme je k tomu, aby nepodléhali první reakci, ale posoudili možnosti a viděli východiska, dokázali se sami rozhodovat na základě kriticky zhodnocených informací. Současně je učíme spolupracovat při překonávání překážek, v případě potřeby organizovat, vést a pozitivně motivovat ty, kteří to v dané chvíli potřebují.

Projekt bude ukončen k 31.12.2015 dle plánovaného harmonogramu.

### **Miniprojekt žáků „Příborské minilezecké centrum“**

Na jaře 2014 přišli žáci naší školy Jakub Sumbal (4.A), Markéta Schicklová (Sx) a Ondřej Elbel (Ok) s nápadem vybudovat v areálu školního hřiště boulderovací (lezeckou) stěnu. Vedení školy bylo nápadem sice potěšeno, ale rozhodlo se v daném okamžiku dát přednost obnově vybavení školních učeben. V dané chvíli se iniciativa žáků jevila jako jeden z mnoha nápadů, na které si časem nikdo nevzpomene. Když se ale v září 2014 žáci školy sami zapojili do projektu „Napříč krajem s mládeží“, který vyhlásil Moravskoslezský kraj, s myšlenkou získat na realizaci boulderové stěny aspoň část finančních prostředků, najednou to byla realita. V rámci toho projektu absolvovali školení, jak projekty psát, současně se zúčastnili vícedenního semináře, kde společně svůj projekt ladili. Koncem září se jim pak podařilo v Ostravě před hodnotící komisí na Krajském úřadě MSK svůj projekt „Příborské minilezecké centrum“ obhájit a získat tak na realizaci celé akce finanční podporu Moravskoslezského kraje ve výši 40.000,- Kč. To odpovídalo vybudování cca 6 m<sup>2</sup> stěny a pořízení potřebného lezeckého vybavení.

Na základě této skutečnosti se škola rozhodla záměr žáků podpořit a společným úsilím vybudovat lezeckou stěnu o ploše 27 m<sup>2</sup>. Konečná cena celé stěny byla 204.706,59 Kč. Z projektu byla uhrazena částka 34.631,83 Kč, částkou 16.000,00 Kč přispělo město Příbor a zbývající část ve výši 154.074,76 Kč byla uhrazena z investičního fondu školy. Celý projekt včetně plánování zabral asi 9 měsíců, teď je nová boulderovací stěna hotova a může sloužit svému účelu.

Slavnostní otevření boulderovací stěny proběhlo v pátek 26.6.2015 za přítomnosti starosty města Příbora Ing. Bohuslava Majera, ředitele Masarykova gymnázia v Příboře a žáků, kteří celý projekt odstartovali. Akci doprovázelo kulturní vystoupení žáků školy, poté proběhly první závody v boulderingu.

Díky všem zúčastněným tak můžeme zatraktivnit výuku tělesné výchovy nejen pro žáky školy, ale také pro žáky sousední základní školy Jičínská, a nabídnout jim nové alternativní pohybové aktivity. Využití najde stěna bezesporu také ve volnočasových aktivitách příborské mládeže či při některých akcích města. Naším společným cílem bylo představit bouldering jako sport, který vyžaduje značné soustředění a dobrou koordinaci pohybů. Sport, který rozvíjí umění plánovat a vůli překonávat překážky. V obou případech jde o vlastnosti a dovednosti, které dnešní děti často postrádají.



### Miniprojekt žáků „Geografie Příroda Sport“

V listopadu 2014 se další skupina žáků školy zapojila do projektu "Napříč krajem s mládeží". Tento projekt, který je realizován Moravskoslezským krajem a Radou dětí a mládeže Moravskoslezského kraje prostřednictvím programu Evropské unie "Mládež v akci", podporuje mladé lidi ve věku 15 až 30 let a poskytuje jim finanční podporu pro realizaci jejich nápadů formou tzv. miniprojektů.

Hlavní myšlenkou projektu „Geografie Příroda Sport“, za kterým stáli Kateřina Kadlecová (Sp), Kryštof Dobečka (Sp), Eliška Jakubcová (3.B) a Dana Koniuchová (3.B), bylo realizovat terénní kartografická cvičení pro žáky primy naší školy a žáky 6. tříd ZŠ Jičínská v Příboře. Cílem těchto kartografických cvičení bylo nejen zlepšení pohybových dovedností žáků a jejich fyzické kondice, ale také rozvoj dovednosti orientovat se v terénu včetně schopnosti spolupráce a komunikace. Aby bylo možno tohoto cíle dosáhnout, byly v rámci projektu pořízeny GPS přístroje. Pro žáky tedy současně vznikla příležitost seznámit se hlouběji s moderními geoinformačními technologiemi, které jsou součástí našich životů, včetně jejich praktického využití.

Prostřednictvím terénních kartografických cvičení byly žákům nabídnuty alternativní způsoby trávení volného času a představily se jim nové atraktivní aktivity, kterým se mohou dále věnovat (např. geocaching). Kromě realizace kartografických cvičení byl součástí projektu seminář pro učitele základních škol, v rámci kterého jim byl projekt představen. Současně měli účastníci semináře možnost naučit se využívat GPS přístroje i při jiné příležitosti, než je například jízda autem. Dále byly vypracovány metodické materiály, které umožní realizovat terénní cvičení i na jiných školách. Během vypracovávání projektu se žáci zúčastnili dvoudenního semináře, během kterého se pod vedením profesionálních školitelů naučili, jak pracovat se svými nápady, jak správně napsat projektovou žádost a jak celý projekt prezentovat. Následně se žáci zúčastnili jednodenního setkání, během kterého měli možnost probrat poslední detaily projektové žádosti se školiteli. Projekt byl úspěšně obhájěn 8.12.2014 na Krajském úřadě MSK v Ostravě. Tím na jeho realizaci žáci získali finanční podporu Moravskoslezského kraje ve výši 31.000,- Kč.



Dne 18.6.2015 byla slavnostně zahájena realizace terénního kartografického cvičení pro žáky primy naší školy a žáky 6. tříd ZŠ Jičínská v Příboře. Účastníci byli rozděleni do deseti sedmičlenných smíšených skupin, aby se tak podpořila jejich schopnost komunikace a práce v neznámém kolektivu. Každá skupina měla k dispozici jeden GPS přístroj a společně se členem pedagogického sboru procházela jednu z deseti rozdílných tras.

Třída septima připravila na trasách osm stanovišť, která účastníci pomocí GPS přístrojů museli nejdříve najít a poté splnit nelehké úkoly. Žáci si zde mohli ověřit nejen své znalosti ze zeměpisu či zdravotvědy, ale také své fyzické dovednosti. Měli také možnost dozvědět se spoustu nových informací. Cílem všech bylo dojít na Hončovu hůrku ve Skotnici, kde se nacházelo poslední stanoviště – „Pohledová mapa“. Zde měli žáci za úkol zakreslit panorama okolních obcí.

## **15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

### **15.1 Spolupráce s odborovou organizací**

Ve škole působí organizace ČMOS. Od 10.5.2012 je jejím předsedou Mgr. Petr Caloň, který vyučuje na Masarykově gymnáziu základy společenských věd, dějepis a zeměpis. Spolupráce odborů s vedením školy je na velmi dobré úrovni, obě strany si navzájem vycházejí vstřícně při plnění svých náročných úkolů. Požadavky odborů na uvolňování svých členů na akce pořádané odbory jsou minimální, proto činnost odborů nijak nenarušuje vzdělávací činnost učitelů.

### **15.2 Spolupráce s GYPRI, o.p.s.**

Při škole působí obecně prospěšná společnost GYPRI, o.p.s., která vznikla transformací Nadace Masarykova gymnázia v Příboře v září 1998. Společnost byla založena na:

- podporu a rozvoj vzdělanosti a vzdělávání;
- podporu a rozvoj kulturních a sportovních aktivit v rámci využití volného času, zejména dětí a mládeže.

Spolupráce školy s GYPRI, o.p.s. je na velmi dobré úrovni, neboť společnost podporuje nejen školní, ale i mimoškolní činnosti žáků školy. Finanční prostředky získané formou sponzorských darů jsou používány pro všechny žáky včetně maturantů. Ve školním roce 2014/2015 GYPRI, o.p.s. přispěla především na:

- odměny pro žáky (včetně maturantů);
- jízdné žáků do divadla;
- jízdné a startovné žáků školy na sportovní soutěže;
- lyžařský, vodácký a turistický kurz;
- kulturní a sportovní akce;
- zahraniční pobyty žáků;
- vědomostní olympiády a soutěže;
- učební pomůcky pro vzdělávání žáků;
- knihy do školní i anglické knihovny.

### **15.3 Spolupráce s Cambridge Centrem ve Frýdku-Místku**

Na základě spolupráce s Cambridgeským centrem ve Frýdku-Místku si již druhým rokem žáci naší školy mohou vybrat z pestré nabídky volitelných předmětů dvouletý volitelný předmět Seminář anglické gramatiky. Pod vedením zkušených učitelů naší školy si zde prohlubují své komunikační dovednosti v anglickém jazyce. Kvalita výuky je na takové úrovni, že jim umožní následně složit mezinárodně uznávanou zkoušku Cambridge Exam v úrovni FCE (First Certificate). V loňském roce tuto zkoušku úspěšně složilo 5 žáků Masarykova gymnázia v Příboře (všichni, kteří se ke zkoušce přihlásili).

### **15.4 Spolupráce s Muzeem v Příboře**

Ve školním roce 2014/2015 pokračovala spolupráce Masarykova gymnázia v Příboře s Muzeem Novojičínska v Příboře. Muzeum sídlí v objektu bývalého piaristického kláštera, který se nachází v těsné blízkosti školy. Součástí muzea je i unikátní knihovna starých tisků, z nichž některé jsou dokonce tzv. prvotisky. Žáci se v rámci hodin českého jazyka a dějepisu zúčastnili několika edukačních programů, které muzeum nabízí. Zajímavé byly především přednášky týkající se starých knih, které připravil pan Václav Michalička. Žáci měli možnost seznámit se s tisky z 15. století, renesančními herbáři, tisky Jana Amose Komenského a dalšími významnými knihami českého baroka a národního obrození. Primární motivací této spolupráce je myšlenka, aby žáci mohli zhlédnout knihy, o kterých se učí, přímo v originálech, nikoliv jen v podobě přetištěných textů v čítankách. Cílem je ukázat žákům staré tisky a následně s nimi pracovat: demonstrovat na nich vývoj pravopisu, grafické úpravy knih, typy písma a v neposlední řadě sledovat literárně-historický vývoj a pomocí nástrojů literární kritiky vybrané texty dále interpretovat.

### **15.5 Spolupráce s městem Příbor**

V případě potřeby jsou představitelé města vždy pozitivně nakloněni spolupráci s naší školou, o čemž svědčí i pravidelná účast starosty města na zahájení ústních maturitních zkoušek, při slavnostním předávání maturitních vysvědčení v aule školy a na pravidelném prázdninovém setkávání absolventů školy. Tradice abiturientských srazů započala roku 1953 a bez přestávky trvá dodnes.

Ve školním roce 2014/2015 město Příbor přispělo částkou 16.000,- Kč na pořízení lezecké stěny pro bouldering v areálu školního hřiště naší školy. Druhou finanční dotací byla částka 9.600,- Kč na podporu kulturních vystoupení

Komorního sboru MGP a na realizaci oblastního English Scrabble Tournament, který proběhl 25.3.2015.

## 16. Vybavování a opravy školní budovy

V prosinci 2014 došlo k obnově vybavení vybraných tříd nábytkem (lavice, židle, katedry, skříňky na pomůcky), celkové náklady činily cca 350.000,00 Kč. Na tento nákup byly použity zejména prostředky, které škola ušetřila za energie v souvislosti s mírnějším průběhem zimy v roce 2014. Tímto byla dokončena obnova lavic, židlí a učitelských kateder v celé škole.

Dne 21.7.2014 školu během bouřky postihl přímý zásah bleskem. V důsledku toho došlo ke značným škodám na majetku školy, jednalo se zejména o:

- poškození zabezpečovacího systému školy;
- téměř kompletní zničení vstupního systému školy;
- poškození počítačové sítě školy (servery, počítače, datové rozvody, ...);
- značné poškození kamerového systému školy;
- poškození světelné tabule v nové tělocvičně;
- zničení řídicí jednotky kotelny v budově školy.

Pojistná událost byla včas a řádně nahlášena. Ke konci září 2014, tedy po dvou měsících intenzivní práce, bylo vše, až na drobné nedostatky, opět funkční. Ke kompletnímu dokončení oprav poškozených systémů pak došlo v prosinci 2014 a celková pohledávka za pojišťovnou byla vyčíslena na částku 436.909,80 Kč. Zároveň škola předložila pojišťovně SATUM i seznam poškozeného a neopravitelného majetku, který byl v pořizovacích cenách vyčíslen na částku 163.486,20 Kč.

V souvislosti s výše uvedenou pojistnou událostí škola nechala zrealizovat novou třístupňovou přepěťovou ochranu elektrických rozvodů, která odpovídá současným technickým požadavkům na zabezpečení elektrických rozvodů a spotřebičů připojených do rozvodné sítě. Tato ochrana by měla v budoucnu případné následky přepětí v elektrické síti zmírnit.

V březnu 2015 byla zveřejněna výzva na realizaci veřejné zakázky malého rozsahu „Boulderová stěna“. Jednalo se o zakázku, která souvisela s aktivitou žáků naší školy vybudovat v areálu školního hřiště lezeckou stěnu. Žáci na realizaci této aktivity získali v rámci projektu „Příborské minilezecké centrum“ částku 40.000,00 Kč z projektu Moravskoslezského kraje „Napříč krajem s mládeží“. V červnu 2015 byla stěna o rozměrech 3 x 9 m v areálu školního hřiště vybudována. Konečná cena celé stěny byla 204.706,59 Kč. Z projektu „Příborské minilezecké centrum“ byla uhrazena částka 34.631,83 Kč, částkou 16.000,00 Kč přispělo město Příbor a zbývající část ve výši 154.074,76 Kč byla uhrazena z investičního fondu školy. Stěna byla slavnostně otevřena 19.6.2015.

V červenci 2015 škola zrealizovala rekonstrukci původní historické dlažby v polovině I. patra (v prostoru před ředitelnu). V posledních letech začalo docházet k uvolňování značného počtu původních kachlí a hrozilo tak nebezpečí úrazu. V červnu 2015 byly osloveny 3 firmy s žádostí o zaslání cenové nabídky na dílo „Oprava historické dlažby“. Rekonstrukce spočívala ve vyjmutí a očištění původní dlažby, úpravě podkladu a opětovném nalepení dlažby. Konečná cena díla byla 150.374,00 Kč.

V červnu 2015 byla zveřejněna výzva k realizaci veřejné zakázky malého rozsahu „Oprava podlah v učebnách č. 50 a č. 51“. Jednalo se o opravu podlah v dalších učebnách školy, které svým stavem neodpovídaly potřebám provozu ve škole. Zakázka byla realizována v srpnu 2015 a celková cena díla činila 196.168,00 Kč. V současné době (po třech letech) jsou opraveny podlahy ve více než polovině učeben školy.

Na jaře 2015 jsme zaznamenali opakované závady na nouzovém osvětlení v hlavní budově školy. Podle vyjádření odborné firmy se původní nouzová osvětlení dostala na hranu své životnosti. Na základě cenových nabídek se ukázalo, že případná oprava by byla nerentabilní. V červenci 2015 tedy došlo ke kompletní výměně nouzových osvětlení. Celková cena díla činila 40.670,00 Kč.

V průběhu II. pololetí školního roku 2014/2015 došlo postupně k drobným úpravám a opravám, jejichž cílem bylo zvýšit nejen bezpečnost a komfort žákům a zaměstnancům školy. Současně jsme se více zaměřili na estetickou úpravu chodeb školy. Je obecně známé, že drobné nedodělky zpravidla kazí dojem z celku.

## 17. Hodnocení práce školy ve školním roce 2014/2015

V uplynulém školním roce dosáhli žáci školy pod vedením svých učitelů mnoha úspěchů na úseku vzdělávacím, výchovném i sportovním. Přehled těchto akcí je uveden v této výroční zprávě.

V průběhu celého roku se žáci i učitelé školy připravovali na realizaci jak společné části tak i profilové části maturitních zkoušek. Patříme mezi ty střední školy, kde maturitní zkouška probíhá v modelu 2 + 3, tedy dvě zkoušky ve společné části a tři zkoušky v profilové části. Je velmi příjemné konstatovat, že žáci naší školy s maturitní zkouškou z pěti předmětů nemají větší problémy. Když k tomu navíc přidáme skutečnost, že si většina ve společné části k povinné

zkoušce z českého jazyka a literatury zvolila také matematiku, v profilové části pak povinně přidala cizí jazyk, nezbyvá než konstatovat, že maturitní zkouška na naší škole naplňuje Komenského myšlenku – žák se má ve škole naučit číst, psát a počítat. Přestože jsou mnozí žáci v době maturitních zkoušek již přijati na některou z vysokých škol, je velmi příjemnou skutečností, že pro mnohé z nich jsou výborné výsledky u maturitních zkoušek silným hnacím motorem při přípravě. V této souvislosti je potřeba ocenit také přístup značné části pedagogického sboru, který s žáky maturitních ročníků na odborných oborových konzultacích tráví čas i mimo vyučování. Pevně věříme, že takto vynaložené úsilí se absolventům zúročí nejen při studiu na vysoké škole, ale také v praktickém životě.

K největším kladům školy patří velmi dobrá počítačová gramotnost jak administrativních, tak pedagogických pracovníků školy. Vzhledem k tomu, že využívání moderních technologií se v současné době stává hnacím motorem společnosti, sebevzdělává se značná část pedagogického sboru v náročnějších a netradičních užítích počítačů. I nadále pokračujeme v zavádění aplikací Google Apps do každodenního života školy (viz bod 8.2). Snažíme se, aby použité aplikace byly pro všechny zúčastněné přínosem a aby zvýšily efektivitu každodenního procesu vzdělávání ve škole. Aplikace Google Apps již prakticky nahradily systém LMS Moodle, který někteří učitelé školy využívali v rámci akreditovaného vzdělávacího programu „Implementace nových metod a forem do vzdělávání“ na EKF VŠB-TU Ostrava.

Ani žáci školy s užitím ICT nemají v dnešní době problémy. Vzhledem k této skutečnosti vzniká čím dál častěji požadavek ze strany vyučujících na zřízení dalších odborných učeben vybavených větším množstvím ICT technologií, aby bylo možno zařazovat při realizaci ŠVP moderní aktivity. Prostorové a zejména finanční možnosti školy jsou omezené, škola se přesto snaží budovat či modernizovat učebny, popřípadě zpracovávat projekty za tímto účelem. Ve školním roce 2014/2015 se již také naplno rozběhla výuka s podporou 16 ks chromebooků, které škola získala jako dar od firem z Příbora a okolí a společnosti GYPRI, o.p.s. Současně je škola partnerem projektu „Přírodovědné laboratoře v gymnáziích“, v rámci kterého budou pořízeny měřicí soupravy pro výuku přírodovědných předmětů badatelským způsobem s podporou počítače.

V souladu s platnými ŠVP musí žáci školy zvládnout dva cizí jazyky. Systém nabídky jazykového vzdělávání na základních školách se po původních experimentech základních škol v souvislosti se zaváděním ŠVP ustálil a až na ojedinělé výjimky mají žáci jako první jazyk angličtinu. K tomuto cizímu jazyku si na základě svých jazykových kompetencí volí na počátku studia druhý cizí jazyk z nabídky německý jazyk, ruský jazyk nebo francouzský jazyk. Vzhledem k tomu, že škola ve školním roce 2014/2015 měla v souvislosti s optimalizací oborů vzdělávání v Moravskoslezském kraji pouze jeden první ročník čtyřletého studia, byla tato nabídka jazyků pro uchazeče značně omezená. V předchozích letech při dvou prvních ročnících se pravidelně otevíraly vždy všechny jazykové skupiny (Nj, Rj, Frj). Bohužel již v okamžiku optimalizace bylo škole zřejmé, že v letošním školním roce bude možno vzhledem k jedinému prvnímu ročníku otevřít maximálně dva cizí jazyky z nabídky Nj, Rj, Frj.

K silným stránkám školy v oblasti cizojazyčného vzdělávání patří i to, že již od roku 1991 každoročně na škole působí rodilý mluvčí anglického jazyka. Vzhledem k prestiži této skutečnosti chce škola v tomto trendu pokračovat. S výjimkou 1. a 4. ročníku je stabilně 1 hodina týdně pod vedením anglického lektora, současně anglický lektor učí ve volitelných předmětech Konverzace v anglickém jazyce a Seminář anglického jazyka. O tom, že i žáci považují hodiny s anglickým lektorem za velmi přínosné, svědčí velký zájem o volitelné předměty pod jeho vedením.

V oblasti realizace ŠVP jsou učitelé školy velmi aktivní a postupně přicházejí s dalšími novými a inspirativními impulsy, které po postupném zapracování do stávajících školních vzdělávacích programů školy vytvářejí moderní dokument. Tento dokument podpoří efektivnější získávání klíčových kompetencí v zejména oblastech, které si škola zvolila jako prioritní. Změny v ŠVP nejsou realizovány unáhleně, ale vždy v kontextu celého ŠVP, a to s ohledem na možnosti školy, zejména však s dlouhodobějším záměrem. Od školního roku 2014/2015 došlo k zásadním úpravám hodinových dotací některých předmětů (celkové dotace i dotace v ročnících), úpravě vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a úpravě průřezových témat. Cílem změn je vytvořit flexibilní dokumenty, které budou i nadále podporovat všeobecnost našeho gymnázia a současně umožní rozvoj žáků v oblastech jejich budoucí profesní orientace. I přes značné úpravy byla dodržena všechna pravidla pro tvorbu ŠVP.

Přestože škola není součástí žádného z programů nebo projektů zaměřených na ekologii, tvoří ekologické chování jeden ze základních pilířů výchovy žáků naší školy. S ohledem na Školní program EVVO každoročně koordinátor EVVO na počátku školního roku zpracovává Plán EVVO na školní rok, ve kterém se zohledňují aktuální cíle školy v této oblasti. V průběhu školního roku 2014/2015 také koordinátor EVVO Mgr. Jiří Šplíchal započal specializační studium v oblasti EVVO, jeho dokončení se předpokládá ve školním roce 2015/2016.

Škola podle „Evaluačního plánu školy pro školní rok 2014/2015“ získávala podklady v rámci vlastního hodnocení školy, které budou sloužit pro vytvoření závěrečné zprávy z vlastního hodnocení. Přestože novela zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon, již neukládá školám povinnost vytvářet závěrečnou zprávu z vlastního hodnocení školy, neboť nově již nejde o povinnou dokumentaci školy, naše škola se rozhodla tuto zprávu i nadále zpracovávat. Považujeme ji za pevnou součást zpracovaného systému vlastního hodnocení naší školy, který vnímá tříletý cyklus pouze jako jeden článek mozaiky v průběhu let. Současně je také logické, že pokud škola dlouhodobě vykonává určitou činnost, musí ji po určité době vyhodnotit. V rámci autoevaluační činnosti školy bylo ve školním roce 2014/2015 opět po roce realizováno dotazníkové šetření pro žáky posledních ročníků (4.A, 4.B, Ok) pod názvem „Hodnocení studia na škole“. Smyslem tohoto šetření je zhodnocení práce učitelů ze strany žáků, hodnocení školy jako celku a hodnocení klimatu školy (resp. třídy). Výsledky těchto šetření již dlouhodobě slouží nejen k dalšímu zkvalitnění práce učitelů a vedení

školy, ale také ke zjištění těch potřeb žáků, které mají značný vliv na rozhodování, že budou studovat právě na naší škole. Dalšími každoročními aktivitami v autoevaluačním procesu školy byly dotazníky pro rodiče žáků 1. ročníku a primy pod názvem „Důvod výběru naší školy“ a dotazník pro rodiče žáků sekundy, kvarty, 2.A, 2.B a sexty pod názvem „Hodnocení školy rodiči“. Cílem prvního dotazníku je posoudit příčiny zájmu žáků o studium na naší škole a zjistit, kde jsou rezervy školy v prezentaci na veřejnosti. Cílem druhého dotazníku je zjistit, jak hodnotí práci školy rodiče žáků. Na základě získaných výsledků a jejich porovnáním s výsledky z předchozích let je možno identifikovat silné stránky školy a zamyslet se nad oblastmi, které rodiče vnímají kritičtěji. Výsledky těchto dotazníkových šetření byly zveřejněny na www stránkách školy.

## 18. Zákon o ochraně osobních údajů

Osoby, jejichž jméno, činnost či informace o jejich úspěšném studiu jsou uvedeny v této výroční zprávě, se zveřejněním těchto informací souhlasí. Příslušné dokumenty jsou uloženy ve škole. Zveřejňované informace jsou v souladu se zněním zákona č. 101/2000 Sb. v platném znění.

V Příboře 15. října 2015

Masarykovo gymnázium  
\* Příbor \*  
příspěvková organizace -1-



Mgr. Pavel Kerekeš  
ředitel školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015 byla předložena Školské radě dne 15. října 2015, ta ji na svém zasedání 5. listopadu 2015 schválila.



Mgr. Dalibor Dejmeck  
předseda školské rady

## Příloha č. 1

Přehled výsledků MZ ve školním roce 2014/2015, jarní termín 2015

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměr
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	Čj	79-41-K/41	52	52	52	52	52	1,65
		79-41-K/81	26	26	26	26	26	1,62
	Aj	79-41-K/41	6	6	6	6	6	1,17
		79-41-K/81	2	2	2	2	2	1,00
	M	79-41-K/41	46	46	46	---	---	2,54
		79-41-K/81	24	24	24	---	---	2,50
Profilová	Aj	79-41-K/41	43	43	---	---	43	1,67
		79-41-K/81	24	24	---	---	24	1,50
	Frj	79-41-K/41	1	1	---	---	1	3,00
		79-41-K/81	4	4	---	---	4	1,00
	Nj	79-41-K/41	2	2	---	---	2	1,00
		79-41-K/81	5	5	---	---	5	1,00
	Rj	79-41-K/41	9	9	---	---	9	1,56
		79-41-K/81	0	0	---	---	0	---
	Zsv	79-41-K/41	10	10	---	---	10	2,10
		79-41-K/81	6	6	---	---	6	1,50
	D	79-41-K/41	1	1	---	---	1	3,00
		79-41-K/81	2	2	---	---	2	1,50
	Z	79-41-K/41	13	13	---	---	13	2,08
		79-41-K/81	7	7	---	---	7	2,00
		79-41-K/41	29	29	---	---	29	1,62
	M	79-41-K/81	16	16	---	---	16	2,00
		79-41-K/41	3	3	---	---	3	1,00
	Dg	79-41-K/41	1	1	---	---	1	1,00
		79-41-K/81	7	7	---	---	7	1,14
	F	79-41-K/41	2	2	---	---	2	2,50
		79-41-K/81	19	19	---	---	19	1,58
	Ch	79-41-K/41	3	3	---	---	3	1,00
		79-41-K/81	18	18	---	---	18	2,06
	Bi	79-41-K/41	6	6	---	---	6	1,33
		79-41-K/81	1	1	---	---	1	3,00
	Prg	79-41-K/41	2	2	---	---	2	1,50
		79-41-K/81	14	14	14	---	---	uspěl(a) - 11 neuspěl(a) - 3
	M+	79-41-K/41	4	4	4	---	---	uspěl(a) - 4 neuspěl(a) - 0

Přehled výsledků MZ ve školním roce 2014/2015, podzimní termín 2015

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Průměr
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ	79-41-K/41	0	0	0	0	0	---
		79-41-K/81	0	0	0	0	0	---
	AJ	79-41-K/41	0	0	0	0	0	---
		79-41-K/81	0	0	0	0	0	---
	M	79-41-K/41	2	2	2	---	---	3,50
		79-41-K/81	1	1	1	---	---	4,00

Přehled výsledků MZ ve školním roce 2014/2015

Obor	Počet maturujících v termínu	Jarní termín 2015				Podzimní termín 2015			
		prospěl	prospěl s vyznamenáním	neprospěl	průměrný prospěch	prospěl	prospěl s vyznamenáním	neprospěl	průměrný prospěch
79-41-K/41	řádném	36	14	2	1,84	2	0	0	2,50
	opravném	0	0	0	0	0	0	0	---
79-41-K/81	řádném	14	10	1	1,75	1	0	0	3,80
	opravném	0	0	0	0	0	0	0	---

## Příloha č. 2

Přehled výsledků školy v programu KVALITA ve školním roce 2014/2015

Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci škol téže skupiny oborů vzdělání	
	úspěšnost	percentil	název skupiny oborů vzdělání - gymnázium	percentil
Jazyk český	79,8	95		86
Matematika	63,9	90		72
Jazyk anglický	84,3	83		52
Jazyk německý	---	---		---

Testování žáků 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci škol téže skupiny oborů vzdělání		
	úspěšnost	percentil	název skupiny oboru vzdělání - gymnázium	percentil	
Jazyk český	60	65		43	- 5,0
Matematika - základní	38	57		34	- 9,0
Matematika - rozšířená	33	36		32	- 8,8
Jazyk anglický	67	65		43	- 4,2
Jazyk německý	---	---		---	---



1. pololetí školního roku 2014/15 zpracováno dne: 10.04.2015												
třída	žáků	z toho hodnocení				snižovaná známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel		
		V	P	5	N			celkem	neomluv.			
P	31	22	9	-	-	-	1.277	21.70	-	Mgr. Drlíková Jana		
1. ročník	31	22	9	0	0	-	1.276	21.71	-			
S	32	23	9	-	-	-	1.346	28.21	-	Mgr. Piškytlová Silvie		
2. ročník	32	23	9	0	0	-	1.346	28.22	-			
T	30	20	10	-	-	-	1.433	53.60	-	RNDr. Hyklová Milena		
3. ročník	30	20	10	0	0	-	1.433	53.60	-			
KV	29	12	17	-	-	-	1.515	36.13	-	Mgr. Le Folgocová Hana		
4. ročník	29	12	17	0	0	-	1.514	36.14	-			
1.A	32	16	16	-	-	-	1.558	27.21	-	Mgr. Reichert Daniel		
KT	29	10	17	1	-	-	1.753	42.60	0.07	Mgr. Netušil Pavel		
5. ročník	61	26	33	1	0	-	1.648	34.40	0.03			
2.A	26	13	11	2	-	-	1.662	29.73	-	Mgr. Syrovátka Ondřej		
2.B	28	8	20	-	-	-	1.836	60.28	-	Mgr. Manová Kateřina		
SX	22	8	14	-	-	-	1.883	51.09	-	RNDr. Sumbalová Svatava		
6. ročník	76	29	45	2	0	-	1.790	47.17	-			
3.A	31	15	16	-	-	-	1.593	64.87	0.06	Mgr. Malíková Nad'a		
3.B	30	19	9	2	-	-	1.618	54.83	-	Mgr. Opršalová Ivana		
SP	25	11	14	-	-	-	1.771	57.64	-	RNDr. Strakošová Šárka		
7. ročník	86	45	39	2	0	-	1.653	59.27	0.02			
4.A	27	14	12	1	-	-	1.704	60.22	-	Mgr. Moravčíková Jarmila		
4.B	25	12	13	-	-	-	1.641	38.84	0.08	Mgr. Ulčáková Iveta		
OK	26	7	19	-	-	-	1.730	59.50	1.31	Mgr. Svoboda Jirí		
8. ročník	78	33	44	1	0	-	1.692	53.13	0.46			
<b>C E L K E M</b>	<b>423</b>	<b>210</b>	<b>206</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>1.606</b>	<b>45.31</b>	<b>0.09</b>			

1. pololetí školního roku 2014/15  
zpracováno dne: 10.04.2015

**Souhrnná statistika tříd**

třída	žáků	Cj	Aj	Nj	Fj	Rj	Ov	Zsv	D	Z	M	F	Ch	Bi	Ivt	Hv	Vv	Průměr třídy
1.A	32	1.81 Or	1.88 Šy 1.88 Df	1.88 Ko	-	1.40 Cv	-	1.66 Mv	2.03 Or	1.44 Re	1.81 Hy	1.59 Ml	1.47 Ul	1.69 Bd	1.13 Ml 1.13 Sv	1.00 Mr	1.18 Mn	1.558
2.A	26	1.54 Oc	1.81 De 1.81 Ka 1.81 Df 1.81 Šy 1.81 Df	1.83 Ko	2.13 Lf	1.17 Pk	-	1.27 Ca	1.27 Bk	1.77 Op	2.19 Sy	2.31 Ml	2.00 Ml	2.00 Nt	-	1.00 Hr	1.00 Mn	1.662
2.B	28	1.82 Bi	1.79 De 1.79 Ka 1.79 Df 1.79 Šy 1.79 Df	2.00 Ko	2.50 Lf	1.86 Pk	-	1.43 Bi	2.00 Mn	2.11 Op	2.32 Sr	2.14 Kd	2.00 Ml	2.14 Bd	-	1.00 Hr	1.46 Mn	1.836
3.A	31	1.77 Or	1.90 De 1.90 Pk 1.90 Šy 1.90 Sf	1.62 Ko	2.00 Lf	1.39 Pk	-	1.23 Ca	1.68 Or	1.77 Op	1.97 Hy	1.48 Kd	1.61 Ml	1.42 Bd	-	-	-	1.593
3.B	30	1.90 Mr	1.70 De 1.70 Pk 1.70 Šy 1.70 Sf	2.12 Ko	2.22 Lf	1.25 Pk	-	1.37 Ca	1.37 Bk	1.83 Op	1.63 He	1.93 Ke	1.73 Su	1.43 Bd	-	-	-	1.618
4.A	27	2.15 Mr	1.74 De 1.74 Df 1.74 Šy 1.74 Sf	1.83 Ko	2.00 Mv	2.00 Cv	-	1.82 Lé	-	-	2.00 Sr	-	-	-	-	-	-	1.704
4.B	25	1.68 Bi	1.60 De 1.60 Df 1.60 Šy 1.60 Sf	2.00 Ko	2.11 Mv	1.71 Cv	-	1.64 Lé	-	-	2.04 Su	-	-	-	-	-	-	1.641
KT	29	2.14 Mr	2.25 De 2.25 Df 2.25 Šy 2.25 Sf	1.83 Ko	-	1.94 Lé 1.94 Cv	-	1.86 Mv	1.61 Ca	1.71 Op	1.89 Dr	2.04 Kd	1.68 Su	2.36 Nt	1.14 Ml 1.14 Sv	1.20 Mr	1.23 Mn	1.753
KV	29	1.79 Lf	1.59 De 1.59 Nj 1.59 Šy 1.59 Sf	-	1.57 Lf	1.53 Lé	1.72 Mv	-	-	1.79 Re	2.14 Nt	1.76 Ml	1.59 Ul	1.69 Bd	1.00 Sv	1.00 Hr	1.15 Mn	1.515
OK	26	1.77 Bi	1.92 De 1.92 Df 1.92 Šy 1.92 Sf	1.83 Ko	2.29 Lf	-	-	1.92 Lé	-	-	2.50 Hy	-	-	-	-	-	-	1.730
P	31	1.90 Lf	1.32 De 1.32 Šy 1.32 Nj	-	-	-	1.13 Bi	-	1.55 Ca	1.29 Op	1.36 Dr	1.29 Kd	-	1.45 Bd	1.00 Ml 1.00 Sv	1.00 Op	1.03 Mn	1.277
S	32	1.25 Bk	1.81 De 1.81 Df 1.81 Šy 1.81 Nj	1.12 Ko	1.20 Oc	-	1.25 Bi	-	1.63 Mn	1.34 Pk	1.41 Dr	1.53 Ml	1.25 Ul	1.53 Nt	-	1.00 Bk	1.00 Sr	1.346
SP	25	1.60 Or	1.92 De 1.92 Df 1.92 Šy 1.92 Sf	1.73 Cv	2.07 Mv	-	-	1.52 Ca	1.84 Ca	1.88 Re	2.20 Sr	1.84 Kd	2.28 Ul	1.72 Šp	-	-	-	1.771
SX	22	1.73 Oc	2.14 De 2.14 Ka 2.14 Df	2.54 Cv	2.22 Mv	-	-	1.50 Ca	2.18 Or	1.96 Re	2.14 Su	2.05 Kd	2.00 Su	2.27 Bd	-	1.33 Mr	1.10 Mn	1.883
T	30	1.30 Bk	1.73 De 1.73 Nj 1.73 Df	1.53 Cv	-	-	1.13 Mv	-	1.23 Bk	1.43 Op	2.10 Hy	1.43 Ml	1.63 Ul	1.67 Mv	-	1.00 Mr	1.00 Ml	1.433

## Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2014/15  
zpracováno dne: 10.04.2015

třída	žáků	Tv	ABi	AF	AG	AM	BIS	CF	CCh	CM	Dg2	DS	EM/	FS	HS	ChS	Ak	Průměr třídy
1.A	32	Re 1.00 Sp	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.558
2.A	26	Ko 1.00 Sv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.662
2.B	28	Sp 1.00 Sv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.836
3.A	31	Sv 1.00 Sp	-	-	-	Bd 1.78 Nt	-	-	1.33 UI	He 1.13 Sr	1.50 Dr	-	-	-	-	2.13 N'j	-	1.593
3.B	30	Op 1.00 Sp	-	-	-	Bd 1.50 Nt	-	-	1.08 UI	He 1.64 Sr	1.80 Dr	-	-	-	-	2.00 N'j	-	1.618
4.A	27	Re 1.00 Sv	1.78 Nt	-	1.67 Op	1.00 Dr	2.00 Bd	-	1.27 UI	He 1.42 Sr	1.00 Dr	-	1.22 Ca	1.40 Ke	-	1.67 Su	1.88 N'j	1.704
4.B	25	Op 1.00 Sp	2.00 Nt	-	1.89 Op	1.50 Dr	1.40 Bd	-	1.09 UI	He 1.91 Sr	2.00 Dr	-	1.33 Ca	1.46 Ke	-	2.33 Su	2.25 N'j	1.641
KT	29	Re 1.00 Sp	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.753
KV	29	Sv 1.00 Sp	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Bk 1.00 Nm	-	-	1.515
OK	26	Re 1.00 Sv	1.33 Nt	-	1.88 Op	1.33 Dr	1.67 Bd	-	1.00 UI	He 1.71 Sr	2.00 Dr	-	1.22 Ca	1.56 Ke	-	1.50 Su	1.55 N'j	1.730
P	31	Re 1.00 Sp	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.277
S	32	Re 1.00 Sp	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.346
SP	25	Op 1.00 Sp	-	-	-	-	Bd 1.00 Nt	-	1.17 UI	1.63 Sr	1.00 Dr	-	-	-	-	-	1.40 N'j	1.771
SX	22	Sp 1.00 Re	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.883
T	30	Sp 1.00 Sv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.433

## Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2014/15  
zpracováno dne: 10.04.2015

třída	žáků	Frk	Nk	Rjk	La	Mv	Prg	PrP	Pss	SAj	SL	UK	Vt	ZBi	ZS	Průměr třídy
1.A	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.558
2.A	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.662
2.B	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.836
3.A	31	1.00 Mv	-	-	-	-	-	-	-	<sup>D<sub>i</sub></sup> 2.14 N <sub>j</sub>	-	-	-	-	-	1.593
3.B	30	-	-	-	-	-	-	-	-	<sup>D<sub>i</sub></sup> 1.75 N <sub>j</sub>	-	-	-	-	-	1.618
4.A	27	-	-	-	-	-	1.00 Ma	1.00 Lé	2.00 Lé	2.50 De	1.50 Or	-	-	-	-	1.704
4.B	25	-	-	-	-	-	1.00 Ma	1.50 Lé	1.60 Lé	2.00 De	1.00 Or	-	-	-	-	1.641
KT	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.753
KV	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.515
OK	26	-	-	-	-	-	1.67 Ma	1.29 Lé	1.20 Lé	1.67 De	1.00 Or	-	-	-	-	1.730
P	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.277
S	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.346
SP	25	1.89 Mv	-	-	-	-	-	-	-	<sup>D<sub>i</sub></sup> 2.00 N <sub>j</sub>	-	-	-	-	-	1.771
SX	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.883
T	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.433

## Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2014/15  
zpracováno dne: 27.08.2015

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			celkem	neomluv.	
P	31	25	6	-	-	-	1.261	51.83	-	Mgr. Drálíková Jana
1. ročník	31	25	6	0	0	-	1.261	51.84	-	
S	32	18	14	-	-	-	1.503	41.40	-	Mgr. Piškýtlová Silvie
2. ročník	32	18	14	0	0	-	1.502	41.41	-	
T	30	16	14	-	-	-	1.624	70.20	-	RNDr. Hyklová Milena
3. ročník	30	16	14	0	0	-	1.623	70.20	-	
KV	29	15	14	-	-	-	1.515	47.27	-	Mgr. Le Folgocová Hana
4. ročník	29	15	14	0	0	-	1.514	47.28	-	
1.A	32	15	17	-	-	-	1.555	55.56	-	Mgr. Reichert Daniel
KT	29	10	19	-	-	-	1.905	76.79	0.52	Mgr. Netušil Pavel
5. ročník	61	25	36	0	0	-	1.721	65.66	0.25	
2.A	26	10	16	-	-	-	1.746	78.07	-	Mgr. Syrovátka Ondřej
2.B	28	8	20	-	-	-	1.800	82.25	-	Mgr. Manová Kateřina
SX	22	6	16	-	-	-	1.886	58.63	-	RNDr. Sumbalová Svatava
6. ročník	76	24	52	0	0	-	1.806	73.99	-	
3.A	31	16	15	-	-	-	1.571	76.32	0.06	Mgr. Maliková Nadja
3.B	30	18	12	-	-	-	1.549	86.96	-	Mgr. Opršalová Ivana
SP	25	11	14	-	-	-	1.811	91.00	-	RNDr. Strakošová Šárka
7. ročník	86	45	41	0	0	-	1.632	84.30	0.02	
4.A	27	10	17	-	-	-	1.822	58.40	-	Mgr. Moravčíková Jarmila
4.B	25	11	14	-	-	-	1.737	31.56	-	Mgr. Ulčáková Iveta
OK	26	8	18	-	-	-	1.817	70.96	-	Mgr. Svoboda Jiří
8. ročník	78	29	49	0	0	-	1.793	53.99	-	
<b>CELKEM</b>	423	197	226	0	0	-	1.656	65.01	0.04	



## Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 27.08.2015

třída	žáků	Cj	Aj	Nj	Fj	Rj	Ov	Zsv	D	Z	M	F	Ch	Bi	Ivt	Hv	Vv	Průměr třídy	
<b>1.A</b>	32	1.63 Or Ka 1.69 Sy Dj	1.71 Ko Nj 2.17 ko Ka Dj Sy Dj	1.60 Cv 1.33 Pk	1.44 Re 1.65 Op	1.97 Hy 2.23 Sy	1.69 Mi 2.31 Mi	1.75 Ul 1.96 Mi	1.63 Bd 2.19 Nt	1.13 Mk 1.00 Sv	1.00 Mr 1.00 Hr	1.00 Mn 1.00 Mn	1.555	1.746					
<b>2.A</b>	26	1.62 Oc	1.88 ko Nj 2.04 De Ka Dj Sy Dj	1.86 Pk	1.86 Op	2.36 Sr	1.89 Kd	2.11 Mi	2.04 Bd	1.00 Hr	1.00 Mn	1.800							
<b>3.A</b>	31	1.52 Or De 1.61 Pk Sy Si	1.69 ko Hr 1.82 ko Hr 1.94 ko Hr 2.00 ko Hr 2.15 ko Cv Dj	1.39 Pk 1.25 Pk	1.58 Op 1.47 Op	1.68 Hy 1.77 He	1.61 Kd 1.90 Ke	1.71 Mi 1.70 Su	1.77 Bd 1.70 Bd	-	-	1.571	1.549						
<b>3.B</b>	30	1.73 Mr De 1.50 Pk Sy Si	1.94 ko Hr 1.82 ko Hr 1.94 ko Hr 2.00 ko Hr 2.15 ko Cv Dj	1.67 Cv 1.67 Cv	2.04 Lé 1.84 Lé	2.07 Sr 2.00 Su	-	-	-	-	-	1.822	1.737						
<b>4.A</b>	27	2.26 Mr Pk 1.67 Dj Sy Si	2.00 ko Hr 2.00 ko Hr 2.15 ko Cv Dj	2.67 Mv 2.67 Mv	2.41 Mv 2.04 Lé	1.90 Dr 2.00 Su	1.79 Kd 2.10 Su	2.10 Su 2.10 Su	2.35 Nt 2.35 Nt	1.45 Sv 1.45 Sv	1.20 Mr 1.14 Mn	1.905	1.905						
<b>4.B</b>	25	1.92 Bi De 1.64 Dj Sy Si	1.83 ko Hr 1.83 ko Hr 2.15 ko Cv Dj	2.06 Lé 2.06 Lé	1.43 LF 2.43 LF	2.00 Lé 2.00 Lé	1.35 Mv 2.04 Lé	-	-	-	-	1.515	1.515						
<b>KT</b>	29	2.41 Mr De 2.45 Ka Dj	1.83 ko Hr 1.83 ko Hr 2.15 ko Cv Dj	2.06 Lé 2.06 Lé	1.43 LF 2.43 LF	2.00 Lé 2.00 Lé	1.35 Mv 2.04 Lé	-	-	-	-	1.817	1.817						
<b>KV</b>	29	1.90 LF Sy Nj Si	1.83 ko Hr 1.83 ko Hr 2.15 ko Cv Dj	2.00 Lé 2.00 Lé	1.43 LF 2.43 LF	2.00 Lé 2.00 Lé	1.35 Mv 2.04 Lé	-	-	-	-	1.817	1.817						
<b>OK</b>	26	1.89 Bi De 2.15 Dj	1.83 ko Hr 1.83 ko Hr 2.15 ko Cv Dj	2.00 Lé 2.00 Lé	1.43 LF 2.43 LF	2.00 Lé 2.00 Lé	1.35 Mv 2.04 Lé	-	-	-	-	1.817	1.817						
<b>P</b>	31	1.61 LF Pk 1.45 Si	1.83 ko Hr 1.83 ko Hr 2.15 ko Cv Dj	2.00 Lé 2.00 Lé	1.43 LF 2.43 LF	2.00 Lé 2.00 Lé	1.35 Mv 2.04 Lé	-	-	-	-	1.817	1.817						
<b>S</b>	32	1.22 Bk Dj 1.75 Pk Nj	1.83 ko Hr 1.83 ko Hr 2.15 ko Cv Dj	2.00 Lé 2.00 Lé	1.43 LF 2.43 LF	2.00 Lé 2.00 Lé	1.35 Mv 2.04 Lé	-	-	-	-	1.817	1.817						
<b>SP</b>	25	1.68 Or De 1.92 Dj	1.83 ko Hr 1.83 ko Hr 2.15 ko Cv Dj	2.00 Lé 2.00 Lé	1.43 LF 2.43 LF	2.00 Lé 2.00 Lé	1.35 Mv 2.04 Lé	-	-	-	-	1.817	1.817						
<b>SX</b>	22	1.73 Oc Nj 1.86 De Ka Dj	1.83 ko Hr 1.83 ko Hr 2.15 ko Cv Dj	2.00 Lé 2.00 Lé	1.43 LF 2.43 LF	2.00 Lé 2.00 Lé	1.35 Mv 2.04 Lé	-	-	-	-	1.817	1.817						
<b>T</b>	30	1.30 Bk Si 1.73 Nj Dj	1.83 ko Hr 1.83 ko Hr 2.15 ko Cv Dj	2.00 Lé 2.00 Lé	1.43 LF 2.43 LF	2.00 Lé 2.00 Lé	1.35 Mv 2.04 Lé	-	-	-	-	1.817	1.817						

## Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2014/15  
zpracováno dne: 27.08.2015

třída	žáků	Tv	ABi	AF	AG	AM	BIS	CF	CCh	CM	Dg2	DS	EJW	FS	HS	ChS	Ak	Průměr třídy
1.A	32	1.00 <sup>Re</sup> 1.00 <sup>Sp</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.555
2.A	26	1.00 <sup>Ko</sup> 1.00 <sup>Sv</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.746
2.B	28	1.00 <sup>Sp</sup> 1.00 <sup>Sv</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.800
3.A	31	1.00 <sup>Sv</sup> 1.00 <sup>Sp</sup>	-	-	-	1.67 <sup>Bd</sup> 1.67 <sup>Nt</sup>	-	-	1.50 <sup>Ul</sup>	1.13 <sup>He</sup> 1.13 <sup>Sr</sup>	1.00 <sup>Dr</sup>	-	-	-	-	-	1.75 <sup>Nj</sup>	1.571
3.B	30	1.00 <sup>Op</sup> 1.00 <sup>Sp</sup>	-	-	-	1.50 <sup>Nt</sup> 1.50 <sup>Bd</sup>	-	-	1.15 <sup>Ul</sup>	1.86 <sup>He</sup> 1.86 <sup>Sr</sup>	1.20 <sup>Dr</sup>	-	-	-	-	-	1.67 <sup>Nj</sup>	1.549
4.A	27	1.00 <sup>Re</sup> 1.00 <sup>Sv</sup>	1.78 <sup>Nt</sup>	-	3.17 <sup>Op</sup>	1.50 <sup>Dr</sup>	2.06 <sup>Bd</sup>	-	1.55 <sup>Ul</sup>	1.83 <sup>He</sup> 1.83 <sup>Sr</sup>	1.00 <sup>Dr</sup>	-	1.22 <sup>Ca</sup>	1.50 <sup>Ke</sup>	-	2.11 <sup>Su</sup>	1.75 <sup>Nj</sup>	1.822
4.B	25	1.00 <sup>Op</sup> 1.00 <sup>Sp</sup>	2.00 <sup>Nt</sup>	-	1.89 <sup>Op</sup>	2.00 <sup>Dr</sup>	1.00 <sup>Bd</sup>	-	1.36 <sup>Ul</sup>	2.55 <sup>He</sup> 2.55 <sup>Sr</sup>	1.00 <sup>Dr</sup>	-	1.42 <sup>Ca</sup>	1.54 <sup>Ke</sup>	-	2.56 <sup>Su</sup>	2.25 <sup>Nj</sup>	1.737
KT	29	1.00 <sup>Re</sup> 1.00 <sup>Sp</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.905
KV	29	1.00 <sup>Sv</sup> 1.00 <sup>Sp</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.515
OK	26	1.00 <sup>Re</sup> 1.00 <sup>Sv</sup>	1.67 <sup>Nt</sup>	-	2.63 <sup>Op</sup>	1.50 <sup>Dr</sup>	1.67 <sup>Bd</sup>	-	1.25 <sup>Ul</sup>	1.83 <sup>He</sup> 1.83 <sup>Sr</sup>	1.00 <sup>Dr</sup>	-	1.44 <sup>Ca</sup>	1.44 <sup>Ke</sup>	-	2.00 <sup>Su</sup>	1.46 <sup>Nj</sup>	1.817
P	31	1.00 <sup>Re</sup> 1.00 <sup>Sp</sup> 1.00 <sup>Sv</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.261
S	32	1.03 <sup>Re</sup> 1.03 <sup>Sp</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.503
SP	25	1.00 <sup>Op</sup> 1.00 <sup>Sp</sup>	-	-	-	1.00 <sup>Bd</sup> 1.00 <sup>Nt</sup>	-	-	1.33 <sup>Ul</sup>	1.75 <sup>Sr</sup>	1.00 <sup>Dr</sup>	-	-	-	-	-	1.20 <sup>Nj</sup>	1.811
SX	22	1.00 <sup>Sp</sup> 1.00 <sup>Re</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.886
T	30	1.00 <sup>Sp</sup> 1.00 <sup>Sv</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.624

## Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2014/15

zpracováno dne: 27.08.2015

třída	žáků	Frk	Nk	Rjk	La	Mv	Prg	PrP	Pss	SAj	SL	UK	Vt	ZBi	ZS	Průměr třídy
1.A	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.555
2.A	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.746
2.B	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.800
3.A	31	1.00 Mv	-	-	-	-	-	-	-	1.86 Nj	-	-	-	-	-	1.571
3.B	30	-	-	-	-	-	-	-	-	2.00 Nj	-	-	-	-	-	1.549
4.A	27	-	-	-	-	-	1.00 Ma	1.00 Lé	1.86 Lé	2.50 De	1.25 Or	-	-	-	-	1.822
4.B	25	-	-	-	-	-	1.00 Ma	1.50 Lé	1.20 Lé	1.50 De	1.33 Or	-	-	-	-	1.737
KT	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.905
KV	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.17 Sv	-	1.515
OK	26	-	-	-	-	-	1.00 Ma	1.14 Lé	1.40 Lé	1.67 De	1.00 Or	-	-	-	-	1.817
P	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.261
S	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.503
SP	25	2.00 Mv	-	-	-	-	-	-	-	2.13 Nj	-	-	-	-	-	1.811
SX	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.886
T	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.624