

MASARYKOVO GYMNÁZIUM PŘÍBOR



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro nižší gymnázium

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy.....	5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	11
3.1 Pojetí základního vzdělávání.....	11
3.2 Cíle základního vzdělávání	11
3.3 Zaměření školy	11
3.4 Klíčové kompetence.....	12
3.5 Profil absolventa kvarty	13
3.6 Organizace přijímacího řízení.....	15
3.7 Organizace maturitní zkoušky.....	15
3.8 Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.10 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	17
3.11 Prevence sociálně patologických jevů	18
3.12 Průřezová témata.....	19
4. Učební plán.....	21
4.1 Tabulace učebního plánu nižší stupeň víceletého gymnázia	21
4.2 Poznámky k učebnímu plánu pro nižší gymnázium	22
5. Učební osnovy	23
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	23
5.1.1 Český jazyk	24
5.1.2 Anglický jazyk.....	30
5.1.3 Cizí jazyk 2.....	35
5.1.3.1 Německý jazyk	36
5.1.3.2 Ruský jazyk.....	39
5.1.3.3 Francouzský jazyk	42
5.2 Matematika a její aplikace	45
5.2.1 Matematika.....	46
5.3 Informační a komunikační technologie	53
5.3.1 Informatika a výpočetní technika	54
5.4 Člověk a společnost.....	60
5.4.1 Dějepis	62
5.4.2 Občanská výchova	67
5.5 Člověk a příroda	74
5.5.1 Fyzika	75
5.5.2 Chemie	82
5.5.3 Biologie	88
5.5.4 Zeměpis.....	94
5.6 Umění a kultura	101
5.6.1 Hudební výchova	102
5.6.2 Výtvarná výchova.....	107
5.7 Člověk a zdraví	111
5.7.1 Výchova ke zdraví	112
5.7.2 Tělesná výchova.....	112
5.8 Člověk a svět práce	118
5.8.1 Práce s laboratorní technikou.....	118
5.8.2 Využití digitálních technologií.....	118
5.8.3 Svět práce	118
5.9 Doplnující vzdělávací obory - volitelné vyučovací předměty.....	119
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	120
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....	120
6.1.1 Obecné zásady hodnocení žáků.....	120
6.1.2 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků	120
6.1.3 Druhy, charakter a počty zkoušek (kritérium hodnocení)	120

6.1.4 Distanční vzdělávání	121
6.1.5 Provádění klasifikace	121
6.1.6 Podávání informací o hodnocení, klasifikaci a chování žáků	121
6.1.7 Stupně hodnocení a klasifikace (kritérium hodnocení)	122
6.1.8 Komisionální zkoušky	124
6.1.9 Zkoušky pro doplnění klasifikace	124
6.1.10 Výchovná a kázeňská opatření	125

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro nižší gymnázium
Vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro žáky 1. - 4. ročníku osmiletého gymnázia byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
Forma vzdělávání: denní
Číslo jednací: MGP/01919/2020
Důvod úpravy: aktualizace vzdělávacího obsahu a hodinové dotace s ohledem na výchovné a vzdělávací cíle školy

Údaje o škole:

škola: Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace
adresa: Jičínská 528, 742 58 Příbor
telefon: 556 722 370 ; 556 455 160 ; 605 207 634
e-mail: kancelar@gypri.cz ; mgp@po-msk.cz
web: www.gypri.cz
IČ: 00601641

ředitel školy: Mgr. Pavel Kerekeš
koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Pavel Kerekeš
realizátoři: učitelé školy

Zřizovatel školy:

zřizovatel: Moravskoslezský kraj
adresa: 28. října 117, 702 18 Ostrava
telefon: 595 622 111
web: www.msk.cz
IČ: 70890692

Školní vzdělávací program byl projednán pedagogickou radou dne 31. srpna 2020.

Platnost dokumentu: od 1. září 2020

.....
ředitel školy

Školní vzdělávací program byl projednán školskou radou dne

.....
za školskou radu

2. Charakteristika školy

Historie školy

Masarykovo gymnázium je škola s více než stoletou tradicí. Jako první a jediná česká střední škola ve městě Příboře byla založena v roce 1902. Vyučování ve škole bylo zahájeno 18. září 1902. V roce 1919 správa školy přešla na Československý stát. V roce 1946 škola obdržela čestný název Masarykovo gymnázium, který byl obnoven v roce 1990. Od svého založení školu absolvovalo více než 5000 absolventů. V roce 1991 se škola stala samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací. Dne 2. července 1996 byla škola zařazena do sítě škol a školských zařízení. Od 1. července 2001 se zřizovatelem školy stal Moravskoslezský kraj. S účinností od 30. ledna 2006 byla škola zapsána do školského rejstříku.

Velikost školy a studijní obory

Škola má cílovou kapacitu 480 žáků a tyto studijní obory v členění podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

1. 79-41-K/41 Gymnázium
studium denní, délka studia 4 roky 0 měsíců
Vstupní požadavky: absolventi ZŠ
2. 79-41-K/81 Gymnázium
studium denní, délka studia 8 roků 0 měsíců
Vstupní požadavky: 5. ročník ZŠ

V současné době je na škole 6 tříd čtyřletého studia a 8 tříd studia osmiletého. Počet žáků k 1. září 2020 je 413. Průměrný počet žáků ve třídě je 29,50.

Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Masarykovo gymnázium je škola s více než stoletou tradicí. Jako první a jediná česká střední škola ve městě Příboře byla založena v roce 1902. Vyučování ve škole bylo zahájeno 18. září 1902. V roce 1919 správa školy přešla na Československý stát. V roce 1946 škola obdržela čestný název Masarykovo gymnázium, který byl obnoven v roce 1990. Od svého založení školu absolvovalo více než 5000 absolventů. V roce 1991 se škola stala samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací. Dne 2. července 1996 byla škola zařazena do sítě škol a školských zařízení. Od 1. července 2001 se zřizovatelem školy stal Moravskoslezský kraj. S účinností od 30. ledna 2006 byla škola zapsána do školského rejstříku.

Budovu školy pro zemskou vyšší reálku vybudovalo v letech 1903 - 1904 město Příbor. Vystavěl ji stavitel Bedřich Karlseder podle plánu architekta Františka Valenty z Brna. Na průčelí budovy jsou umístěny alegorické sochy Františka Úprky zobrazující Chemii, Architekturu, Strojní inženýrství a Stavební inženýrství. Při vstupu do školy procházejí návštěvy honosným vestibulem, k reprezentačním prostorům dále patří aula, jejíž kapacita je 150 osob. Na schodišti jsou nástěnné obrazy příbořského malíře Antonína Svobody zobrazující hrady Karlštejn a Pernštejn. V letech 1991 - 1996 prošla budova nákladnou rekonstrukcí, byla opravena střecha, fasáda, vnitřní vybavení, postavena plynová kotelna, rozšířeny šatny a rekonstruována tělocvična. V roce 1999 byla ve škole instalována strukturovaná kabeláž pro počítačovou síť. V roce 2006 byla postavena nová tělocvična školy. Její vybudování výrazně zlepšilo podmínky pro výuku tělesné výchovy na škole a zároveň vytvořilo prostor pro mimoškolní sportování žáků gymnázia i jiných sportovců.

V průběhu dalších let došlo k mnoha výrazným investičním akcím, které modernizovaly objekty školy:

- vybudování víceúčelového školního hřiště (2009);
- vybudování nové plynové kotelny v budově školy sloužící pouze pro potřeby školy (2010);
- rekonstrukce původní plynové kotelny, která v současné době slouží k vytápění nové tělocvičny (2011);
- rekonstrukce auly gymnázia; součástí této rekonstrukce bylo vytvoření centrálního ozvučení, zvětšení plochy pódia a nákup nového vybavení auly (2012);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah v pěti učebnách a v místnosti před sborovnou (2013);
- modernizace stávající chemické laboratoře, která svým vybavením přestala vyhovovat potřebám školy v oblasti výuky chemie (2013);

- oprava stropu v tělocvičně v budově školy (stará tělocvična); současně došlo také k jejímu odhlučnění a výměně stropních svítidel (2013);
- pořízení nové světelné tabule do nové tělocvičny (haly), která nahradila původní značně poruchovou (2014);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah ve dvou učebnách (2015);
- vybudování lezecké stěny pro bouldering v areálu školního hřiště (2015);
- rekonstrukce původní dlažby v polovině I. patra budovy školy (2015);
- výměna nevyhovujících tabulí v učebnách za nové s moderní úpravou povrchu (2015, 2016);
- rekonstrukce původní historické parketové podlahy ve sborovně školy (2016);
- vybudování bezbariérového WC v I. patře budovy školy (2016);
- kompletní oprava vnějšího cetrisového obložení na školní tělocvičně včetně podkladného roštu (2016 - 2017);
- rekonstrukce a úprava propojení mezi hlavním a 8 podružnými rozvaděči elektrické energie (2016, 2017);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah ve třech učebnách a jednom kabinetě (2017);
- vybudování žákovské klubovny (2017);
- rozsáhlá rekonstrukce pánských WC (přízemí, II. patro) v budově školy (2017);
- kompletní rekonstrukce sociálního zázemí provozních zaměstnanců školy (2018);
- kompletní výměna měděné střešní krytiny v nejvyšší části hlavní budovy školy jako důsledek řešení havarijního stavu po události ze září 2017 (2018);
- rozsáhlá rekonstrukce dámských WC (přízemí, I. patro, II. patro) v budově školy (2018);
- vybudování multimediální jazykové učebny pro výuku cizích jazyků s podporou počítače a odpovídajícího softwaru (2018);
- kompletní rekonstrukce úklidových místností uklízeček (přízemí, I. patro, II. patro) v budově školy (2019);
- rozsáhlá rekonstrukce učitelských WC (přízemí, I. patro, II. patro) v budově školy (2019).

Škola především připravuje žáky ke studiu na vysokých školách libovolného zaměření. Na škole je možno studovat ve dvou studijních oborech: gymnázium čtyřleté a gymnázium osmileté. Učební plány obou oborů studia jsou sestaveny tak, aby po jejich úspěšném ukončení byli žáci schopni úspěšně složit maturitní zkoušku a studovat na vysokých školách, případně vyšších odborných školách. Ve výuce je kladen důraz především na rozvíjení osobnosti každého jedince. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, je rozvíjen tvůrčí přístup ke studiu, aktivní postoj ke sportu, žáci získávají dovednosti nutné pro samostatnou tvůrčí činnost, a to na úrovni, která odpovídá jejich věku. Velký důraz je kladen na rozvíjení jazykových dovedností, logického myšlení, vztahu ke společnosti i k přírodě. Vzhledem k tomu, že převážná většina absolventů gymnázia pokračuje ve studiu na vysokých školách, jsou vzdělávací programy zaměřeny všeobecně a jsou stejné pro všechny žáky.

Do obou oborů studia jsou žáci přijímáni na základě přijímacího řízení, jehož součástí je jednotná přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka a literatury. V kritériích přijímacího řízení je zohledňováno také předchozí studium žáků na základní škole (studijní výsledky a vědomostní soutěže). Třídy se na základě přijímacího řízení naplňují do počtu 30 žáků.

Učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je nastaven tak, aby bylo rozvíjeno všeobecné vzdělávání žáků. Výchovné a vzdělávací strategie v jednotlivých předmětech jsou voleny s ohledem na charakter předmětu a probírané učivo tak, aby v maximální míře respektovaly věk, schopnosti a dovednosti žáků. Učební plán pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia je nastaven tak, aby v 1. - 3. ročníku bylo v maximální míře rozvíjeno všeobecné vzdělávání žáků. Od 3. ročníku pak mají žáci s ohledem na budoucí profesní orientaci možnost volby dvou dvouletých volitelných předmětů (z celkové nabídky 17 předmětů), ve 4. ročníku pak volby dalších dvou volitelných předmětů (z celkové nabídky 18 předmětů).

V osmiletém i ve čtyřletém oboru je studium ukončeno maturitní zkouškou, která má dvě části - společnou a profilovou. Ve škole se vyučuje podle platných Školních vzdělávacích programů, které jsou vytvořeny podle RVP ZV a RVP G. ŠVP pro nižší stupeň víceletého gymnázia byl k 1. září 2013 aktualizován na základě úpravy RVP ZV platné od 1. září 2013. Od 1. září 2014 došlo k významné úpravě ŠVP pro čtyřleté studium a vyšší stupeň víceletého gymnázia. Úprava spočívala zejména v přerozdělení vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty tak, aby byly v maximální míře zohledněny požadavky na strategii vzdělávání ze strany učitelů, žáků, rodičů i zřizovatele. S tímto souvisela také aktualizace vzdělávacího obsahu dotčených vyučovacích předmětů, popřípadě průřezových témat. V rámci úprav byly dodrženy všechny požadavky dané RVP G a souvisejícími dokumenty.

Škola klade velký důraz na jazykové vzdělávání žáků, jedna hodina anglického jazyka týdně je pod vedením rodilého mluvčího (s výjimkou primy, 1. a 4. ročníků). Při povinné volbě dvou jazyků si žáci mohou vybírat z nabídky Aj, Nj, Rj, Frj. Ve 3. ročníku si pak mohou vybrat jako volitelný předmět latinu. Při výuce cizího jazyka se třída vždy dělí na skupiny.

Škola již od počátku studia věnuje náležitou péči nejen nadaným žákům, ale také žákům se specifickými poruchami učení. Snahou školy je vyhovět opodstatněným požadavkům žáků, resp. jejich zákonných zástupců. Nejen díky tomu je veřejností vnímána jako škola „rodinného“ typu. Současně je velmi pozitivně přijímána skutečnost, že vedení školy s žáky a zákonnými zástupci žáků otevřeně komunikuje, naslouchá jejich názorům a připomínkám a také umožňuje žákům aktivně se podílet na rozvoji školy.

V budově školy je 27 učeben a odborných pracoven. Jsou vybudovány odborné učebny pro biologii, chemii, fyziku, informatiku a výpočetní techniku, společenské vědy, dějepis, zeměpis, hudební výchovu, výtvarnou výchovu (včetně keramické dílny) a učebny pro výuku cizích jazyků. Škola klade velký důraz na vybavení výpočetní technikou a novými technologiemi. Dlouhodobě se snaží vybudovat v historické secesní budově učebny, které budou odpovídat moderním trendům ve vzdělávání žáků. Téměř všechny učebny jsou dnes již vybaveny audiovizuální technikou (počítač pro výuku, dataprojektor, plátno, ozvučení, ...).

Ve školním roce 2014/2015 se naplno rozběhla výuka s podporou 16 ks chromebooků, které škola získala jako dar od firem z Příbora a okolí a společnosti GYPRI, o.p.s. Na základě pozitivních zkušeností s využíváním chromebooků ve výuce a zejména pak jejich finanční nenáročnosti na provoz škola v prosinci 2016 zakoupila dalších 20 ks. Aby bylo možno chromebooky využívat v různých učebnách školy, byla v průběhu II. pololetí školního roku 2016/2017 vybudována nová wi-fi síť, která svým signálem pokrývá cca ¾ školy. V současné době tedy škola disponuje dvěma „mobilními“ učebnami s možností výuky pomocí chromebooků.

Všechny počítače školy jsou připojeny do internetové sítě, žáci i zaměstnanci školy mají volný, kapacitně neomezený, přístup k internetu. Všichni učitelé mají k dispozici osobní notebooky, současně využívají počítače umístěné v učebnách a ve sborovně. Mimo vyučování mají žáci přístup k počítačům po dohodě s vyučujícími. Od září 2017 je v provozu žákovská klubovna s wi-fi připojením, kterou mohou žáci využívat ke studijním účelům popřípadě zde trávit volné hodiny.

V dubnu 2017 žák kvinty Denis Valášek dokončil programování naší vlastní školní aplikace GYPRI pro mobilní zařízení. Stali jsme se tak první školou v republice, která takovouto aplikaci disponuje. Aplikace umožňuje offline zobrazení webu školy, rozvrhu a zastupování. Současně nabízí možnost pomocí notifikace upozornit uživatele, pokud má daný žák či vyučující v daný den zastupování. Lze tedy například nastavit i čas, kdy má aplikace zkontrolovat zastupování a prostřednictvím notifikace uživatele upozornit na případné změny výuky. Dalším modulem aplikace se stala v červnu 2017 možnost volby oběda. Aplikace opět umožňuje prostřednictvím notifikace uživatele upozornit, zda má na daný den oběd přihlášen a jaká byla jeho volba jídla.

Součástí školy jsou v současné době dvě školní knihovny. Jedna je zaměřená na poezii, prózu a odbornou literaturu v českém jazyce a druhá na anglickou literaturu. Anglická knihovna aktivně podporuje výuku anglického jazyka na vyšším stupni víceletého gymnázia i na čtyřletém gymnáziu, neboť součástí přípravy žáků k maturitní zkoušce, s ohledem na jejich jazykovou úroveň a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, je pravidelná četba literárních děl v originále. Postupně vznikají také školní knihovny zaměřené na literaturu v německém, francouzském a ruském jazyce. Od roku 2018 je žákům k dispozici žákovská knihovna v učebně č. 31 s možností volného půjčování knih a CD.

Pro sportovní vyžití jsou žákům přístupné školní tělocvičny i školní hřiště včetně boulderingové stěny. Nejen v rámci výuky mají žáci možnost využívat i další sportoviště ve městě. Pro žáky sekundy, prvních ročníků a kvinty je pořádán lyžařský výchovně vzdělávací kurz, pro žáky třetích ročníků a septimy pak vodácký nebo turistický kurz.

Poloha školy je situována na okraji městské památkové zóny v blízkosti centra města. Všechna potřebná infrastruktura je tedy v bezprostřední blízkosti školy nebo v krátkém dosahu. Jedná se o městský úřad, základní školu, základní uměleckou školu, náměstí, nákupní centrum, poštu, autobusové zastávky i vlakové nádraží. Školní stravování pro žáky školy a závodní stravování pro její zaměstnance je zajištěno ve školní jídelně na ulici Komenského v Příboře. Tato jídelna je postavena v bezprostřední blízkosti školy, přímo přes ulici. Stravování probíhá v moderních prostorách a je na dobré úrovni. Určitým negativem je dostupnost jídelny přes komunikaci 1. třídy, která vede mezi budovou školy a jídelnou.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický kolektiv školy je tvořen aprobovanými učiteli. Jejich vzdělání odpovídá požadavkům školy i žáků. V současné době má škola 34 učitelů včetně ředitele a jeho zástupce. Ve škole pracuje školní výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor autoevaluace, koordinátor EVVO a správce počítačové sítě. Ve škole dlouhodobě vyučuje rodilý mluvčí anglického jazyka. Učitelé přistupují k žákům

s porozuměním, vzájemný vztah je založen na oboustranném respektu.

Charakteristika žáků

Na škole studují žáci ve věku od 11 do 19 let. Přibližně jedna třetina je místních, jedna třetina z Kopřivnice, ostatní dojíždějí z jiných míst. Dopravní dostupnost školy je pro dojíždění velmi dobrá. Zastávky autobusů jsou v bezprostřední blízkosti školy, vlakové nádraží je vzdáleno 5 minut pěšky. Zájem o studium na škole převyšuje kapacitu školy. Kvalitu složení žákovského kolektivu potvrzují jednak velmi dobré průběžné studijní výsledky, jednak velmi vysoká úspěšnost v soutěžích a olympiádách i v přijímání na vysoké školy. Vztahy mezi žáky navzájem jsou většinou přátelské. Škola v roce 1992 navázala na tradici studentských Majálesů a od této doby je pravidelně Majáles žáky pořádán.

K volnočasovým činnostem žáků školy patří mimo jiné aktivity spojené s Komorním sborem Masarykova gymnázia, který kromě pravidelných vánočních vystoupení pro školu a veřejnost pořádá i výchovné koncerty pro místní ZŠ. Ze všech hudebních programů nahrává CD. Sbor spolupracuje také se ZUŠ Příbor (např. při nahrání studentské hymny *Gaudeamus igitur*) a ZŠ Jičínská (např. autorská vánoční pastorela *Vánoční kolébání*).

Ve školním roce 2010/2011 založili žáci školy školní „Gypri Ligu“ - turnaj v sálové kopané pro třídní kolektivy. Liga je otevřena všem žákům vyššího gymnázia včetně děvčat. Celoroční liga probíhá každý pátek po vyučování pod dohledem vyučujících školy. Cílem této aktivity je zdokonalení žáků ve všech sportovních dovednostech, zejména však rozvoj klíčových kompetencí v oblasti komunikace a řešení problémů.

Od března roku 2012 funguje ve škole divadelní soubor *Žluté S.A.K.O.* Jeho název odkazuje k žlutému hávu gymnaziální budovy a S.A.K.O. je iniciálová zkratka znamenající Spolek Alternativních a Kreativních Ochotníků. Jedná se o středně velký soubor (čítá zhruba 20 ochotníků ve věku 13-19 let z řad žáků školy), který hraje jak obecně známé tak původní autorské hry. V současné době se však zaměřuje převážně na původní autorskou tvorbu s regionální tematikou. Divadelníci se scházejí jednou týdně a v tvůrčím prostředí pracují na realizaci konkrétní inscenace. Vedoucími divadelního souboru jsou učitelé gymnázia.

V listopadu 2012 byl žáky školy Ondřejem Elbelem a Markem Hruškou založen v rámci projektu *Jeden svět na školách*, jehož patronem je organizace *Člověk v tísni*, žákovský filmový klub dokumentárních filmů. Záštitu nad filmovým klubem převzali vyučující školy. Ve druhém pololetí školního roku 2012/2013 se jeho činnost rozběhla naplno a stalo se pevným pravidlem, že zpravidla jednou měsíčně je promítán dokumentární film s následnou diskuzí. Tato pravidelná setkání si mezi žáky a zaměstnanci školy našla značný okruh příznivců.

Od školního roku 2015/2016 začal po mnoha neúspěšných pokusech z předchozích let vycházet s prakticky železnou pravidelností školní časopis *Restart*. Téma příspěvků zahrnují široké spektrum zájmů všech, kteří do něj přispívají - od vědy a techniky, přes historii, literaturu a přírodu, až po společenské a sportovní dění na naší škole, rozhovory se stávajícími i bývalými žáky a také učiteli a dalšími osobami, jejichž jména jsou spojena s činností školy. Každé číslo časopisu je čtenářům k dispozici v elektronické podobě a vychází také tiskem. Školní časopis zaznamenal v průběhu let mnohá významná ocenění nejen na krajské, ale také celorepublikové úrovni.

Spolupráce s rodiči

Po ukončení činnosti SRPŠ byla na škole založena Nadace Masarykova gymnázia, jejímž úkolem bylo podporovat žáky školy. Po změně legislativy tato nadace ukončila svou činnost a následně v roce 1998 vznikla obecně prospěšná společnost GYPRI, o.p.s., která si ve své zakládací listině vytyčila obdobné cíle. Pro individuální spolupráci mezi rodiči žáků, resp. žáky samotnými a jejich vyučujícími jsou určeny konzultační hodiny. Tyto hodiny jsou využívány podle potřeby. Pro informace určené široké veřejnosti má škola vytvořeny vlastní webové stránky, kam jsou umísťovány nejen informace a úřední oznámení, ale také informace o vlastní činnosti žáků. Současně škola prezentuje informace o své činnosti a aktuálních událostech na sociálních sítích Facebook, Instagram, Twitter, popřípadě školním kanálu YouTube. Dvakrát ročně probíhají s rodiči třídní schůzky.

Na základě platnosti zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, byla v roce 2005 založena Školská rada. Její práva a povinnosti jsou dány výše uvedeným zákonem. Rada má 6 členů, jedna třetina jsou zástupci zřizovatele, další třetiny tvoří zástupci pedagogického sboru, resp. zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilých žáků.

Spolupráce s absolventy školy

Na škole je od roku 1953 udržována tradice pravidelného prázdninového setkávání jejich absolventů. Těchto akcí se zúčastňují jednak samotní absolventi, ale i představitelé města Příbora a vedení školy. Tato tradice nebyla přerušena od svého počátku.

Spolupráce s představiteli Města Příbora

Město Příbor vnímá Masarykovo gymnázium, nejen s ohledem na historické souvislosti, jako pevnou a prestižní součást příborského školství. V případě potřeby jsou představitelé města vždy pozitivně nakloněni spolupráci s naší školou, o čemž svědčí nejen pravidelná účast starosty města na zahájení ústních maturitních zkoušek, při slavnostním předávání maturitních vysvědčení v aule školy a na pravidelném setkávání absolventů školy, ale také finanční a mediální podpora akcí školy ze strany města. Škola s městem opakovaně spolupracuje nejen v oblasti kultury (vystoupení Komorního sboru MGP, Divadelního souboru Žluté S.A.K.O.), ale také při akcích, kde je základním prvkem spolupráce všech škol a školských zařízení v Příboře.

Spolupráce se zřizovatelem školy Moravskoslezským krajem

Spolupráce se zřizovatelem školy Moravskoslezským krajem je na profesionální úrovni. Představitelé kraje naslouchají potřebám školy a jsou mnohdy ochotni aktivity školy podpořit nejen mentorsky, ale také organizačně nebo finančně. Škola se naopak snaží prezentovat školu jako moderní školu v historických prostorech, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Škola opakovaně podporuje efektivní řízení a organizaci práce, k čemuž napomáhá systém korporátního řízení příspěvkových organizací Moravskoslezského kraje ze strany Krajského úřadu.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se dlouhodobě snaží zapojovat do různých dlouhodobých projektů, které zapadají do koncepce výchovy a vzdělávání žáků školy. Cílem projektu je vždy obnovit vybavení školy nebo rozvíjet klíčové kompetence žáků s ohledem na uplatnění v praxi. Mezi nejvýznamnější projekty, jejichž byla škola realizátorem nebo partnerem, patřily:

- projekty Sokrates-Comenius s názvem „To study the transition process from school to work or university“ a „Picture of the others“;
- internetový časopis yomag.net;
- projekt „EU - peníze středním školám“ s názvem „Podpora využití ICT v gymnaziálním vzdělávání“;
- projekt „Využití ICT ve výuce na gymnáziích“ (partner projektu);
- projekt „Přírodovědné laboratoře v gymnáziích“ (partner projektu);
- projekt „Mluv - speak - sprich - parle“;
- projekt „Vzdělávání bez hranic“;
- projekt „Euroscola“;
- projekt „Šablony MGP 2017“;
- projekt „Podpora jazykového vzdělávání v SŠ MSK“ (partner projektu);
- projekt „The Joe Alon Connectiom Program“.

Od roku 2013 se škola více zaměřila na realizaci projektů z oblasti prevence, v letech 2014-2020 jich úspěšně realizovala 19. Se svými projekty opakovaně uspěla nejen ve výzvách Moravskoslezského kraje, ale také MŠMT. Jedná se o projekty zaměřené na vzájemnou komunikaci a toleranci druhý, resp. projekty zaměřené na různé aspekty kriminality. Jejich cílem je umožnit žákům vzájemně komunikovat a spolupracovat, respektovat názory druhých, porozumět a vyvarovat se rizikům, která je mohou v době nejen dospívání potkat. Součástí těchto projektů jsou vícedenní preventivní kurzy, v případě prvních ročníků pak vícedenní adaptační kurzy. Dalšími aktivitami jsou besedy, přednášky a prožitkové programy pod vedením učitelů školy nebo odborníků z praxe.

V oblasti mezinárodní spolupráce se vybraní žáci školy každoročně od roku 1997 účastní podzimního a jarního Mezinárodní semináře „Think Europe“ v lázních Bad Marienberg, který pořádá Europa-Haus Marienberg.

Zvláštní skupinou projektů se v letech 2015-2019 staly tzv. miniprojekty mládeže. Jedná se o projekty s finanční podporou Moravskoslezského kraje, jejichž realizátory jsou přímo žáci školy, škola je pouze zaštiťující organizací.

V letech 2015-2019 žáci realizovali projekty:

- Boulderová stěna;
- Geografie Příroda Sport;
- Kultura k lidem;
- Pohybové kurzy Skokánek
- Letem Vánočním světem, zastavení první;
- Gypriliga;
- Nerf.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání na nižším stupni gymnázia pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na nižším stupni gymnázia je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

3.2 Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svědomité, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

3.3 Zaměření školy

Škola je zaměřena na přípravu žáků ke studiu na vysokých školách libovolného zaměření. Na škole je možno studovat ve dvou studijních oborech: gymnázium všeobecné čtyřleté a gymnázium všeobecné osmileté.

Tento školní vzdělávací program je určen pro nižší stupeň osmiletého studia, a proto se tato charakteristika zabývá výhradně tímto typem studia.

Studovat v primě osmiletého studia mohou žáci, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy a kteří byli přijati ke studiu prvního ročníku nižšího gymnázia.

Učební plán studia je sestaven tak, aby po úspěšném ukončení kvarty byly znalosti i dovednosti žáků minimálně na úrovni absolventů základních škol. Toto usnadňuje další studium na vyšším gymnáziu a současně umožňuje žákům, kteří mají zájem o školy jiného typu, přechod na tuto školu. Ve výuce je kladen důraz především na rozvíjení osobnosti každého jedince. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, je rozvíjen tvůrčí přístup ke studiu, aktivní postoj ke sportu, žáci získávají dovednosti nutné pro samostatnou tvůrčí činnost, a to na úrovni, která odpovídá jejich věku. Velký důraz je kladen na rozvíjení jazykových dovedností, logické myšlení, vztah ke společnosti i k přírodě. Vzhledem k tomu, že převážná většina absolventů nižšího gymnázia pokračuje ve studiu na gymnáziu vyšším, které umožňuje profilování jednotlivých žáků, je nižší stupeň zaměřen všeobecně, tj. téměř shodně pro všechny žáky.

3.4 Klíčové kompetence

Ve vzdělávacím obsahu základního vzdělávání je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- kompetence komunikativní;
- kompetence sociální a personální;
- kompetence občanské;
- kompetence pracovní.

Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Na základě těchto kompetencí jsou Školním vzdělávacím programem stanoveny klíčové kompetence na úrovni školy:

1. Klíčové kompetence k učení

Žák:

- vyhledává a třídí informace z různých zdrojů, analyzuje a vytváří tabulky, grafy a diagramy;
- stanovuje vlastní strategii učení, volí pracovní tempo přiměřeně svým možnostem;
- zobecňuje získané poznatky z jednotlivých předmětů, propojuje je s praktickým životem;
- čte a vnímá s porozuměním různé druhy psaných a mluvených projevů odpovídající náročnosti;
- systematicky rozvíjí své aktivní jazykové dovednosti v mateřském a cizím jazyce;
- nachází smysl učení v poznávání světa kolem sebe.

2. Klíčové kompetence k řešení problémů

Žák:

- provádí rozbor problému, navrhne a obhájí postup řešení a ověří jeho správnost;
- snaží se vhodně argumentovat, je vybaven příslušnou frazeologií (návrh, dotaz, souhlas, nesouhlas, obhajoba argumentu);
- chápe, že ke správnému řešení lze dospět různými cestami;
- problémy se snaží řešit podle potřeby samostatně nebo za pomoci druhého;
- pro řešení problémů využívá různé zdroje informací;
- pokouší se vyvozovat obecné postupy plynoucí ze získaných informací.

3. Klíčové kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje vlastní názory, ale naslouchá i ostatním a jejich názory toleruje;
- je schopen diskutovat o postupu řešení;
- formuluje své myšlenky v logickém sledu, přesně a výstižně;
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- pracuje s obecně srozumitelnými pojmy a symboly.

4. Klíčové kompetence sociální a personální

Žák:

- aktivně se účastní práce ve skupině, podílí se na její organizaci;
- vytváří a respektuje pravidla týmové práce;
- poskytne pomoc nebo o ni sám požádá;
- při práci ve skupině si je vědom své osobní pozice i odpovědnosti;
- přijme kritiku a poučí se z ní;
- důvěřuje vlastním schopnostem a dovednostem, nedá se odradit neúspěchem;
- ohleduplně jedná s dospělými i spolužáky.

5. Klíčové kompetence občanské

Žák:

- chápe svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni;
- respektuje názory jiných lidí, odmítá hrubé zacházení, uvědomuje si zodpovědnost postavit se proti negativním jevům;
- uvědomuje si zásady správného chování v krizových situacích;
- zodpovědně přistupuje k plnění zadaných úkolů;
- chrání tradice kulturní a historické, chová se citlivě k životnímu prostředí;
- uvědomuje si potenciál své vlasti v evropském i celosvětovém měřítku;
- rozliší a vnímá rozdílnosti světa;
- chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím.

6. Klíčové kompetence pracovní

Žák:

- zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě;
- provádí pozorování a experimenty, získaná data zpracovává a vyhodnocuje;
- ovládá jednoduché přístroje a pomůcky, využívá je v běžném životě;
- získané znalosti a zkušenosti využívá v jednotlivých vzdělávacích oblastech a pro svůj další rozvoj v přípravě na budoucí povolání;
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví;
- udržuje své pracovní prostředí a pomůcky v čistotě a pořádku;
- uvědomuje si přednosti kvalitní, systematické a pečlivé práce.

3.5 Profil absolventa kvarty

Profil absolventa kvarty Masarykova gymnázia, Příbor, p. o. je s ohledem na klíčové kompetence stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a klíčové kompetence stanovené na úrovni Školního vzdělávacího programu rozpracován pro jednotlivé vzdělávací předměty.

Český jazyk a literatura

Porozumí významu psaného i mluveného textu, samostatně využívá informace z něj k dalšímu studiu. Rozpozná základní literární druhy a formy, samostatně vyhledává četbu, zajímá se o díla představitelů české i světové literatury. Podle svých možností se účastní kulturního dění.

Cizí jazyk 1

Dosáhne úrovně střední pokročilosti. Je schopen domluvit se v běžných životních situacích, vyjádří svůj názor, dovede argumentovat. Čerpá informace z přiměřeně náročných cizojazyčných textů knih, časopisů, internetu, informace vnímá v logických souvislostech. Dovede komunikovat písemně. Je vybaven základním gramatickým systémem a slovní zásobou, které mu umožní dále rozvíjet jazykové dovednosti na vyšším stupni gymnázia s cílem úspěšně studium ukončit maturitní zkouškou. Žák chápe jazykové studium, jako přirozený prostředek k dosažení pozdějších cílů profesních či jiných forem seberealizace.

Cizí jazyk 2

Dosáhne úrovně mírné pokročilosti. Ovládá jednoduché gramatické formy, má základní slovní zásobu pro vyjádření běžných životních situací, zpracuje jednoduchý text písemně. Tento základ mu také umožní rozvinout jazykové dovednosti na vyšším stupni gymnázia až na úroveň požadavků maturitní zkoušky.

Matematika

Porozumí základním matematickým pojmům, postupům a vztahům mezi nimi, aplikuje je v ostatních předmětech i praktickém životě. Při řešení problémů užívá matematické i logické postupy, odhaduje výsledky, posuzuje a ověřuje správnost řešení a jejich shodu s realitou. Samostatně pracuje s informacemi, tabulkami, grafy a diagramy, účelně používá kalkulátor.

Informatika a výpočetní technika

Vyhledává informace v portálech, knihovnách a databázích, ověřuje a posuzuje jejich validitu, závažnost a vzájemnou návaznost. Využívá moderní komunikační technologie, informační zdroje a software v souladu se zákony o duševním vlastnictví a autorském právu. Ovládá práci s textovými, tabulkovými a grafickými editory, uplatňuje

základní estetická a typografická pravidla. Chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím, uplatňuje antivirovou ochranu dat, poučeně reaguje v případě poruch.

Fyzika

K popisu běžných situací využívá základní systém poznatků, pojmů, teorií a fyzikálních modelů. Ke komunikaci využívá fyzikální terminologii, symboliku a odpovídající matematické a grafické prostředky, své myšlenky formuluje písemně i ústně. Při řešení úloh s fyzikální tematikou postupuje podle logických, fyzikálních a matematických postupů. V případě potřeby aktivně využívá tabulky, učebnice, internet. Provádí fyzikální pokusy a měření, výsledky posuzuje a stanovuje závěry.

Chemie

Uvědomuje si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Objektivně a spolehlivě pozoruje a experimentuje, vyvozené závěry ústně i písemně interpretuje. Rozlišuje příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Pracuje podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, reaguje správně při haváriích s únikem nebezpečných látek a poskytne první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami.

Zeměpis

Osvojí si zeměpisný jazyk, orientuje se ve světadílech a státech, porozumí fyzickogeografickým a socioekonomickým jevům v prostoru a čase. Pracuje s informacemi, atlasem, tabulkami, grafy. Globálně propojuje poznatky společenské i přírodní. Vyvozuje závěry, kriticky porovnává se skutečností.

Biologie

Uvědomuje si užitečnost přírodovědných poznatků. Některé z poznatků je schopen aplikovat v praktickém životě. Orientuje se v základech buněčné biologie, botaniky, zoologie, biologie člověka a ekologie. Chápe základní principy fungování živých organismů. V situacích ohrožujících zdraví či život člověka je schopen poskytnout první pomoc v míře odpovídající jeho aktuálnímu psychickému a fyzickému stavu.

Dějepis

Pracuje s různými informačními zdroji, používá historické termíny a snaží se srovnávat informace o minulosti lidské společnosti se současnými společenskými jevy. Pokouší se vyvozovat obecné postupy plynoucí ze získaných informací a uvědomuje si nenahraditelnou hodnotu a význam historického odkazu i jeho multikulturní charakter.

Občanská výchova

Třídí, porovnává a zobecňuje poznatky z jednotlivých předmětů a propojuje je s praktickým životem. Využívá vědomostí a dovedností které získal ke správnému postupu při řešení problémů. Snaží se výstižně a souvisle formulovat myšlenky a názory na aktuální společenská témata. Uvědomuje si hodnoty spolupráce, dovede poskytnout pomoc v případě potřeby. Orientuje se ve společenských normách a napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

Hudební výchova

Podle individuálních dispozic se aktivně účastní hudebních i hudebně pohybových aktivit. Dodržuje zásady správného dýchání a hlasové hygieny. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům (lidovým i autorským, českým i světovým, vážným i populárním).

Výtvarná výchova

Samostatně, nebo s mírnou nápomocí, realizuje tvůrčím způsobem své výtvarné myšlenky. Kreativně a zodpovědně přistupuje k hledání řešení zadaných úkolů. Student má povědomí o základní terminologii používané v předmětu výtvarná výchova a disponuje potřebnými pracovními a studijními návyky.

Tělesná výchova

Respektuje přijatá pravidla, jedná v duchu fair play. Přijímá odpovědnost za své zdraví, v případě potřeby poskytne první pomoc. Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti do zdravého životního stylu. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy spolurozhoduje osvojené hry a soutěže. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovním etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.

3.6 Organizace přijímacího řízení

Přijímání žáků ke studiu se řídí příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, a vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, vše ve znění pozdějších předpisů. Informace o vyhlášení přijímacího řízení a jeho podmínkách jsou zveřejňovány ve škole a na www stránkách školy (www.gypri.cz). O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy, o odvolání proti nepřijetí rozhoduje zřizovatel školy. Pro uchazeče jsou stanovena jednotná kritéria. Přijímací řízení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s doporučením pracovníků školského poradenského zařízení.

3.7 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se řídí příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, vše ve znění pozdějších předpisů. Informace o maturitní zkoušce jsou zveřejňovány ve škole a na www stránkách školy (www.gypri.cz). Maturitní zkouška žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s doporučením pracovníků školského poradenského zařízení.

3.8 Výchovné a vzdělávací strategie

Při realizaci vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů se uplatňují různé typy vyučovacích technik: samostatná činnost žáků, práce ve skupinách, individuální či skupinové práce na projektech, dramatické ztvárnění modelové situace apod. Učitelé volí formy a metody výuky tak, aby respektovali charakter předmětu a probíraného učiva, ale také v maximální míře zohlednili věk, schopnosti a dovednosti žáků. Nedílnou součástí vzdělávání je i využití nabytých dovedností v praktickém životě, např. v rámci širokého spektra mimoškolní činnosti.

Pro dosažení potřebné úrovně klíčových kompetencí učitelé volí různé výchovné a vzdělávací strategie.

1. Pro dosažení **klíčové kompetence k učení** učitel:

- motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi (pokud je to možné, umožní žákům, aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit sami);
- zařazuje do výuky práci s odbornými časopisy, literaturou (i cizojazyčnou) a internetem;
- vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů;
- zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných chyb ve výkladu;
- při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitivita.

2. Pro dosažení **klíčové kompetence k řešení problémů** učitel:

- vyžaduje po žácích, aby vlastními slovy vysvětlili, jak pochopili zadaný úkol;
- vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. matematiky v přírodních vědách, fyziky v zeměpise, českého jazyka v cizích jazycích atd.;
- podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh;
- upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a vede je k vyloučení možné chyby, např. ověřováním výsledku;
- nabádá žáky k opakovanému hledání správného postupu řešení, jestliže předchozí nevedly k cíli;
- vede žáky k používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém, např. náčrtek, diagram, vzorec atd.;
- využívá samostatné práce či laboratorního cvičení k tomu, aby si žáci nacvičili rozebírání problému a stanovení cíle práce.

3. Pro dosažení **klíčové kompetence komunikativní** učitel:

- zařazuje samostatná vystoupení žáků (referáty, prezentace, recitace, soutěže, apod.);
- vyžaduje po žácích věcnou argumentaci při referátech, odpovědích na dotazy;
- při práci s textem vede žáky k rozlišování podstatných a zavadějících informací;
- rozvíjí u žáků komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu;
- vede žáky k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků;
- vyžaduje po žácích používání správné (přesné) terminologie při komentáři vlastních úvah a prací;
- podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně na něj reaguje.

4. Pro dosažení **klíčové kompetence sociální a personální** učitel:

- využívá v hodinách skupinovou práci;
- umožňuje žákům vyjádřit vlastní stanovisko (i opačné);
- vede žáky k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali;
- vyhledává a podporuje talenty mezi žáky pomocí školních nebo celostátních soutěží;
- vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků;
- klade důraz na pomoc slabším žákům;
- vyžaduje od žáků dodržování stanovených pravidel, např. školního řádu, řádů učeben apod.;
- prezentuje osobní zájem o vyučovaný předmět.

5. Pro dosažení **klíčové kompetence občanské** učitel:

- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů;
- využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách;
- vede žáky k hodnocení výkonů druhých;
- volí vhodnou tematiku pro referáty;
- využívá ve výuce řízení diskuse k učivu, které souvisí s aktuálními problémy.

6. Pro dosažení **klíčové kompetence pracovní** učitel:

- zařazuje práci s technikou a různými materiály (např. laboratorní cvičení);
- vede žáky ke stanovení vlastního postupu práce, kontrole výsledků a hodnocení výsledků;
- seznamuje žáky se světem práce (např. exkurze, besedy s odborníky);
- při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému.

Výchovné a vzdělávací strategie pro dosažení klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a klíčových kompetencí stanovených na úrovni Školního vzdělávacího programu jsou podrobněji rozpracovány v charakteristikách jednotlivých vyučovacích předmětů.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Vzdělávání se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním ostatních žáků a při dodržování dalších podmínek. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb, zjišťování míry podpůrných opatření a posuzování možností žáků při vzdělávání škola spolupracuje po souhlasu rodičů nebo zákonných zástupců žáka s odbornými pracovníky školských poradenských pracovišť.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními I. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od II. stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP zpracovává škola pro žáka od II. stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Přijímací řízení a maturitní zkouška žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhají v souladu s doporučení pracovníků školského poradenského zařízení.

Obecné aktivity školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- individuální integrace do běžné třídy;
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení při přijímacím řízení, v průběhu celého studia a při maturitní zkoušce;
- zajištění individuálního přístupu k žákům v průběhu celého studia;
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu na základě spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, podle doporučení školského poradenského zařízení, případně ve spolupráci s odborníky z jiných resortů;
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání;
- nadstandardní péče výchovného poradce;
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce;
- konzultační hodiny všech vyučujících mimo vyučování;
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- úprava dalších podmínek, které bude škola schopna zajistit.

U žáků se sociálním znevýhodněním, tj. žáků, kteří pocházejí ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí, škola umožňuje:

- konzultace v hodinách mimo vyučování;
- konzultace s psychologem školského poradenského zařízení v případě ohrožení žáků sociálně patologickými jevy;
- finanční pomoc při návštěvách kulturních nebo sportovních zařízení z rozpočtu GYPRI, o.p.s. (po schválení správní radou společnosti);
- další aktivity vedoucí k maximálnímu zapojení těchto žáků do života školy.

3.10 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Studium na gymnáziu volí nejčastěji žáci nadprůměrní nebo výrazně nadprůměrní, kteří se obvykle snadno a rychle učí. Určité procento žáků má mimořádné nadání. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními I. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od II. stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný

poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

K zabezpečení rozvoje nadaných a mimořádně nadaných žáků je kladen důraz především na:

- využívání metod a forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup;
- mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů;
- prohloubení, rozšíření a obohacení učiva (tzv. enrichment);
- podporu účasti žáků na soutěžích a olympiádách;
- podporu účasti ve SOČ, AMAVET aj.;
- veřejnou prezentaci prací SOČ v rámci školního kola, případně veřejnou prezentaci ročníkových prací;
- spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a s dalšími odborníky;
- využívání možností individuálních konzultací;
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu na základě spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, podle doporučení školského poradenského zařízení, případně ve spolupráci s odborníky z jiných resortů;
- doporučení rodičům nebo zákonným zástupcům nadaných žáků, aby jejich děti využívaly adekvátních mimoškolních aktivit;
- možnost účastnit se výuky zvoleného předmětu napříč ročníky;
- využití nabídky vysokých škol k účasti žáků na speciálních seminářích;
- spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka v případě doporučení využít nabídky vysokých škol k prázdninovým pobytům pro nadané žáky;
- veřejné oceňování výsledků mimořádně nadaných žáků;
- finanční pomoc při účasti na soutěžích nebo soustředěních z rozpočtu GYPRI, o.p.s. (po schválení správní radou společnosti).

3.11 Prevence sociálně patologických jevů

Předcházení sociálně patologickým jevům v chování a jednání žáků je věnována zvýšená pozornost. Součástí Plánu práce školy je i Program proti šikanování a Minimální preventivní program, které jsou každoročně vypracovávány metodikem preventivních aktivit ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími školy. Všichni vyučující se také podílejí na realizaci této strategie.

Hlavním cílem Školní preventivní strategie je vést žáky k osvojení pozitivního sociálního chování, k rozvoji jejich osobnosti, k výchově ke zdravému způsobu života a obecně ke zlepšení sociálního klimatu ve škole. Proto také při realizaci Školní preventivní strategie využívají učitelé aktivity, které vedou k potírání především těchto činností:

- alkoholismu, kouření, drogové závislosti;
- kriminality a delikvence;
- závislosti na virtuálních drogách (počítač, televize);
- záškoláctví;
- šikanování, projevů brutality, vandalismu;
- xenofobie, rasismu, intolerance, antisemitismu.

Cílem Školní preventivní strategie je:

- trvale pokládat základy k osvojení zdravého životního stylu, pozitivních postojů a dovedností žáků;
- dlouhodobě a komplexně působit na žáky v oblasti primární prevence;
- zaměřit se na strategii potírání virtuálních drog;
- využívat kreativity žáků k aktivnímu trávení volného času;
- potírat jakékoliv projevy šikany, brutality, vandalismu;
- prevence a postih záškoláctví (neomluvená absence);
- klást důraz na tradici školy.

Konkrétní aktivity a formy práce jsou pro daný školní rok rozpracovány ve výše jmenovaném dokumentu školy.

3.12 Průřezová témata

Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Oblasti průřezových témat pro základní vzdělávání:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

S ohledem na podmínky stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro nižší gymnázia jsou ve Školním vzdělávacím programu školy realizována průřezová témata tak, aby v maximální míře odpovídala vzdělávacímu obsahu vyučovacích předmětů v daných ročnících. Pro realizaci a výstupy průřezových témat jsou voleny takové formy, při nichž je dosaženo dostatečné pestrosti nejen po žáky, ale také pro učitele.

Začlenění průřezových témat do výuky:

1. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	zad. předmět	ročník	forma realizace, výstup
1.1 Občanská společnost a škola	Ov	prima	integrace do předmětu
1.2 Občan, občanská společnost a stát	Ov	prima	integrace do předmětu
1.3 Občan, občanská společnost a stát	Ov	tercie	projekt Lidská práva
1.4 Formy participace občanů v politickém životě	Ov	tercie	projekt Demokratické volby
1.5 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Ov	tercie	integrace do předmětu

2. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	zad. předmět	ročník	forma realizace, výstup
2.1 Komunikace	Vv	sekunda	projekt Člověk mezi lidmi

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	zad. předmět	ročník	forma realizace, výstup
3.1 Evropa a svět nás zajímá	Z	tercie	integrace do předmětů (portfolio)

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	zad. předmět	ročník	forma realizace, výstup
4.1 Etnický původ	Z	kvarta	projekt Odkud přicházíme a kam směřujeme

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	zad. předmět	ročník	forma realizace, výstup
5.1 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ch	kvarta	projekt Člověk a životní prostředí

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	zad. předmět	ročník	forma realizace, výstup
6.1 Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	lvt	prima	projekt Náš výlet

Poznámky k průřezovým tématům

- průřezová témata jsou více rozpracována v samostatné příloze č. 1 Školního vzdělávacího programu školy pro nižší gymnázium
- v průběhu vzdělávání na nižším gymnáziu jsou realizovány všechny tematické okruhy průřezového téma Výchova demokratického občana

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu nižší stupeň víceletého gymnázia

Předmět		Vzdělávací obor v RVP ZV	prima	sekunda	tercie	kvarta	Celkem za předmět
Čj	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Aj	Anglický jazyk	Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Cj	Cizí jazyk 2	Další cizí jazyk		2	3	3	8
M	Matematika	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	16
Ivt	Informatika a výpočetní technika	Informační a komunikační technologie Využití digitálních technologií	1 1			2	4
D	Dějepis	Dějepis	2,5	2	3		7,5
Ov	Občanská výchova	Výchova k občanství Svět práce Výchova ke zdraví	1,5 0,5	0,5 0,5	2	1 1	7
F	Fyzika	Fyzika Práce s laboratorní technikou	1	2	2	1 1	7
Ch	Chemie	Chemie Práce s laboratorní technikou		2	2	1 1	6
Bi	Biologie	Přírodopis Práce s laboratorní technikou Výchova ke zdraví	1 0,5	1,5 1 0,5	2	1 1	8,5
Z	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2	8
Hv	Hudební výchova	Hudební výchova	2	2	2	2	10
Vv	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2				
Tv	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
VP	Volitelný předmět	Volitelné předměty		1	1	2	4
celkem za ročník:			28	30	32	32	122

4.2 Poznámky k učebnímu plánu pro nižší gymnázium

- Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hodinová dotace je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Cizí jazyk 2** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Hodinová dotace je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Žáci si mohou volit z nabídky Německý jazyk, Francouzský jazyk a Ruský jazyk.
- Vyučovací předmět **Matematika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Hodinová dotace je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Informatika a výpočetní technika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a vzdělávací obsah tematické okruhu Využití digitálních technologií z vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Hodinová dotace je posílena o 1 hodinu z vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Dějepis** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dějepis. Hodinová dotace je posílena o 1,5 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Občanská výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství, část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávací obsah tematické okruhu Svět práce z vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Hodinová dotace je posílena o 1 hodinu z vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a 1 hodinu z vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
- Vyučovací předmět **Fyzika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika a vzdělávací obsah tematické okruhu Práce s laboratorní technikou z vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Hodinová dotace je posílena o 1 hodinu z vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Chemie** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie a vzdělávací obsah tematické okruhu Práce s laboratorní technikou z vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Hodinová dotace je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Biologie** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávací obsah tematické okruhu Práce s laboratorní technikou z vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Hodinová dotace je posílena o 1 hodinu z vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a 2,5 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Zeměpis** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis. Hodinová dotace je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**. V primě mají všichni žáci vyučovací předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova, od sekundy si pak zvolí jeden z vyučovacích předmětů Hudební výchova nebo Výtvarná výchova.
- Vyučovací předmět **Tělesná výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Žáci jsou v případě potřeby spojováni do skupin z různých tříd, vždy je však respektován věk žáků a jejich individuální vzdělávací potřeby.
- **Volitelné vyučovací předměty** jsou žákům nabízeny od sekundy. Hodinová dotace je 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je dána vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení a klasifikace žáků školy je dána klasifikačním řádem, který je přílohou školního řádu č.1.

6.1.1 Obecné zásady hodnocení žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žakovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Vyučující při hodnocení vycházejí z následujících zásad:

- hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující;
- nehodnotí se osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém;
- uplatňuje se přiměřená náročnost a pedagogický takt;
- součástí klasifikace je také slovní hodnocení;
- hodnocení by mělo obsahovat konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

6.1.2 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků

Podklady pro klasifikaci a hodnocení vědomostí a chování žáků získávají vyučující zejména těmito způsoby:

- sledováním práce a aktivity žáka ve vyučovacím procesu;
- sledováním jeho schopností, připravenosti na vyučování a výkonů;
- různými druhy zkoušení;
- hodnocením zadané domácí či školní práce;
- hodnocením práce zadané v rámci distanční výuky;
- konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a v případě potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a výchovným poradcem školy.

Integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být klasifikováni odlišně od ostatních žáků na základě lékařského vyjádření nebo doporučení školského poradenského zařízení. Vyučující pro hodnocení využívají aktuální metodické pokyny MŠMT.

6.1.3 Druhy, charakter a počty zkoušek (kritérium hodnocení)

Ke komplexnímu posouzení vědomostí a schopností žáka vyučující:

- využívá, pokud to charakter předmětu dovolí, všechny druhy zkoušek a testů - písemné, grafické, praktické, ústní, pohybové;
- nestanovuje výslednou známku na konci období průměrem získaných známek, nýbrž odliší hodnocení jednotlivých zkoušek podle jejich druhu a velikosti či závažnosti s přihlédnutím k přístupu žáka k učivu a k žakově aktivitě;
- klade při zkouškách důraz na základní a nosné učivo předmětu;
- hodnotí kladně vlastní žakovy náměty, nápady, zkušenosti, formulace, řešení a postupy týkající se učiva, vede žáky k vlastní aktivitě (referáty, průzkumy apod.);
- vede žáky k návyku soustavné a pravidelné práce dostatečnou četností a rovnoměrným rozložením klasifikace v celém klasifikačním období a nepodporuje opačným přístupem neefektivní hromadění studijní látky na konci pololetí (s výjimkou povinných čtvrtletních prací v jazycích a matematice);
- výsledky a hodnocení ústních a pohybových zkoušek oznamuje žákům okamžitě, výsledky ostatních zkoušek nejpozději do 14 dnů.

6.1.4 Distanční vzdělávání

Klasifikaci provádí a stupeň prospěchu na konci klasifikačního období stanovuje vyučující příslušného O zavedení distančního vzdělávání a jeho rozsahu rozhoduje ředitel školy s ohledem na aktuální hygienická, epidemiologická a organizační opatření vyhlášená dotčenými orgány státní správy.

Ředitel školy vždy vydá pro distanční vzdělávání soubor opatření a pravidel, která jsou žáci i vyučující povinni v plném rozsahu respektovat a plnit.

V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů je účast žáků na tomto vzdělávání povinná.

6.1.5 Provádění klasifikace

Klasifikaci provádí a stupeň prospěchu na konci klasifikačního období stanovuje vyučující příslušného vyučovacího předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, se výsledná známka stanoví po jejich vzájemné dohodě.

Zkoušky se sestavují a jsou realizovány tak, aby při klasifikování jednotlivými stupni bylo možno přihlédnout:

- ke znalosti základního a nosného učiva, základních pojmů, definic a zákonů;
- ke kvalitě a rozsahu vědomostí a dovedností;
- ke kvalitě a logice myšlení, tvořivosti, aktivitě a nápaditosti;
- ke schopnosti uplatnit osvojené poznatky při řešení teoretických či praktických úkolů a při výkladu technických, přírodních a společenských funkcí a jevů;
- k trvalosti osvojení požadovaných vědomostí a dovedností;
- k přesnosti, ucelenosti, výstižnosti a správnosti písemného i ústního projevu.

Pokud se žák neomluví na počátku hodiny a po vyzvání odmítne zkoušení, je klasifikován stupněm nedostatečný. Totéž platí i při nedodání zadané práce v určeném termínu, nestanoví-li vyučující jinak.

Nedostatečně je hodnocena práce, která je prokazatelným plagiátem.

Ve vyučovacích předmětech je klasifikace přizpůsobena specifikům daného předmětu a kromě teoretických znalostí se zvýšenou měrou zobrazuje žákův talent a jeho snaha a úsilí o osvojení si dovedností.

Zkoušení je prováděno před žáky nebo za účasti jiného vyučujícího.

Právo žáka na sebehodnocení:

- škola a vyučující jednotlivých předmětů vytvářejí podmínky pro sebehodnocení žáků;
- škola dává žákům možnost absolvovat testy, které neslouží ke klasifikaci, ale jako podklad k sebehodnocení;
- k sebehodnocení slouží i takové formy práce, při kterých se žák může porovnávat s ostatními;
- žáci mají právo na základě sebehodnocení vyjadřovat se přiměřenou formou k průběžnému i celkovému hodnocení.

Hodnocení prvků distanční výuky při prezenční formě vzdělávání i distanční formě vzdělávání má převážně motivační charakter. Váha tohoto hodnocení je maximálně 25% hodnocení realizovaného prezenční formou.

Vyučující při distančním vzdělávání a při realizaci prvků distanční výuky při prezenční formě vzdělávání využívají formativní hodnocení jako efektivní zpětnou vazbu pro individuální rozvoj žáka pro dosažení očekávané úrovně klíčových kompetencí.

6.1.6 Podávání informací o hodnocení, klasifikaci a chování žáků

Vyučující a třídní učitelé jsou povinni podávat tyto informace zákonným zástupcům žáků a osobám, které mají vůči zletilému žáku vyživovací povinnost, průběžně na jejich žádost a na třídních schůzkách.

Třídní učitelé jsou povinni prokazatelně informovat zákonné zástupce žáků a osoby, které mají vůči zletilému žáku vyživovací povinnost, v případech mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování a písemně v případě udělení výchovného opatření.

Vyučující jsou povinni na požádání žáka nebo jeho zákonného zástupce zdůvodnit jeho hodnocení a klasifikaci.

Vyučující všech předmětů jsou povinni uchovávat všechny práce (písemné, grafické, práce v elektronické podobě) do konce příslušného školního roku (tj. 31. 8.).

6.1.7 Stupně hodnocení a klasifikace (kritérium hodnocení)

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a povinně volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

výborný
chvalitebný
dobrý
dostatečný
nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově aplikuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky, správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, je schopen samostatně studovat zadané texty. Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, logicky správný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo dle pokynů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat texty. Žák je aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Samostatnou domácí práci vykonává jen s velkými obtížemi nebo je nesvědomitý a jeho domácí příprava má značné nedostatky. Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.

Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje pouze se značnou pomocí učitele. O práci projevuje jen malý zájem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- velmi dobré
- uspokojivé
- neuspokojivé

Stupeň velmi dobré

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost nebo zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň neuspokojivé

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů, uvádí se na vysvědčení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Stupeň prospěl(a) s vyznamenáním

Žák není v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Stupeň prospěl(a)

Žák není v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Stupeň neprospěl(a)

Žák je v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Stupeň nehodnocen(a)

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

6.1.8 Komisionální zkoušky

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- koná-li opravné zkoušky;
- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

Opravnou zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky.

Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

Pravidla konání komisionálních zkoušek jsou stanovena §6 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

6.1.9 Zkoušky pro doplnění klasifikace

Pokud absence žáka v předmětu dosáhne v daném pololetí nejméně 20%, může vyučující doplnit klasifikaci zkouškou zahrnující učivo z daného pololetí. Zkoušení provádí v dohodnutém termínu vyučující daného předmětu jedním z uvedených způsobů:

- v rámci vyučovací hodiny před třídou;
- za přítomnosti dalšího vyučujícího příbuzného předmětu a třídního učitele;
- zadáním samostatné práce v přiměřeném rozsahu.

Dle výše uvedeného se postupuje i v případě, že se žák neúčastní distančního vzdělávání nebo neplní v souladu s pokyny zadanou samostatnou práci při této formě vzdělávání.

6.1.10 Výchovní a kázeňská opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňskými opatřeními jsou podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku (§31 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů).

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala třídního učitele je udělována za:

- projev příkladné iniciativy a práce ve prospěch třídy nebo školy;
- vzornou a úspěšnou reprezentaci školy v nižších kolech olympiád, soutěží apod.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Pochvala ředitele školy je udělována za:

- mimořádnou aktivitu a obětavost při mimoškolních akcích;
- vzornou a úspěšnou reprezentaci školy ve vyšších kolech olympiád, soutěží apod.

Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele
důtku třídního učitele
důtku ředitele školy
podmíněné vyloučení žáka ze školy
vyloučení žáka ze školy

Napomenutí třídního učitele je udělováno za:

- neomluvenou nepřítomnost do 5 vyučovacích hodin s přihlédnutím k odůvodnění nepřítomnosti;
- dva pozdní příchody do vyučování (s výjimkou nepředvídatelných událostí);
- občasné zapomínání pomůcek do vyučování (sešity, učebnice, ...);
- nedodržování pravidel používání čipů vstupního systému;
- občasné nedodržení povinností žáka stanovených školním řádem.

Důtka třídního učitele je udělována za:

- neomluvenou nepřítomnost do 10 vyučovacích hodin s přihlédnutím k odůvodnění nepřítomnosti;
- třetí a další pozdní příchody do vyučování (s výjimkou nepředvídatelných událostí);
- opakované nedodržování pravidel používání čipů vstupního systému;
- opakované (nikoliv soustavné) nedodržování povinností žáka stanovených školním řádem;
- občasné porušení zákazu používat mobilní telefon nebo s ním manipulovat ve vyučování bez souhlasu vyučujícího;
- kouření v budovách a areálu školy, resp. při činnostech organizovaných školou;
- hrubé zacházení se školním majetkem.

Důtka ředitele školy je udělována za:

- neomluvenou nepřítomnost nad 10 vyučovacích hodin s přihlédnutím k odůvodnění nepřítomnosti;
- dlouhodobé nebo soustavně se opakující nedodržování povinností žáka stanovených školním řádem;

- kouření v budovách a areálu školy, resp. při činnostech organizovaných školou;
- hrubé chování vůči žákům nebo zaměstnancům školy;
- podvody v omlouvání nepřítomnosti ve vyučování a za lhaní;
- nedovolené zaznamenávání zvuku nebo obrazu při vyučování;
- projevy šikanování žáků a zneužívání návykových látek ve škole;
- první porušení zákazu přinášet do školy nebo na školní akce alkohol, omamné a jedovaté látky nebo přijít do školy již pod vlivem těchto látek, pokud se žák nedopustil současně jiného přestupku, za který lze uložit kázeňské opatření;
- první porušení zákazu přinášet do školy nebo na školní akce předměty zdraví a životu nebezpečné a ohrožující.

Podmíněné vyloučení žáka ze školy je udělováno za:

- neomluvenou nepřítomnost v řádech několika dnů s přihlédnutím k odůvodnění nepřítomnosti;
- hrubé a dlouhodobé porušování školního řádu v oblasti povinností žáka;
- opakované hrubé chování vůči žákům nebo zaměstnancům školy;
- zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům a žákům školy;
- projevy šikanování žáků a zneužívání návykových látek ve škole;
- opakované porušení zákazu přinášet do školy nebo na školní akce alkohol, omamné a jedovaté látky a požívat je nebo přijít do školy již pod vlivem těchto látek;
- prokázané krádeže nebo přestupky násilné povahy spáchané ve škole;
- druhé porušení zákazu přinášet do školy nebo na školní akce předměty zdraví a životu nebezpečné a ohrožující.

Vyloučení žáka ze školy je udělováno za:

- porušení školního řádu ve zkušební lhůtě podmíněného vyloučení (bez ohledu na druh nebo rozsah přestupku);
- násilné projevy šikanování a za pokusy o distribuci nebo za distribuci návykových látek ve škole;
- spáchání trestného činu krádeže nebo jiného násilného trestného činu spáchaného ve škole i mimo ni.

Přestupky proti školnímu řádu popsané v odstavcích 2 a 3 se vztahují vždy na jedno klasifikační období, tj. pololetí. Při opakování téhož přestupku může být kázeňské opatření o stupeň přísnější.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a školním řádem.