

MASARYKOVO GYMNÁZIUM PŘÍBOR



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro vyšší gymnázium
pro čtyřleté gymnázium

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy.....	5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	11
3.1 Pojetí gymnaziálního vzdělávání	11
3.2 Cíle gymnaziálního vzdělávání	11
3.3 Zaměření školy	11
3.4 Klíčové kompetence.....	11
3.5 Profil absolventa gymnázia	13
3.6 Organizace přijímacího řízení.....	14
3.7 Organizace maturitní zkoušky.....	15
3.8 Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.10 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	17
3.11 Prevence sociálně patologických jevů	18
3.12 Průřezová témata.....	18
4. Učební plán.....	21
4.1 Tabulace učebního plánu pro čtyřleté gymnázium.....	21
4.2 Poznámky k učebnímu plánu pro čtyřleté gymnázium	22
5. Učební osnovy	24
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	24
5.1.1 Český jazyk	25
5.1.2 Anglický jazyk.....	34
5.1.3 Německý jazyk	48
5.1.4 Ruský jazyk.....	62
5.1.5 Francouzský jazyk	75
5.2 Matematika a její aplikace	88
5.2.1 Matematika.....	89
5.3 Informační a komunikační technologie.....	98
5.3.1 Informatika a výpočetní technika	99
5.4 Člověk a společnost.....	105
5.4.1 Dějepis	106
5.4.2 Základy společenských věd	110
5.5 Člověk a příroda	126
5.5.1 Fyzika	128
5.5.2 Chemie	142
5.5.3 Biologie	152
5.5.4 Zeměpis.....	158
5.6 Umění a kultura	164
5.6.1 Hudební výchova	165
5.6.2 Výtvarná výchova.....	169
5.7 Člověk a zdraví	173
5.7.1 Výchova ke zdraví	174
5.7.2 Tělesná výchova.....	175
5.8 Člověk a svět práce	184
5.9 Volitelné předměty	185
5.9.1 Dvouleté volitelné předměty	185
5.9.2 Jednoleté volitelné předměty	185
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	186
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....	186
6.1.1 Obecné zásady hodnocení žáků.....	186
6.1.2 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků	186
6.1.3 Druhy, charakter a počty zkoušek (kritérium hodnocení)	186
6.1.4 Distanční vzdělávání	187
6.1.5 Provádění klasifikace	187

6.1.6 Podávání informací o hodnocení, klasifikaci a chování žáků	187
6.1.7 Stupně hodnocení a klasifikace (kritérium hodnocení)	188
6.1.8 Komisionální zkoušky	190
6.1.9 Zkoušky pro doplnění klasifikace	190
6.1.10 Výchovná a kázeňská opatření	191
6.2 Autoevaluace školy a její evaluační činnost	193
6.2.1 Evaluace školy	193
6.2.2 Autoevaluace školy	194
6.2.3 Evaluace učitele	195
6.2.4 Autoevaluace učitele	196
6.2.5 Nakládání s výsledky a závěry evaluace	196

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium
Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro žáky 5. - 8. ročníku osmiletého gymnázia a žáky 1. - 4. ročníku čtyřletého gymnázia byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Forma vzdělávání: denní

Číslo jednací: MGP/01920/2020

Důvod úpravy: aktualizace vzdělávacího obsahu a hodinové dotace s ohledem na výchovné a vzdělávací cíle školy

Údaje o škole:

škola: Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace
adresa: Jičínská 528, 742 58 Příbor
telefon: 556 722 370 ; 556 455 160 ; 605 207 634
e-mail: kancelar@gypri.cz ; mgp@po-msk.cz
web: www.gypri.cz
IČ: 00601641

ředitel školy: Mgr. Pavel Kerekeš
koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Pavel Kerekeš
realizátoři: učitelé školy

Zřizovatel školy:

zřizovatel: Moravskoslezský kraj
adresa: 28. října 117, 702 18 Ostrava
telefon: 595 622 111
web: www.msk.cz
IČ: 70890692

Školní vzdělávací program byl projednán pedagogickou radou dne 31. srpna 2020.

Platnost dokumentu: od 1. září 2020

.....
ředitel školy

Školní vzdělávací program byl projednán školskou radou dne

.....
za školskou radu

2. Charakteristika školy

Historie školy

Masarykovo gymnázium je škola s více než stoletou tradicí. Jako první a jediná česká střední škola ve městě Příboře byla založena v roce 1902. Vyučování ve škole bylo zahájeno 18. září 1902. V roce 1919 správa školy přešla na Československý stát. V roce 1946 škola obdržela čestný název Masarykovo gymnázium, který byl obnoven v roce 1990. Od svého založení školu absolvovalo více než 5000 absolventů. V roce 1991 se škola stala samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací. Dne 2. července 1996 byla škola zařazena do sítě škol a školských zařízení. Od 1. července 2001 se zřizovatelem školy stal Moravskoslezský kraj. S účinností od 30. ledna 2006 byla škola zapsána do školského rejstříku.

Velikost školy a studijní obory

Škola má cílovou kapacitu 480 žáků a tyto studijní obory v členění podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

1. 79-41-K/41 Gymnázium
studium denní, délka studia 4 roky 0 měsíců
Vstupní požadavky: absolventi ZŠ
2. 79-41-K/81 Gymnázium
studium denní, délka studia 8 roků 0 měsíců
Vstupní požadavky: 5. ročník ZŠ

V současné době je na škole 6 tříd čtyřletého studia a 8 tříd studia osmiletého. Počet žáků k 1. září 2020 je 413. Průměrný počet žáků ve třídě je 29,50.

Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Masarykovo gymnázium je škola s více než stoletou tradicí. Jako první a jediná česká střední škola ve městě Příboře byla založena v roce 1902. Vyučování ve škole bylo zahájeno 18. září 1902. V roce 1919 správa školy přešla na Československý stát. V roce 1946 škola obdržela čestný název Masarykovo gymnázium, který byl obnoven v roce 1990. Od svého založení školu absolvovalo více než 5000 absolventů. V roce 1991 se škola stala samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací. Dne 2. července 1996 byla škola zařazena do sítě škol a školských zařízení. Od 1. července 2001 se zřizovatelem školy stal Moravskoslezský kraj. S účinností od 30. ledna 2006 byla škola zapsána do školského rejstříku.

Budovu školy pro zemskou vyšší reálku vybudovalo v letech 1903 - 1904 město Příbor. Vystavěl ji stavitel Bedřich Karlseder podle plánu architekta Františka Valenty z Brna. Na průčelí budovy jsou umístěny alegorické sochy Františka Úprky zobrazující Chemii, Architekturu, Strojní inženýrství a Stavební inženýrství. Při vstupu do školy procházejí návštěvy honosným vestibulem, k reprezentačním prostorům dále patří aula, jejíž kapacita je 150 osob. Na schodišti jsou nástěnné obrazy příbořského malíře Antonína Svobody zobrazující hrady Karlštejn a Pernštejn. V letech 1991 - 1996 prošla budova nákladnou rekonstrukcí, byla opravena střecha, fasáda, vnitřní vybavení, postavena plynová kotelna, rozšířeny šatny a rekonstruována tělocvična. V roce 1999 byla ve škole instalována strukturovaná kabeláž pro počítačovou síť. V roce 2006 byla postavena nová tělocvična školy. Její vybudování výrazně zlepšilo podmínky pro výuku tělesné výchovy na škole a zároveň vytvořilo prostor pro mimoškolní sportování žáků gymnázia i jiných sportovců.

V průběhu dalších let došlo k mnoha výrazným investičním akcím, které modernizovaly objekty školy:

- vybudování víceúčelového školního hřiště (2009);
- vybudování nové plynové kotelny v budově školy sloužící pouze pro potřeby školy (2010);
- rekonstrukce původní plynové kotelny, která v současné době slouží k vytápění nové tělocvičny (2011);
- rekonstrukce auly gymnázia; součástí této rekonstrukce bylo vytvoření centrálního ozvučení, zvětšení plochy pódia a nákup nového vybavení auly (2012);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah v pěti učebnách a v místnosti před sborovnou (2013);
- modernizace stávající chemické laboratoře, která svým vybavením přestala vyhovovat potřebám školy v oblasti výuky chemie (2013);

- oprava stropu v tělocvičně v budově školy (stará tělocvična); současně došlo také k jejímu odhlučnění a výměně stropních svítidel (2013);
- pořízení nové světelné tabule do nové tělocvičny (haly), která nahradila původní značně poruchovou (2014);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah ve dvou učebnách (2015);
- vybudování lezecké stěny pro bouldering v areálu školního hřiště (2015);
- rekonstrukce původní dlažby v polovině I. patra budovy školy (2015);
- výměna nevyhovujících tabulí v učebnách za nové s moderní úpravou povrchu (2015, 2016);
- rekonstrukce původní historické parketové podlahy ve sborovně školy (2016);
- vybudování bezbariérového WC v I. patře budovy školy (2016);
- kompletní oprava vnějšího cetrisového obložení na školní tělocvičně včetně podkladného roštu (2016 - 2017);
- rekonstrukce a úprava propojení mezi hlavním a 8 podružnými rozvaděči elektrické energie (2016, 2017);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah ve třech učebnách a jednom kabinetě (2017);
- vybudování žákovské klubovny (2017);
- rozsáhlá rekonstrukce pánských WC (přízemí, II. patro) v budově školy (2017);
- kompletní rekonstrukce sociálního zázemí provozních zaměstnanců školy (2018);
- kompletní výměna měděné střešní krytiny v nejvyšší části hlavní budovy školy jako důsledek řešení havarijního stavu po události ze září 2017 (2018);
- rozsáhlá rekonstrukce dámských WC (přízemí, I. patro, II. patro) v budově školy (2018);
- vybudování multimediální jazykové učebny pro výuku cizích jazyků s podporou počítače a odpovídajícího softwaru (2018);
- kompletní rekonstrukce úklidových místností uklízeček (přízemí, I. patro, II. patro) v budově školy (2019);
- rozsáhlá rekonstrukce učitelských WC (přízemí, I. patro, II. patro) v budově školy (2019).

Škola především připravuje žáky ke studiu na vysokých školách libovolného zaměření. Na škole je možno studovat ve dvou studijních oborech: gymnázium čtyřleté a gymnázium osmileté. Učební plány obou oborů studia jsou sestaveny tak, aby po jejich úspěšném ukončení byli žáci schopni úspěšně složit maturitní zkoušku a studovat na vysokých školách, případně vyšších odborných školách. Ve výuce je kladen důraz především na rozvíjení osobnosti každého jedince. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, je rozvíjen tvůrčí přístup ke studiu, aktivní postoj ke sportu, žáci získávají dovednosti nutné pro samostatnou tvůrčí činnost, a to na úrovni, která odpovídá jejich věku. Velký důraz je kladen na rozvíjení jazykových dovedností, logického myšlení, vztahu ke společnosti i k přírodě. Vzhledem k tomu, že převážná většina absolventů gymnázia pokračuje ve studiu na vysokých školách, jsou vzdělávací programy zaměřeny všeobecně a jsou stejné pro všechny žáky.

Do obou oborů studia jsou žáci přijímáni na základě přijímacího řízení, jehož součástí je jednotná přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka a literatury. V kritériích přijímacího řízení je zohledňováno také předchozí studium žáků na základní škole (studijní výsledky a vědomostní soutěže). Třídy se na základě přijímacího řízení naplňují do počtu 30 žáků.

Učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je nastaven tak, aby bylo rozvíjeno všeobecné vzdělávání žáků. Výchovné a vzdělávací strategie v jednotlivých předmětech jsou voleny s ohledem na charakter předmětu a probírané učivo tak, aby v maximální míře respektovaly věk, schopnosti a dovednosti žáků. Učební plán pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia je nastaven tak, aby v 1. - 3. ročníku bylo v maximální míře rozvíjeno všeobecné vzdělávání žáků. Od 3. ročníku pak mají žáci s ohledem na budoucí profesní orientaci možnost volby dvou dvouletých volitelných předmětů (z celkové nabídky 17 předmětů), ve 4. ročníku pak volby dalších dvou volitelných předmětů (z celkové nabídky 18 předmětů).

V osmiletém i ve čtyřletém oboru je studium ukončeno maturitní zkouškou, která má dvě části - společnou a profilovou. Ve škole se vyučuje podle platných Školních vzdělávacích programů, které jsou vytvořeny podle RVP ZV a RVP G. ŠVP pro nižší stupeň víceletého gymnázia byl k 1. září 2013 aktualizován na základě úpravy RVP ZV platné od 1. září 2013. Od 1. září 2014 došlo k významné úpravě ŠVP pro čtyřleté studium a vyšší stupeň víceletého gymnázia. Úprava spočívala zejména v přerozdělení vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty tak, aby byly v maximální míře zohledněny požadavky na strategii vzdělávání ze strany učitelů, žáků, rodičů i zřizovatele. S tímto souvisela také aktualizace vzdělávacího obsahu dotčených vyučovacích předmětů, popřípadě průřezových témat. V rámci úprav byly dodrženy všechny požadavky dané RVP G a souvisejícími dokumenty.

Škola klade velký důraz na jazykové vzdělávání žáků, jedna hodina anglického jazyka týdně je pod vedením rodilého mluvčího (s výjimkou primy, 1. a 4. ročníků). Při povinné volbě dvou jazyků si žáci mohou vybírat z nabídky Aj, Nj, Rj, Frj. Ve 3. ročníku si pak mohou vybrat jako volitelný předmět latinu. Při výuce cizího jazyka se třída vždy dělí na skupiny.

Škola již od počátku studia věnuje náležitou péči nejen nadaným žákům, ale také žákům se specifickými poruchami učení. Snahou školy je vyhovět opodstatněným požadavkům žáků, resp. jejich zákonných zástupců. Nejen díky tomu je veřejností vnímána jako škola „rodinného“ typu. Současně je velmi pozitivně přijímána skutečnost, že vedení školy s žáky a zákonnými zástupci žáků otevřeně komunikuje, naslouchá jejich názorům a připomínkám a také umožňuje žákům aktivně se podílet na rozvoji školy.

V budově školy je 27 učeben a odborných pracoven. Jsou vybudovány odborné učebny pro biologii, chemii, fyziku, informatiku a výpočetní techniku, společenské vědy, dějepis, zeměpis, hudební výchovu, výtvarnou výchovu (včetně keramické dílny) a učebny pro výuku cizích jazyků. Škola klade velký důraz na vybavení výpočetní technikou a novými technologiemi. Dlouhodobě se snaží vybudovat v historické secesní budově učebny, které budou odpovídat moderním trendům ve vzdělávání žáků. Téměř všechny učebny jsou dnes již vybaveny audiovizuální technikou (počítač pro výuku, dataprojektor, plátno, ozvučení, ...).

Ve školním roce 2014/2015 se naplno rozběhla výuka s podporou 16 ks chromebooků, které škola získala jako dar od firem z Příbora a okolí a společnosti GYPRI, o.p.s. Na základě pozitivních zkušeností s využíváním chromebooků ve výuce a zejména pak jejich finanční nenáročnosti na provoz škola v prosinci 2016 zakoupila dalších 20 ks. Aby bylo možno chromebooky využívat v různých učebnách školy, byla v průběhu II. pololetí školního roku 2016/2017 vybudována nová wi-fi síť, která svým signálem pokrývá cca ¾ školy. V současné době tedy škola disponuje dvěma „mobilními“ učebnami s možností výuky pomocí chromebooků.

Všechny počítače školy jsou připojeny do internetové sítě, žáci i zaměstnanci školy mají volný, kapacitně neomezený, přístup k internetu. Všichni učitelé mají k dispozici osobní notebooky, současně využívají počítače umístěné v učebnách a ve sborovně. Mimo vyučování mají žáci přístup k počítačům po dohodě s vyučujícími. Od září 2017 je v provozu žákovská klubovna s wi-fi připojením, kterou mohou žáci využívat ke studijním účelům popřípadě zde trávit volné hodiny.

V dubnu 2017 žák kvinty Denis Valášek dokončil programování naší vlastní školní aplikace GYPRI pro mobilní zařízení. Stali jsme se tak první školou v republice, která takovouto aplikaci disponuje. Aplikace umožňuje offline zobrazení webu školy, rozvrhu a zastupování. Současně nabízí možnost pomocí notifikace upozornit uživatele, pokud má daný žák či vyučující v daný den zastupování. Lze tedy například nastavit i čas, kdy má aplikace zkontrolovat zastupování a prostřednictvím notifikace uživatele upozornit na případné změny výuky. Dalším modulem aplikace se stala v červnu 2017 možnost volby oběda. Aplikace opět umožňuje prostřednictvím notifikace uživatele upozornit, zda má na daný den oběd přihlášen a jaká byla jeho volba jídla.

Součástí školy jsou v současné době dvě školní knihovny. Jedna je zaměřená na poezii, prózu a odbornou literaturu v českém jazyce a druhá na anglickou literaturu. Anglická knihovna aktivně podporuje výuku anglického jazyka na vyšším stupni víceletého gymnázia i na čtyřletém gymnáziu, neboť součástí přípravy žáků k maturitní zkoušce, s ohledem na jejich jazykovou úroveň a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, je pravidelná četba literárních děl v originále. Postupně vznikají také školní knihovny zaměřené na literaturu v německém, francouzském a ruském jazyce. Od roku 2018 je žákům k dispozici žákovská knihovna v učebně č. 31 s možností volného půjčování knih a CD.

Pro sportovní vyžití jsou žákům přístupné školní tělocvičny i školní hřiště včetně boulderingové stěny. Nejen v rámci výuky mají žáci možnost využívat i další sportoviště ve městě. Pro žáky sekundy, prvních ročníků a kvinty je pořádán lyžařský výchovně vzdělávací kurz, pro žáky třetích ročníků a septimy pak vodácký nebo turistický kurz.

Poloha školy je situována na okraji městské památkové zóny v blízkosti centra města. Všechna potřebná infrastruktura je tedy v bezprostřední blízkosti školy nebo v krátkém dosahu. Jedná se o městský úřad, základní školu, základní uměleckou školu, náměstí, nákupní centrum, poštu, autobusové zastávky i vlakové nádraží. Školní stravování pro žáky školy a závodní stravování pro její zaměstnance je zajištěno ve školní jídelně na ulici Komenského v Příboře. Tato jídelna je postavena v bezprostřední blízkosti školy, přímo přes ulici. Stravování probíhá v moderních prostorách a je na dobré úrovni. Určitým negativem je dostupnost jídelny přes komunikaci 1. třídy, která vede mezi budovou školy a jídelnou.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický kolektiv školy je tvořen aprobovanými učiteli. Jejich vzdělání odpovídá požadavkům školy i žáků. V současné době má škola 34 učitelů včetně ředitele a jeho zástupce. Ve škole pracuje školní výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor autoevaluace, koordinátor EVVO a správce počítačové sítě. Ve škole dlouhodobě vyučuje rodilý mluvčí anglického jazyka. Učitelé přistupují k žákům

s porozuměním, vzájemný vztah je založen na oboustranném respektu.

Charakteristika žáků

Na škole studují žáci ve věku od 11 do 19 let. Přibližně jedna třetina je místních, jedna třetina z Kopřivnice, ostatní dojíždějí z jiných míst. Dopravní dostupnost školy je pro dojíždění velmi dobrá. Zastávky autobusů jsou v bezprostřední blízkosti školy, vlakové nádraží je vzdáleno 5 minut pěšky. Zájem o studium na škole převyšuje kapacitu školy. Kvalitu složení žakovského kolektivu potvrzují jednak velmi dobré průběžné studijní výsledky, jednak velmi vysoká úspěšnost v soutěžích a olympiádách i v přijímání na vysoké školy. Vztahy mezi žáky navzájem jsou většinou přátelské. Škola v roce 1992 navázala na tradici studentských Majálesů a od této doby je pravidelně Majáles žáky pořádán.

K volnočasovým činnostem žáků školy patří mimo jiné aktivity spojené s Komorním sborem Masarykova gymnázia, který kromě pravidelných vánočních vystoupení pro školu a veřejnost pořádá i výchovné koncerty pro místní ZŠ. Ze všech hudebních programů nahrává CD. Sbor spolupracuje také se ZUŠ Příbor (např. při nahrání studentské hymny *Gaudeamus igitur*) a ZŠ Jičínská (např. autorská vánoční pastorela *Vánoční kolébání*).

Ve školním roce 2010/2011 založili žáci školy školní „Gypri Ligu“ - turnaj v sálové kopané pro třídní kolektivy. Liga je otevřena všem žákům vyššího gymnázia včetně děvčat. Celoroční liga probíhá každý pátek po vyučování pod dohledem vyučujících školy. Cílem této aktivity je zdokonalení žáků ve všech sportovních dovednostech, zejména však rozvoj klíčových kompetencí v oblasti komunikace a řešení problémů.

Od března roku 2012 funguje ve škole divadelní soubor *Žluté S.A.K.O.* Jeho název odkazuje k žlutému hávu gymnaziální budovy a S.A.K.O. je iniciálová zkratka znamenající Spolek Alternativních a Kreativních Ochotníků. Jedná se o středně velký soubor (čítá zhruba 20 ochotníků ve věku 13-19 let z řad žáků školy), který hraje jak obecně známé tak původní autorské hry. V současné době se však zaměřuje převážně na původní autorskou tvorbu s regionální tematikou. Divadelníci se scházejí jednou týdně a v tvůrčím prostředí pracují na realizaci konkrétní inscenace. Vedoucími divadelního souboru jsou učitelé gymnázia.

V listopadu 2012 byl žáky školy Ondřejem Elbelem a Markem Hruškou založen v rámci projektu *Jeden svět na školách*, jehož patronem je organizace *Člověk v tísni*, žakovský filmový klub dokumentárních filmů. Záštitu nad filmovým klubem převzali vyučující školy. Ve druhém pololetí školního roku 2012/2013 se jeho činnost rozběhla naplno a stalo se pevným pravidlem, že zpravidla jednou měsíčně je promítán dokumentární film s následnou diskuzí. Tato pravidelná setkání si mezi žáky a zaměstnanci školy našla značný okruh příznivců.

Od školního roku 2015/2016 začal po mnoha neúspěšných pokusech z předchozích let vycházet s prakticky železnou pravidelností školní časopis *Restart*. Téma příspěvků zahrnují široké spektrum zájmů všech, kteří do něj přispívají - od vědy a techniky, přes historii, literaturu a přírodu, až po společenské a sportovní dění na naší škole, rozhovory se stávajícími i bývalými žáky a také učiteli a dalšími osobami, jejichž jména jsou spojena s činností školy. Každé číslo časopisu je čtenářům k dispozici v elektronické podobě a vychází také tiskem. Školní časopis zaznamenal v průběhu let mnohá významná ocenění nejen na krajské, ale také celorepublikové úrovni.

Spolupráce s rodiči

Po ukončení činnosti SRPŠ byla na škole založena Nadace Masarykova gymnázia, jejímž úkolem bylo podporovat žáky školy. Po změně legislativy tato nadace ukončila svou činnost a následně v roce 1998 vznikla obecně prospěšná společnost GYPRI, o.p.s., která si ve své zakládací listině vytyčila obdobné cíle. Pro individuální spolupráci mezi rodiči žáků, resp. žáky samotnými a jejich vyučujícími jsou určeny konzultační hodiny. Tyto hodiny jsou využívány podle potřeby. Pro informace určené široké veřejnosti má škola vytvořeny vlastní webové stránky, kam jsou umísťovány nejen informace a úřední oznámení, ale také informace o vlastní činnosti žáků. Současně škola prezentuje informace o své činnosti a aktuálních událostech na sociálních sítích Facebook, Instagram, Twitter, popřípadě školním kanálu YouTube. Dvakrát ročně probíhají s rodiči třídní schůzky.

Na základě platnosti zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, byla v roce 2005 založena Školská rada. Její práva a povinnosti jsou dány výše uvedeným zákonem. Rada má 6 členů, jedna třetina jsou zástupci zřizovatele, další třetiny tvoří zástupci pedagogického sboru, resp. zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilých žáků.

Spolupráce s absolventy školy

Na škole je od roku 1953 udržována tradice pravidelného prázdninového setkávání jejich absolventů. Těchto akcí se zúčastňují jednak samotní absolventi, ale i představitelé města Příbora a vedení školy. Tato tradice nebyla přerušena od svého počátku.

Spolupráce s představiteli Města Příbora

Město Příbor vnímá Masarykovo gymnázium, nejen s ohledem na historické souvislosti, jako pevnou a prestižní součást příborského školství. V případě potřeby jsou představitelé města vždy pozitivně nakloněni spolupráci s naší školou, o čemž svědčí nejen pravidelná účast starosty města na zahájení ústních maturitních zkoušek, při slavnostním předávání maturitních vysvědčení v aule školy a na pravidelném setkávání absolventů školy, ale také finanční a mediální podpora akcí školy ze strany města. Škola s městem opakovaně spolupracuje nejen v oblasti kultury (vystoupení Komorního sboru MGP, Divadelního souboru Žluté S.A.K.O.), ale také při akcích, kde je základním prvkem spolupráce všech škol a školských zařízení v Příboře.

Spolupráce se zřizovatelem školy Moravskoslezským krajem

Spolupráce se zřizovatelem školy Moravskoslezským krajem je na profesionální úrovni. Představitelé kraje naslouchají potřebám školy a jsou mnohdy ochotni aktivity školy podpořit nejen mentorsky, ale také organizačně nebo finančně. Škola se naopak snaží prezentovat školu jako moderní školu v historických prostorech, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Škola opakovaně podporuje efektivní řízení a organizaci práce, k čemuž napomáhá systém korporátního řízení příspěvkových organizací Moravskoslezského kraje ze strany Krajského úřadu.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se dlouhodobě snaží zapojovat do různých dlouhodobých projektů, které zapadají do koncepce výchovy a vzdělávání žáků školy. Cílem projektu je vždy obnovit vybavení školy nebo rozvíjet klíčové kompetence žáků s ohledem na uplatnění v praxi. Mezi nejvýznamnější projekty, jejichž byla škola realizátorem nebo partnerem, patřily:

- projekty Sokrates-Comenius s názvem „To study the transition process from school to work or university“ a „Picture of the others“;
- internetový časopis yomag.net;
- projekt „EU - peníze středním školám“ s názvem „Podpora využití ICT v gymnaziálním vzdělávání“;
- projekt „Využití ICT ve výuce na gymnáziích“ (partner projektu);
- projekt „Přírodovědné laboratoře v gymnáziích“ (partner projektu);
- projekt „Mluv - speak - sprich - parle“;
- projekt „Vzdělávání bez hranic“;
- projekt „Euroscola“;
- projekt „Šablony MGP 2017“;
- projekt „Podpora jazykového vzdělávání v SŠ MSK“ (partner projektu);
- projekt „The Joe Alon Connectiom Program“.

Od roku 2013 se škola více zaměřila na realizaci projektů z oblasti prevence, v letech 2014-2020 jich úspěšně realizovala 19. Se svými projekty opakovaně uspěla nejen ve výzvách Moravskoslezského kraje, ale také MŠMT. Jedná se o projekty zaměřené na vzájemnou komunikaci a toleranci druhý, resp. projekty zaměřené na různé aspekty kriminality. Jejich cílem je umožnit žákům vzájemně komunikovat a spolupracovat, respektovat názory druhých, porozumět a vyvarovat se rizikům, která je mohou v době nejen dospívání potkat. Součástí těchto projektů jsou vícedenní preventivní kurzy, v případě prvních ročníků pak vícedenní adaptační kurzy. Dalšími aktivitami jsou besedy, přednášky a prožitkové programy pod vedením učitelů školy nebo odborníků z praxe.

V oblasti mezinárodní spolupráce se vybraní žáci školy každoročně od roku 1997 účastní podzimního a jarního Mezinárodní semináře „Think Europe“ v lázních Bad Marienberg, který pořádá Europa-Haus Marienberg.

Zvláštní skupinou projektů se v letech 2015-2019 staly tzv. miniprojekty mládeže. Jedná se o projekty s finanční podporou Moravskoslezského kraje, jejichž realizátory jsou přímo žáci školy, škola je pouze zaštiťující organizací.

V letech 2015-2019 žáci realizovali projekty:

- Boulderová stěna;
- Geografie Příroda Sport;
- Kultura k lidem;
- Pohybové kurzy Skokánek
- Letem Vánočním světem, zastavení první;
- Gypriliga;
- Nerf.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Pojetí gymnaziálního vzdělávání

Vzdělávání ve čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií má žáky vybavit klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka a tím je připravit především pro vysokoškolské vzdělávání a další typy terciárního vzdělávání, profesní specializaci i pro občanský život.

Gymnázium má vytvářet náročné a motivující studijní prostředí, v němž žáci musí mít dostatek příležitostí osvojit si stanovenou úroveň klíčových kompetencí, tzn. osvojit si některé důležité vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty a dokázat je využívat v osobním, občanském i profesním životě. Smyslem vzdělávání na gymnáziu není předat žákům co největší objem dílčích poznatků, fakt a dat, ale vybavit je systematickou a vyváženou strukturou vědění, naučit je zařazovat informace do smysluplného kontextu životní praxe a motivovat je k tomu, aby chtěli své vědomosti a dovednosti po celý život dále rozvíjet. To předpokládá uplatňovat ve vzdělávání postupy a metody podporující tvořivé myšlení, pohotovost a samostatnost žáků, využívat způsoby diferencované výuky, nové organizační formy, volitelné předměty apod.

Absolvent gymnázia by měl v průběhu vzdělávání na gymnáziu získat široký vzdělanostní základ a dosáhnout takové úrovně klíčových kompetencí, kterou Rámcový vzdělávací program pro gymnázia předpokládá a která mu umožní dále rozvíjet schopnosti a dovednosti v procesu celoživotního vzdělávání a získávání životních zkušeností. Takový profil absolventa dává žákům předpoklady pro vysokoškolské a další studium, pro jejich adaptabilitu v různých oborech a oblastech lidské činnosti, pro přizpůsobení se nově vznikajícím požadavkům na trhu práce i pro případné uplatnění v zahraničí.

3.2 Cíle gymnaziálního vzdělávání

Gymnaziální vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence, které získali v základním vzdělávání a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Vzděláváním ve čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií se usiluje o naplnění těchto cílů:

- vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá Rámcový vzdělávací program pro gymnázia;
- vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje Rámcový vzdělávací program pro gymnázia;
- připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění.

3.3 Zaměření školy

Škola je zaměřena na přípravu žáků ke studiu na vysokých školách libovolného zaměření. Na škole je možno studovat ve dvou studijních oborech: gymnázium všeobecné čtyřleté a gymnázium všeobecné osmileté.

Tento školní vzdělávací program je určen pro vyšší stupeň osmiletého studia a pro studium čtyřleté.

Učební plán studia je sestaven tak, aby po jeho úspěšném ukončení byli žáci schopni úspěšně složit maturitní zkoušku a studovat na vyšších odborných nebo vysokých školách. Ve výuce je kladen důraz především na rozvíjení osobnosti každého jedince. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, je rozvíjen tvůrčí přístup ke studiu, aktivní postoj ke sportu, žáci získávají dovednosti nutné pro samostatnou tvůrčí činnost, a to na úrovni, která odpovídá jejich věku. Velký důraz je kladen na rozvíjení jazykových dovedností, logické myšlení, vztah ke společnosti i k přírodě. Vzhledem k tomu, že převážná většina absolventů gymnázia pokračuje ve studiu na vysokých školách, je tento vzdělávací program zaměřen všeobecně a stejně pro všechny žáky.

3.4 Klíčové kompetence

Ve vzdělávání na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií se usiluje o další rozvíjení klíčových kompetencí, které žáci získali v základním vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí popsaná v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia představuje žádoucí stav, ke kterému se mají všichni žáci na základě svých

individuálních předpokladů postupně přibližovat.

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia určuje, jaké klíčové kompetence a na jaké úrovni by si žák měl během studia osvojit. Patří mezi ně:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- kompetence komunikativní;
- kompetence sociální a personální;
- kompetence občanské;
- kompetence k podnikavosti.

Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci gymnaziálního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Na základě klíčových kompetencí, které jsou rozpracovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia, jsou Školním vzdělávacím programem stanoveny klíčové kompetence na úrovni školy:

1. Klíčové kompetence k učení

Žák:

- si je vědom skutečnosti, že studium je záležitostí celoživotní spočívající v aktivním a samostatném přístupu;
- svou činnost si uvědoměle organizuje, využívá různé zdroje a strategie poznávání, dovede je kriticky zhodnotit;
- vyhledává informace v různých informačních zdrojích a dále je zpracovává;
- používá odbornou terminologii a symboly;
- osvojené poznatky propojuje do širších celků;
- v oblastech profesního zájmu rozšiřuje své znalosti a dovednosti nad rámec povinné výuky.

2. Klíčové kompetence k řešení problémů

Žák:

- odhalí problém, formuluje jeho podstatu, hledá cestu k řešení, vyřeší problém, diskutuje o výsledcích;
- je otevřený k využití různých postupů, nahlíží na problém z různých stran;
- chápe nutnost kriticky hodnotit získané informace, hledá vhodnou argumentaci pro své závěry.

3. Klíčové kompetence komunikativní

Žák:

- adekvátně se vyjadřuje ve všech životních situacích (ústní i písemnou formou);
- s porozuměním vnímá odborný i umělecký text přiměřené náročnosti i grafická vyjádření;
- vyhodnotí informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.;
- pracuje s moderními informačními technologiemi jako s prostředky vzdělávacími i komunikačními;
- je ochoten diskutovat nejen o svých názorech a postupech, ale při odlišných řešeních problémů napomáhá k vytvoření konsensu;
- ke komunikaci využívá odbornou terminologii a symboliku.

4. Klíčové kompetence sociální a personální

Žák:

- dovede pracovat v kolektivu, je si vědom úkolu jednotlivce při práci na společném projektu, přispívá aktivně, avšak nikoliv na úkor ostatních;
- přijme oprávněnou kritiku a poučí se z ní;
- odolává společenským a mediálním tlakům;
- informace získané z hromadných sdělovacích prostředků hodnotí, porovnává s již získanými poznatky a zaujímá k nim vlastní stanovisko.

5. Klíčové kompetence občanské

Žák:

- je si vědom důsledků svého rozhodování i činů, zvažuje kriticky své kroky i výroky;
- orientuje se ve svých právech a povinnostech ve škole i mimo ni;
- využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními

požadavky;

- zodpovědně přistupuje k plnění zadaných úkolů;
- úměrně svým zkušenostem a situaci poskytne první pomoc;
- vnímá nutnost ochrany životního prostředí;
- uvědomuje si možné nebezpečí porušování lidských práv a vystupuje proti jejich potlačování.

6. Klíčové kompetence k podnikavosti

Žák:

- s využitím všech dostupných informačních zdrojů efektivně řeší problémové situace;
- nevzdává se při neúspěších, snaží se dosáhnout svého cíle;
- při rozhodování o své profesní orientaci využívá získané odborné dovednosti a znalosti;
- dokáže se rozhodovat v reálných životních situacích a za svá rozhodnutí nést odpovědnost;
- využívá všechny dostupné prostředky k získání kvalitních vědomostí a dovedností, které uplatňuje při přípravě na svou budoucí profesi;
- cizí jazyk studuje cílevědomě a samostatně s plným vědomím skutečnosti, že jde o základní prostředek poznávání náročných souvislostí globalizovaného světa i nutný prostředek k budoucímu uplatnění se nejen na trhu práce.

3.5 Profil absolventa gymnázia

Profil absolventa čtvrtého ročníku, resp. oktávy, Masarykova gymnázia, Příbor, příspěvkové organizace je s ohledem na klíčové kompetence stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a klíčové kompetence stanovené na úrovni Školního vzdělávacího programu rozpracován pro jednotlivé vzdělávací předměty.

Český jazyk a literatura

Interpretuje a samostatně tvoří mluvený i psaný text, samostatně využívá informace z něj k dalšímu studiu a sebeobohacení. Orientuje se v literárních druzích a formách, cítí potřebu zařadit do svých aktivit četbu knih, vnímá propojenost literatury s ostatními druhy umění (film, divadlo, výtvarné umění). Podle svých možností a osobních preferencí se účastní kulturního dění.

Cizí jazyk

Vnímá cizí jazyk jako základní prostředek k poznávání názorové plurality současného světa a jako prostředek nutný k dalšímu studiu a seberealizaci. Je vybaven jazykovými prostředky, které mu umožní vyjádřit se adekvátně ve všech běžných situacích, vytvořit tematicky zaměřený text, prezentovat určitou skutečnost formou ústní i písemnou, vést diskusi či vhodně se do ní zapojit s vyjádřením osobního názoru. Dovede pracovat ve skupině s vědomím svého dílu odpovědnosti i respektem k práci ostatních.

Matematika

Porozumí základním matematickým pojmům, postupům a vztahům mezi nimi, aplikuje je v ostatních předmětech i praktickém životě. Při řešení problémů užívá matematické i logické postupy, odhaduje výsledky, posuzuje a ověřuje správnost řešení a jejich shodu s realitou. Samostatně pracuje s informacemi, tabulkami, grafy a diagramy, účelně používá kalkulátor.

Informatika a výpočetní technika

Ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, zpracovává a prezentuje výsledky své práce využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií. Efektivně řeší problémové situace na počítači, aplikuje algoritmičtý přístup k řešení problémů. Využívá nabídku informačních portálů, encyklopedií, knihoven a databází, posuzuje relevanci a aktuálnost nalezených informačních zdrojů a informací. Informační i komunikační služby a software používá v souladu se stávajícími legislativními, etickými a bezpečnostními požadavky.

Dějepis

V rámci svých možností dokáže pracovat s různými informačními zdroji, adekvátně používá odbornou terminologii a pomocí historických metod dokáže v rámci časoprostorových relací danou dějinnou problematiku co nejpřesněji popsat, analyzovat, zařadit do dobového i prostorového kontextu a srovnat s jevy, které se týkají vývoje současné společnosti.

Základy společenských věd

Pracuje s různými informačními zdroji od denního tisku po odbornou literaturu, při popisu a analýze společenských dějů používá pojmový aparát jednotlivých společenskovědních disciplín. Teoretické poznatky ze základů jednotlivých společenskovědních oborů (psychologie, sociologie, práva, politologie, ekonomie, mezinárodních vztahů, etiky a filozofie) dovede přiměřeně aplikovat v každodenní společenské praxi, zaujmout určité stanovisko, zdůvodnit je a uvědomovat si důsledky svého konání.

Fyzika

K popisu běžných situací využívá základní systém poznatků, pojmů, teorií a fyzikálních modelů. Ke komunikaci využívá fyzikální terminologii, symboliku a odpovídající matematické a grafické prostředky, své myšlenky formuluje písemně i ústně. Při řešení úloh s fyzikální tematikou postupuje podle logických, fyzikálních a matematických postupů. V případě potřeby aktivně využívá tabulky, učebnice, internet. Provádí fyzikální pokusy a měření, výsledky posuzuje a stanovuje závěry.

Chemie

Uvědomuje si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozlišuje příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Objektivně a spolehlivě pozoruje a experimentuje, vyvozené závěry ústně i písemně interpretuje. Pracuje podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, reaguje správně při haváriích s únikem nebezpečných látek a poskytne první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami.

Zeměpis

Osvojí si zeměpisné pojmy a názvosloví, orientuje se ve světadílech a státech, porozumí fyzickogeografickým a socioekonomickým jevům v prostoru a čase. Pracuje s informacemi, atlasy, tabulkami, grafy. Globálně propojuje poznatky společenské i přírodní. Poznává problematiku místního regionu, zaujímá a obhájí stanoviska k problému. Vyvozuje závěry, kriticky je porovnává se skutečností.

Biologie

Uvědomuje si užitečnost biologických poznatků. Některé z poznatků je schopen aplikovat v praktickém životě. Orientuje se buněčné biologii, botanice, zoologii, biologii člověka a ekologii. Chápe principy fungování živých soustav. V případě potřeby využívá atlasy, učebnice, tabulky a internet. Provádí biologické pokusy, výsledky posuzuje a vyvozuje závěry.

Hudební výchova

Podle individuálních dispozic se zapojuje do vokálních, instrumentálních, vokálně-instrumentálních, hudebně-dramatických a hudebně-pohybových aktivit. Dodržuje zásady správného dýchání a hlasové hygieny. Orientuje se v základních pojmech z oblasti hudební teorie. Uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách hudebních dějin, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, je schopen porovnávat skladby z hlediska stylové a žánrové příslušnosti. Vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních pocitů a názorů.

Výtvarná výchova

Disponuje všeobecným a uceleným přehledem v oblasti výtvarného umění a kultury. Poznatky srovnává, systematizuje, zobecňuje, kriticky posuzuje, nachází prvky společné i jedinečné. Aktivně používá základní odbornou terminologii a využívá grafických i symbolických vyjádření. Pracuje tvořivě, iniciativně, pečlivě a zodpovědně. Chápe nutnost kontinuálního celoživotního sebevzdělávání v tomto oboru.

Tělesná výchova

Uvědomuje si pozitivní vliv tělesné výchovy na rozvoj fyzické zdatnosti a zdraví, uplatňuje zásady týmové spolupráce. Má smysl pro disciplínu a morálku k sobě i ve vztahu k soupeři. Přemýšlí a jedná v duchu „fair - play“ nejen při hře, ale i v běžném životě. Uznává soupeřovy kvality. Vnímá zdravý životní styl jako jeden z prostředků pro fyzickou i psychickou zdatnost. Dodržuje hygienu při tělesných aktivitách.

3.6 Organizace přijímacího řízení

Přijímání žáků ke studiu se řídí příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, a vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, vše ve znění pozdějších předpisů. Informace o vyhlášení přijímacího řízení a jeho podmínkách jsou zveřejňovány ve škole a na www stránkách školy (www.gypri.cz). O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy, o odvolání proti nepřijetí rozhoduje zřizovatel školy. Pro uchazeče jsou stanovena jednotná kritéria. Přijímací řízení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s doporučením

pracovníků školského poradenského zařízení.

3.7 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se řídí příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, vše ve znění pozdějších předpisů. Informace o maturitní zkoušce jsou zveřejňovány ve škole a na www stránkách školy (www.gypri.cz). Maturitní zkouška žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s doporučení pracovníků školského poradenského zařízení.

3.8 Výchovné a vzdělávací strategie

Při realizaci vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů se uplatňují různé typy vyučovacích technik: samostatná činnost žáků, práce ve skupinách, individuální či skupinové práce na projektech, dramatické ztvárnění modelové situace apod. Učitelé volí formy a metody výuky tak, aby respektovali charakter předmětu a probíraného učiva, ale také v maximální míře zohlednili věk, schopnosti a dovednosti žáků. Nedílnou součástí vzdělávání je i využití nabytých dovedností v praktickém životě, např. v rámci širokého spektra mimoškolní činnosti.

Pro dosažení potřebné úrovně klíčových kompetencí učitelé volí různé výchovné a vzdělávací strategie.

1. Pro dosažení **klíčové kompetence k učení** učitel:

- motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi (pokud je to možné, umožní žákům, aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit sami);
- zařazuje do výuky práci s odbornými časopisy, literaturou (i cizojazyčnou) a internetem;
- vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant, např. při vytváření časového plánu a kontrole jeho dodržování;
- zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných chyb ve výkladu;
- při hodnocení žákova výkonu zdůrazňuje především pozitiva;
- žákům doporučuje další vzdělávací aktivity (semináře, kurzy, sledování televize, rozhlasu, četbu knih, odborných časopisů apod.), hovoří s nimi o nově nabytých informacích, popř. jich využívá v probírané látce.

2. Pro dosažení **klíčové kompetence k řešení problémů** učitel:

- vyžaduje po žácích, aby vlastními slovy vysvětlili, jak pochopili zadaný úkol;
- vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. matematiky v přírodních vědách, fyziky v zeměpise, českého jazyka v cizích jazycích atd.;
- podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh;
- upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a vede je k vyloučení možné chyby, např. ověřováním výsledku;
- nabádá žáky k opakovanému hledání správného postupu řešení, jestliže předchozí nevedly k cíli;
- vede žáky k používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém, např. náčrtek, diagram, vzorec atd.;
- využívá samostatné práce či laboratorního cvičení k tomu, aby si žáci nacvičili rozebírání problému a stanovení cíle práce.

3. Pro dosažení **klíčové kompetence komunikativní** učitel:

- zařazuje samostatná vystoupení žáků (referáty, prezentace, recitace, soutěže, apod.);
- vyžaduje po žácích věcnou argumentaci při referátech, odpovědích na dotazy;
- při práci s textem vede žáky k rozlišování podstatných a zavádějících informací;
- rozvíjí u žáků komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu;
- vede žáky k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků;
- vyžaduje po žácích používání správné (přesné) terminologie při komentáři vlastních úvah a prací;
- podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně na něj reaguje.

4. Pro dosažení **klíčové kompetence sociální a personální** učitel:

- využívá v hodinách skupinovou práci;
- umožňuje žákům vyjádřit vlastní stanovisko (i opačné);
- vede žáky k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali;

- vyhledává a podporuje talenty mezi žáky pomocí školních nebo celostátních soutěží;
- vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků;
- klade důraz na pomoc slabším žákům;
- vyžaduje od žáků dodržování stanovených pravidel, např. školního řádu, řádů učeben apod.;
- prezentuje osobní zájem o vyučovaný předmět.

5. Pro dosažení **klíčové kompetence občanské** učitel:

- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů;
- využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách;
- vede žáky k hodnocení výkonů druhých;
- volí vhodnou tematiku pro referáty;
- využívá ve výuce řízené diskuse k učivu, které souvisí s aktuálními problémy.

6. Pro dosažení **klíčové kompetence k podnikavosti** učitel:

- zařazuje práci s technikou a různými materiály (např. laboratorní cvičení);
- vede žáky ke stanovení vlastního postupu práce, kontrole výsledků a hodnocení výsledků;
- seznamuje žáky se světem práce (např. exkurze, besedy s odborníky);
- při práci ve skupinách vede žáky ke společnému hledání efektivního řešení problému.

Výchovné a vzdělávací strategie pro dosažení klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a klíčových kompetencí stanovených na úrovni Školního vzdělávacího programu jsou podrobněji rozpracovány v charakteristikách jednotlivých vyučovacích předmětů.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Vzdělávání se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním ostatních žáků a při dodržování dalších podmínek. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb, zjišťování míry podpůrných opatření a posuzování možností žáků při vzdělávání škola spolupracuje po souhlasu rodičů nebo zákonných zástupců žáka s odbornými pracovníky školských poradenských pracovišť.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními I. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od II. stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP zpracovává škola pro žáka od II. stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Přijímací řízení a maturitní zkouška žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhají v souladu s doporučení

pracovníků školského poradenského zařízení.

Obecné aktivity školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- individuální integrace do běžné třídy;
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení při přijímacím řízení, v průběhu celého studia a při maturitní zkoušce;
- zajištění individuálního přístupu k žákům v průběhu celého studia;
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu na základě spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, podle doporučení školského poradenského zařízení, případně ve spolupráci s odborníky z jiných resortů;
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání;
- nadstandardní péče výchovného poradce;
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce;
- konzultační hodiny všech vyučujících mimo vyučování;
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- úprava dalších podmínek, které bude škola schopna zajistit.

U žáků se sociálním znevýhodněním, tj. žáků, kteří pocházejí ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí, škola umožňuje:

- konzultace v hodinách mimo vyučování;
- konzultace s psychologem školského poradenského zařízení v případě ohrožení žáků sociálně patologickými jevy;
- finanční pomoc při návštěvách kulturních nebo sportovních zařízení z rozpočtu GYPRI, o.p.s. (po schválení správní radou společnosti);
- další aktivity vedoucí k maximálnímu zapojení těchto žáků do života školy.

3.10 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Studium na gymnáziu volí nejčastěji žáci nadprůměrní nebo výrazně nadprůměrní, kteří se obvykle snadno a rychle učí. Určité procento žáků má mimořádné nadání. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními I. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od II. stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků je kladen důraz především na:

- využívání metod a forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup;
- mimořádně vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů;
- prohloubení, rozšíření a obohacení učiva (tzv. enrichment);
- podporu účasti žáků na soutěžích a olympiádách;
- podporu účasti ve SOČ, AMAVET aj.;
- veřejnou prezentaci prací SOČ v rámci školního kola, případně veřejnou prezentaci ročníkových prací;
- spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a s dalšími odborníky;
- využívání možností individuálních konzultací;
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu na základě spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, podle doporučení školského poradenského zařízení, případně ve spolupráci s odborníky z jiných resortů;
- doporučení rodičům nebo zákonným zástupcům nadaných žáků, aby jejich děti využívaly adekvátních mimoškolních aktivit;
- možnost účastnit se výuky zvoleného předmětu napříč ročníky;
- využití nabídky vysokých škol k účasti žáků na speciálních seminářích;
- spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka v případě doporučení využít nabídky vysokých škol k prázdninovým pobytům pro nadané žáky;
- veřejné oceňování výsledků mimořádně nadaných žáků;
- finanční pomoc při účasti na soutěžích nebo soustředěních z rozpočtu GYPRI, o.p.s. (po schválení správní radou společnosti).

3.11 Prevence sociálně patologických jevů

Předcházení sociálně patologickým jevům v chování a jednání žáků je věnována zvýšená pozornost. Součástí plánu práce školy je i Program proti šikanování a Minimální preventivní program, které jsou každoročně vypracovávány metodikem preventivních aktivit ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími školy. Všichni vyučující se také podílejí na realizaci této strategie.

Hlavním cílem Školní preventivní strategie je vést žáky k osvojení pozitivního sociálního chování, k rozvoji jejich osobnosti, k výchově ke zdravému způsobu života a obecně ke zlepšení sociálního klimatu ve škole. Proto také při realizaci Školní preventivní strategie využívají učitelé aktivity, které vedou k potírání především těchto činností:

- alkoholismu, kouření, drogové závislosti;
- kriminality a delikvence;
- závislosti na virtuálních drogách (počítač, televize);
- záškoláctví;
- šikanování, projevů brutality, vandalismu;
- xenofobie, rasismu, intolerance, antisemitismu.

Cílem Školní preventivní strategie je:

- trvale pokládat základy k osvojení zdravého životního stylu, pozitivních postojů a dovedností žáků;
- dlouhodobě a komplexně působit na žáky v oblasti primární prevence;
- zaměřit se na strategii potírání virtuálních drog;
- využívat kreativity žáků k aktivnímu trávení volného času;
- potírat jakékoliv projevy šikany, brutality, vandalismu;
- prevence a postih záškoláctví (neomluvená absence);
- klást důraz na tradici školy.

Konkrétní aktivity a formy práce jsou pro daný školní rok rozpracovány ve výše jmenovaném dokumentu školy.

3.12 Průřezová témata

Průřezová témata vstupují do vzdělávání jako témata, která jsou v současnosti vnímána jako aktuální. Tato témata mají především ovlivňovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Oblasti průřezových témat pro vzdělávání ve čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

S ohledem na podmínky stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia jsou ve Školním vzdělávacím programu školy realizována průřezová témata tak, aby v maximální míře odpovídala vzdělávacímu obsahu vyučovacích předmětů v daných ročnících. Pro realizaci a výstupy průřezových témat jsou voleny takové formy, při nichž je dosaženo dostatečné pestrosti nejen po žáky, ale také pro učitele.

Začlenění průřezových témat do výuky:

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		zad. předmět	ročník	forma realizace, výstup
1.1	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Zsv	2.	integrace do předmětů, panelová diskuse
1.2	Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení ...	Tv	1. - 4.	integrace do předmětu
1.3	Sociální komunikace	Zsv	2.	integrace do předmětů, prezentace
1.4	Morálka všedního dne	Zsv	2.	projekt, prezentace
1.5	Spolupráce a soutěž	Tv	1.	sportovní turnaj

2. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		zad. předmět	ročník	forma realizace, výstup
2.1	Globalizační a rozvojové procesy	Z	2.	kooperativní aktivity
2.2	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Zsv	1.	integrace do předmětu, prezentace
2.3	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Zsv	3.	integrace do předmětů, prezentace
2.4	Žijeme v Evropě	Z	3.	pracovní listy pro nižší gymnázium
2.5	Vzdělávání v Evropě a ve světě	Aj	4.	příhláška na VŠ v ČR a v zahraničí

3. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		zad. předmět	ročník	forma realizace, výstup
3.1	Základní problémy sociokulturních rozdílů	D	3.	integrace do předmětů, exkurze
3.2	Psychosociální aspekty interkulturality	Zsv	3.	beseda, workshop
3.3	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi ...	Cj	2.	integrace do předmětů, prezentace zemí

4. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		zad. předmět	ročník	forma realizace, výstup
4.1	Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi	1., 2.	exkurze, multimediální katalog
4.2	Člověk a životní prostředí	Bi	1.	exkurze, multimediální katalog
4.3	Životní prostředí regionu a České republiky	Z	3.	exkurze

5. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		zad. předmět	ročník	forma realizace, výstup
5.1	Média a mediální produkce	Čj	3.	projekt, třídní časopis
5.2	Mediální produkty a jejich významy	Čj	4.	projekt, mediální produkt
5.3	Uživatelé	Ivt	1., 2.	anketa zpracovaná v tabulkovém editoru
5.4	Účinky mediální produkce a vliv médií	Ivt	1.	integrace do předmětu
5.5	Role médií v moderních dějinách	Ivt	1.	integrace do předmětů

Poznámky k průřezovým tématům

- průřezová témata jsou více rozpracována v samostatné příloze č. 1 Školního vzdělávacího programu školy pro vyšší gymnázium

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu pro čtyřleté gymnázium

Předmět		Vzdělávací obor v RVP G	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	Celkem za předmět
Čj	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	3	4	3	5	15
Aj	Anglický jazyk (ve 2. a 3. ročníku jedna hodina týdně pod vedením anglického lektora)	Cizí jazyk Další cizí jazyk	3	3 + 1	3 + 1	5	16
Cj	Německý, Ruský, Francouzský jazyk	Cizí jazyk Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
M	Matematika	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	16
Ivt	Informatika a výpočetní technika	Informatika a informační a komunikační technologie	2 INT	1 INT	INT	INT	3
D	Dějepis	Dějepis	2	3	3		8
Zsv	Základy společenských věd	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět práce Výchova ke zdraví	2	1,5	2	2	7,5
F	Fyzika	Fyzika Geologie	3	2,5	2,5	0,5	8,5
Ch	Chemie	Chemie Geologie	3	2,5	2,5		8
Bi	Biologie	Biologie Výchova ke zdraví	3	2,5	2	0,5	8
Z	Zeměpis	Geografie Geologie	2	2	2		6
Hv	Hudební výchova	Hudební obor	2	2			4
Vv	Výtvarná výchova	Výtvarný obor					
Tv	Tělesná výchova	Tělesná výchova Výchova ke zdraví	2	2	2	2	8
VP1	Volitelný předmět 1				2	2	4
VP2	Volitelný předmět 2				2	2	4
VP3	Volitelný předmět 3					2	2
VP4	Volitelný předmět 4					2	2
celkem za ročník:			34	34	34	30	132

- učební plán platí pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia

4.2 Poznámky k učebnímu plánu pro čtyřleté gymnázium

- Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** vznikl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Minimálně jedna hodina týdně je vždy půlená. Hodinová dotace předmětu je posílena o 174/66 hodin z disponibilní časové dotace a 12/33 hodin ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět **Anglický jazyk** vznikl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk, resp. Další cizí jazyk. Ve 2. a 3. ročníku je 1 hodina týdně pod vedením anglického lektora. Hodinová dotace předmětu je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předměty **Německý jazyk**, **Ruský jazyk** a **Francouzský jazyk** vznikly ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk, resp. Další cizí jazyk. Žáci si na začátku 1. ročníku z těchto cizích jazyků povinně jeden zvolí.
- Vyučovací předmět **Matematika** vznikl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Minimálně jedna hodina týdně je vždy půlená. Hodinová dotace předmětu je posílena o 384/66 hodin z disponibilní časové dotace a 6/33 hodin ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět **Informatika a výpočetní technika** vznikl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie. Část minimální hodinové dotace (1 hodina) je ve 1. až 4. ročníku realizována jako aplikace informačních komunikačních technologií v Českém jazyce, Matematice, Základech společenských věd, Fyzice, Chemii a Zeměpise.
- Vyučovací předmět **Dějepis** vznikl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis. Hodinová dotace předmětu je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Základy společenských věd** vznikl integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Hodinová dotace předmětu je posílena o 29/66 hodin z disponibilní časové dotace a 2/33 hodin ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět **Fyzika** vznikl integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika a části tematického okruhu Složení, struktura a vývoj Země ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Geologie. Součástí vyučovacího předmětu Fyzika jsou ve 2. a 3. ročníku praktické laboratorní úlohy s hodinovou dotací 1 hodina každých 14 dní. Hodinová dotace předmětu je posílena o 161/66 hodin z disponibilní časové dotace a 2/33 hodin ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět **Chemie** vznikl integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Chemie a části tematických okruhů Složení, struktura a vývoj Země a Voda ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Geologie. Součástí vyučovacího předmětu Chemie jsou v jednom pololetí 2. ročníku praktické laboratorní úlohy s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Hodinová dotace předmětu je posílena o 122/66 hodin z disponibilní časové dotace a 5/33 hodin ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět **Biologie** vznikl integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Biologie a části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Součástí vyučovacího předmětu Biologie jsou ve 2. ročníku praktické laboratorní úlohy s hodinovou dotací 1 hodina každých 14 dní. Hodinová dotace předmětu je posílena o 128/66 hodin z disponibilní časové dotace a 2/33 hodin ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět **Zeměpis** vznikl integrací vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Geografie a části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Geologie. Hodinová dotace předmětu je posílena o 58/66 hodin z disponibilní časové dotace a 4/33 hodin ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět **Hudební výchova** vznikl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební obor. Žáci jsou na začátku 1. ročníku podle zájmu a možností školy rozděleni do vyučovacích předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** vznikl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výtvarný obor. Žáci jsou na začátku 1. ročníku podle zájmu a možností školy rozděleni do vyučovacích předmětů Hudební výchova a

Výtvarná výchova.

- Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vznikl ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a části tematického okruhu Ochrana člověka za mimořádných událostí ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Žáci jsou v případě potřeby spojováni do skupin z různých tříd, vždy je však respektován věk žáků a jejich individuální vzdělávací potřeby.
- **Volitelné předměty** jsou pro žáky povinné a jsou jim nabízeny ve 3. a 4. ročníku. Hodinová dotace volitelných předmětů je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je dána vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení a klasifikace žáků školy je dána klasifikačním řádem, který je přílohou školního řádu č.1.

6.1.1 Obecné zásady hodnocení žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žakovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Vyučující při hodnocení vycházejí z následujících zásad:

- hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující;
- nehodnotí se osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém;
- uplatňuje se přiměřená náročnost a pedagogický takt;
- součástí klasifikace je také slovní hodnocení;
- hodnocení by mělo obsahovat konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

6.1.2 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků

Podklady pro klasifikaci a hodnocení vědomostí a chování žáků získávají vyučující zejména těmito způsoby:

- sledováním práce a aktivity žáka ve vyučovacím procesu;
- sledováním jeho schopností, připravenosti na vyučování a výkonů;
- různými druhy zkoušení;
- hodnocením zadané domácí či školní práce;
- hodnocením práce zadané v rámci distanční výuky;
- konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a v případě potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a výchovným poradcem školy.

Integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být klasifikováni odlišně od ostatních žáků na základě lékařského vyjádření nebo doporučení školského poradenského zařízení. Vyučující pro hodnocení využívají aktuální metodické pokyny MŠMT.

6.1.3 Druhy, charakter a počty zkoušek (kritérium hodnocení)

Ke komplexnímu posouzení vědomostí a schopností žáka vyučující:

- využívá, pokud to charakter předmětu dovolí, všechny druhy zkoušek a testů - písemné, grafické, praktické, ústní, pohybové;
- nestanovuje výslednou známku na konci období průměrem získaných známek, nýbrž odliší hodnocení jednotlivých zkoušek podle jejich druhu a velikosti či závažnosti s přihlédnutím k přístupu žáka k učivu a k žakově aktivitě;
- klade při zkouškách důraz na základní a nosné učivo předmětu;
- hodnotí kladně vlastní žakovy náměty, nápady, zkušenosti, formulace, řešení a postupy týkající se učiva, vede žáky k vlastní aktivitě (referáty, průzkumy apod.);
- vede žáky k návyku soustavné a pravidelné práce dostatečnou četností a rovnoměrným rozložením klasifikace v celém klasifikačním období a nepodporuje opačným přístupem neefektivní hromadění studijní látky na konci pololetí (s výjimkou povinných čtvrtletních prací v jazycích a matematice);
- výsledky a hodnocení ústních a pohybových zkoušek oznamuje žákům okamžitě, výsledky ostatních zkoušek nejpozději do 14 dnů.

6.1.4 Distanční vzdělávání

Klasifikaci provádí a stupeň prospěchu na konci klasifikačního období stanovuje vyučující příslušného O zavedení distančního vzdělávání a jeho rozsahu rozhoduje ředitel školy s ohledem na aktuální hygienická, epidemiologická a organizační opatření vyhlášená dotčenými orgány státní správy.

Ředitel školy vždy vydá pro distanční vzdělávání soubor opatření a pravidel, která jsou žáci i vyučující povinni v plném rozsahu respektovat a plnit.

V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů je účast žáků na tomto vzdělávání povinná.

6.1.5 Provádění klasifikace

Klasifikaci provádí a stupeň prospěchu na konci klasifikačního období stanovuje vyučující příslušného vyučovacího předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, se výsledná známka stanoví po jejich vzájemné dohodě.

Zkoušky se sestavují a jsou realizovány tak, aby při klasifikování jednotlivými stupni bylo možno přihlídnout:

- ke znalosti základního a nosného učiva, základních pojmů, definic a zákonů;
- ke kvalitě a rozsahu vědomostí a dovedností;
- ke kvalitě a logice myšlení, tvořivosti, aktivitě a nápaditosti;
- ke schopnosti uplatnit osvojené poznatky při řešení teoretických či praktických úkolů a při výkladu technických, přírodních a společenských funkcí a jevů;
- k trvalosti osvojení požadovaných vědomostí a dovedností;
- k přesnosti, ucelenosti, výstižnosti a správnosti písemného i ústního projevu.

Pokud se žák neomluví na počátku hodiny a po vyzvání odmítne zkoušení, je klasifikován stupněm nedostatečný. Totéž platí i při nedodání zadané práce v určeném termínu, nestanoví-li vyučující jinak.

Nedostatečně je hodnocena práce, která je prokazatelným plagiátem.

Ve vyučovacích předmětech je klasifikace přizpůsobena specifikům daného předmětu a kromě teoretických znalostí se zvýšenou měrou zobrazuje žákův talent a jeho snaha a úsilí o osvojení si dovedností.

Zkoušení je prováděno před žáky nebo za účasti jiného vyučujícího.

Právo žáka na sebehodnocení:

- škola a vyučující jednotlivých předmětů vytvářejí podmínky pro sebehodnocení žáků;
- škola dává žákům možnost absolvovat testy, které neslouží ke klasifikaci, ale jako podklad k sebehodnocení;
- k sebehodnocení slouží i takové formy práce, při kterých se žák může porovnávat s ostatními;
- žáci mají právo na základě sebehodnocení vyjadřovat se přiměřenou formou k průběžnému i celkovému hodnocení.

Hodnocení prvků distanční výuky při prezenční formě vzdělávání i distanční formě vzdělávání má převážně motivační charakter. Váha tohoto hodnocení je maximálně 25% hodnocení realizovaného prezenční formou.

Vyučující při distančním vzdělávání a při realizaci prvků distanční výuky při prezenční formě vzdělávání využívají formativní hodnocení jako efektivní zpětnou vazbu pro individuální rozvoj žáka pro dosažení očekávané úrovně klíčových kompetencí.

6.1.6 Podávání informací o hodnocení, klasifikaci a chování žáků

Vyučující a třídní učitelé jsou povinni podávat tyto informace zákonným zástupcům žáků a osobám, které mají vůči zletilému žákovi vyživovací povinnost, průběžně na jejich žádost a na třídních schůzkách.

Třídní učitelé jsou povinni prokazatelně informovat zákonné zástupce žáků a osoby, které mají vůči zletilému žákovi vyživovací povinnost, v případech mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování a písemně v případě udělení výchovného opatření.

Vyučující jsou povinni na požádání žáka nebo jeho zákonného zástupce zdůvodnit jeho hodnocení a klasifikaci.

Vyučující všech předmětů jsou povinni uchovávat všechny práce (písemné, grafické, práce v elektronické podobě) do konce příslušného školního roku (tj. 31. 8.).

6.1.7 Stupně hodnocení a klasifikace (kritérium hodnocení)

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a povinně volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

výborný
chvalitebný
dobrý
dostatečný
nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově aplikuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky, správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, je schopen samostatně studovat zadané texty. Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, logicky správný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo dle pokynů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat texty. Žák je aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Samostatnou domácí práci vykonává jen s velkými obtížemi nebo je nesvědomitý a jeho domácí příprava má značné nedostatky. Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.

Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje pouze se značnou pomocí učitele. O práci projevuje jen malý zájem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- velmi dobré
- uspokojivé
- neuspokojivé

Stupeň velmi dobré

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost nebo zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň neuspokojivé

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů, uvádí se na vysvědčení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Stupeň prospěl(a) s vyznamenáním

Žák není v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Stupeň prospěl(a)

Žák není v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Stupeň neprospěl(a)

Žák je v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Stupeň nehodnocen(a)

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

6.1.8 Komisionální zkoušky

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- koná-li opravné zkoušky;
- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

Opravnou zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky.

Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

Pravidla konání komisionálních zkoušek jsou stanovena §6 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

6.1.9 Zkoušky pro doplnění klasifikace

Pokud absence žáka v předmětu dosáhne v daném pololetí nejméně 20%, může vyučující doplnit klasifikaci zkouškou zahrnující učivo z daného pololetí. Zkoušení provádí v dohodnutém termínu vyučující daného předmětu jedním z uvedených způsobů:

- v rámci vyučovací hodiny před třídou;
- za přítomnosti dalšího vyučujícího příbuzného předmětu a třídního učitele;
- zadáním samostatné práce v přiměřeném rozsahu.

Dle výše uvedeného se postupuje i v případě, že se žák neúčastní distančního vzdělávání nebo neplní v souladu s pokyny zadanou samostatnou práci při této formě vzdělávání.

6.1.10 Výchovní a kázeňská opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňskými opatřeními jsou podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku (§31 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů).

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala třídního učitele je udělována za:

- projev příkladné iniciativy a práce ve prospěch třídy nebo školy;
- vzornou a úspěšnou reprezentaci školy v nižších kolech olympiád, soutěží apod.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Pochvala ředitele školy je udělována za:

- mimořádnou aktivitu a obětavost při mimoškolních akcích;
- vzornou a úspěšnou reprezentaci školy ve vyšších kolech olympiád, soutěží apod.

Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele
důtku třídního učitele
důtku ředitele školy
podmíněné vyloučení žáka ze školy
vyloučení žáka ze školy

Napomenutí třídního učitele je udělováno za:

- neomluvenou nepřítomnost do 5 vyučovacích hodin s přihlédnutím k odůvodnění nepřítomnosti;
- dva pozdní příchody do vyučování (s výjimkou nepředvídatelných událostí);
- občasné zapomínání pomůcek do vyučování (sešity, učebnice, ...);
- nedodržování pravidel používání čipů vstupního systému;
- občasné nedodržení povinností žáka stanovených školním řádem.

Důtku třídního učitele je udělována za:

- neomluvenou nepřítomnost do 10 vyučovacích hodin s přihlédnutím k odůvodnění nepřítomnosti;
- třetí a další pozdní příchody do vyučování (s výjimkou nepředvídatelných událostí);
- opakované nedodržování pravidel používání čipů vstupního systému;
- opakované (nikoliv soustavné) nedodržování povinností žáka stanovených školním řádem;
- občasné porušení zákazu používat mobilní telefon nebo s ním manipulovat ve vyučování bez souhlasu vyučujícího;
- kouření v budovách a areálu školy, resp. při činnostech organizovaných školou;
- hrubé zacházení se školním majetkem.

Důtku ředitele školy je udělována za:

- neomluvenou nepřítomnost nad 10 vyučovacích hodin s přihlédnutím k odůvodnění nepřítomnosti;
- dlouhodobé nebo soustavně se opakující nedodržování povinností žáka stanovených školním řádem;

- kouření v budovách a areálu školy, resp. při činnostech organizovaných školou;
- hrubé chování vůči žákům nebo zaměstnancům školy;
- podvody v omlouvání nepřítomnosti ve vyučování a za lhaní;
- nedovolené zaznamenávání zvuku nebo obrazu při vyučování;
- projevy šikanování žáků a zneužívání návykových látek ve škole;
- první porušení zákazu přinášet do školy nebo na školní akce alkohol, omamné a jedovaté látky nebo přijít do školy již pod vlivem těchto látek, pokud se žák nedopustil současně jiného přestupku, za který lze uložit kázeňské opatření;
- první porušení zákazu přinášet do školy nebo na školní akce předměty zdraví a životu nebezpečné a ohrožující.

Podmíněné vyloučení žáka ze školy je udělováno za:

- neomluvenou nepřítomnost v řádech několika dnů s přihlédnutím k odůvodnění nepřítomnosti;
- hrubé a dlouhodobé porušování školního řádu v oblasti povinností žáka;
- opakované hrubé chování vůči žákům nebo zaměstnancům školy;
- zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům a žákům školy;
- projevy šikanování žáků a zneužívání návykových látek ve škole;
- opakované porušení zákazu přinášet do školy nebo na školní akce alkohol, omamné a jedovaté látky a požívat je nebo přijít do školy již pod vlivem těchto látek;
- prokázané krádeže nebo přestupky násilné povahy spáchané ve škole;
- druhé porušení zákazu přinášet do školy nebo na školní akce předměty zdraví a životu nebezpečné a ohrožující.

Vyloučení žáka ze školy je udělováno za:

- porušení školního řádu ve zkušební lhůtě podmíněného vyloučení (bez ohledu na druh nebo rozsah přestupku);
- násilné projevy šikanování a za pokusy o distribuci nebo za distribuci návykových látek ve škole;
- spáchání trestného činu krádeže nebo jiného násilného trestného činu spáchaného ve škole i mimo ni.

Přestupky proti školnímu řádu popsané v odstavcích 2 a 3 se vztahují vždy na jedno klasifikační období, tj. pololetí. Při opakování téhož přestupku může být kázeňské opatření o stupeň přísnější.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a školním řádem.

6.2 Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Aktuální znění zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, již školám neukládá povinnost vytvářet závěrečnou zprávu z vlastního hodnocení školy, neboť nejde o povinnou dokumentaci školy. Vlastní hodnocení školy je ale i nadále školou realizováno prostřednictvím propracovaného systému, který neustále monitoruje aktuální stav výchovně vzdělávacího procesu, výsledků vzdělávání, materiálního vybavení i lidských zdrojů.

Evaluační činnost školy se s ohledem na potřeby školy neustále vyvíjí. Závěrem z každoročních evaluačních činností školy je vlastní hodnocení školy podle §12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, které slouží jako podklad pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

6.2.1 Evaluace školy

Evaluace školy je externí hodnocení, které není prováděno pracovníky školy. Zaměřuje se na celkové fungování školy jako instituce, evaluační cíle jsou stanoveny zvnějšku, měřítka a kritéria jsou dána zadavatelem hodnocení nebo zkoušejícím. Výhodou této evaluace je, že si hodnotitel udržuje potřebný nadhled nad dílčími problémy školy. Nedostatkem externí evaluace je skutečnost, že někdy nemusí proniknout k samému jádru problému, a tím nepostihne všechny příčiny zjištěných jevů.

Plán evaluace školy

CÍL EVALUACE	INDIKÁTOR	NÁSTROJ	ČETNOST
Soulad ŠVP s RVP	Hodnocení hodin Znalosti a dovednosti žáků	- zpráva České školní inspekce a) komplexní b) orientační - hodnocení zřizovatelem	škola neovlivní
Úroveň pedagogického a výchovného procesu	Písemné práce Vztahy ve škole Úroveň pedagogického sboru a jeho složení		
Plnění cílů ŠVP	Plnění tematických plánů Školní kurikulum Organizace školy		
Personální obsazení	Otevřenost školy Přístup k žákům se specifickými poruchami učení Personalistika		
Management	Image, kultura, klima Dokumentace		
Hospodaření	Rozbory výkazů, smlouvy, personalistika, plnění rozpočtů a závažných ukazatelů	- hodnocení zřizovatelem	škola neovlivní
Odborné oblasti - revize Kontroly BOZP, PO apod.	Technický stav, předpisy, dokumentace	- revizní zprávy odborných firem a kontrolorů	revize podle plánů
Úroveň vědomostí a dovedností žáků	Výsledky testů	- vědomostní a dovednostní testy (např. CERMAT, ...)	každoročně

6.2.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systematickým hodnocením dosažení cílů dle předem stanovených kritérií prováděná pracovníky školy. Je autoregulačním mechanismem vlastní pedagogické práce školy. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k cílům projektovaným. Úkolem autoevaluace je ověřit a zlepšit kvalitu školy.

Plán autoevaluace školy

CÍL AUTOEVALUACE	INDIKÁTOR	NÁSTROJ	ČETNOST
Zhodnocení práce ve školním roce	Úroveň pedagogického procesu - jednotlivé části výroční zprávy	- výroční zpráva o činnosti školy	každoročně
	Hospodaření - čerpání rozpočtu, doplňková činnost, hlavní činnost	- výroční zpráva o hospodaření školy	každoročně
Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých učitelů	Průběh pedagogického procesu	- hospitace předsedou předmětové komise nebo vedením školy, pohospitační rozhovor, hospitační protokol	podle potřeby
	Výsledky v soutěžích	- vedení přehledů o soutěžích	každoročně
	Vzdělávání pracovníků	- vedení přehledů o vzdělávání pracovníků	každoročně
	Práce předmětové komise	- zprávy předsedů předmětových komisí	2 x ročně
	Tematické plány	- kontrola	na začátku školního roku
	Úroveň vedení dokumentace	- kontroly dokumentace	podle potřeby
	Aktivita a iniciativa práce pro školu	- zhodnocení osobním pohovorem při přidělování osobního příplatku	podle uvážení
Výchovné problémy	Neomluvená absence	- vedení přehledů (třídní učitel, výchovná poradkyně)	každoročně
	Šikana - prevence Drogy - monitoring	- vedení přehledů (školní metodik preventivních aktivit)	každoročně
		- dotazník „Prevence sociálně patologických jevů“	1 x za 3 roky
Hodnocení školy učiteli	Silné a slabé stránky školy, příležitosti a ohrožení pro školu	- SWOT analýza školy provedená učitelským sborem	1 x za 3 roky
		- SWOT analýza vyučovacích předmětů provedená předmětovými komisemi	1 x za 3 roky
Zpětná vazba učitel - vedení školy	„Hodnocení vedení školy“	- dotazník pro učitele	dle potřeby
Hodnocení školy žáky	„Hodnocení studia na škole“	- dotazník pro žáky maturitních ročníků	každoročně
Zájem o školu	„Důvod výběru naší školy“	- dotazník pro rodiče žáků 1. ročníku	každoročně
Postoj rodičů ke škole	„Hodnocení školy rodiči“	- dotazník pro rodiče žáků 2. ročníku	každoročně
Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými učiteli	- slovní zhodnocení jednotlivými učiteli - hodnocení veřejnosti	ihned po ukončení akce

6.2.3 Evaluace učitele

Evaluace učitele je nedílnou součástí autoevaluace školy, neboť vedení školy tak získává potřebné informace o kvalitě vyučovacího procesu jednotlivých učitelů, popřípadě celé školy. Na základě takto získaných informací lze korigovat, např. vedením školy, úroveň pedagogického procesu na škole a práci jednotlivých učitelů s ohledem na výchovné a vzdělávací strategie školy, které vedou k dosažení potřebné úrovně klíčových kompetencí stanovených školním vzdělávacím programem.

Výsledkem evaluace pro učitele je zjištění, zda-li je jeho učitelská práce respektována vedením školy a ostatními učiteli. Evaluace učitele je významným prostředkem pro motivaci a rozvoj učitelské profesionality při dalším vzdělávání.

Plán evaluace učitele

CÍL EVALUACE	INDIKÁTOR	NÁSTROJ	ČETNOST
Kvalita vyučovacího procesu	Záznam z hospitace vedení školy	- hospitace, pohospitační rozhovor, hospitační protokol	podle potřeby
	Záznam z hospitace předsedy předmětové komise	- hospitace, pohospitační rozhovor, hospitační protokol	2 x ročně
	Náslech člena předmětové komise	- konzultace	podle potřeby
	Kázeň žáků	- pozorování	průběžně
	Vztah učitel - žák	- pozorování	průběžně
	Úroveň, náročnost písemných prací	- kontrola předsedou předmětové komise	1 x ročně
	Plnění tematických plánů	- zprávy předsedů předmětových komisí	2 x ročně
	Integrovaní žáci	- kontrola individuálních plánů	1 x ročně
Zpětná vazba učitel - žák	„Hodnocení učitele žáky“	- dotazník hodnotící učitele žáky	1 x za 3 roky
Sebehodnocení učitele	„Hodnocení učitele žáky“	- dotazník hodnotící učitele žáky vyplněný učitelem	1 x za 3 roky
Rozvoj osobnosti, studium	Výběr školení	- přehledy, záznamy	1 x ročně
	Dlouhodobé studium	- přehledy, záznamy, informace studujících	1 x ročně
Vedení učitelské dokumentace	Úroveň zpracování dokumentace	- kontrola třídních knih vedením školy - kontrola třídních výkazů vedením školy	3 x ročně
Hodnocení učitele, osobní ohodnocení	Všechny předchozí indikátory	- předchozí záznamy - pohovor - učitelské portfolio	1 x ročně

6.2.4 Autoevaluace učitele

Každý učitel provádí autoevaluaci průběžně při své pedagogické činnosti. Tato autoevaluace slouží k získání okamžité zpětné vazby s ohledem na probírané učivo a věk žáků. Na základě této zpětné vazby pak může operativně měnit své výchovné a vzdělávací strategie tak, aby způsoby dosažení klíčových kompetencí stanovených školním vzdělávacím programem byly co nejvíce uzpůsobeny individuálním potřebám žáků.

Plán autoevaluace učitele

CÍL AUTOEVALUACE	INDIKÁTOR	NÁSTROJ	ČETNOST
Výsledek pedagogického působení (okamžitý)	Jak žáci rozumí nebo nerozumí Proč jsme nestihli Co se líbilo nebo nelíbilo	- diskuse se žáky	průběžně
		- diskuse s učiteli	podle potřeby
Úroveň vědomostí a dovedností	Dovednost aplikovat učivo	- testy, zkoušení, písemné práce, laboratorní úlohy, ...	průběžně
Kvalita vyučovacího procesu	Metody vyučování, vystupování, komunikativní schopnosti, ...	- vzájemné hospitace učitelů - rozbor hodiny	podle potřeby
Komplexní osobnostní růst	Studium, příspěvky do odborného tisku, osvědčení, ...	- portfolio	průběžně

6.2.5 Nakládání s výsledky a závěry evaluace

Zveřejňování výsledků a závěrů evaluační činnosti školy se řídí platnými zákony České republiky. Výsledky a závěry z oblastí evaluační činnosti, které nejsou stanoveny zákonem, jsou interní záležitostí školy a o nakládání s nimi rozhoduje ředitel školy.

Na základě výsledků a závěrů evaluační činnosti školy vedení školy společně s pedagogickým sborem upravuje svůj výchovný a vzdělávací proces, aktivity, hospodaření apod. tak, aby se v maximální míře zvyšovala úroveň a kvalita vzdělávání školy.