

ETICKÝ KODEX ZAMĚSTNANCŮ MASARYKOVA GYMNÁZIA V PŘÍBOŘE

Preambule

Etický kodex (dále jen „kodex“) navazuje na standardy chování a jednání zaměstnanců Masarykova gymnázia, Příbor, příspěvkové organizace, které jsou stanoveny zákoníkem práce, platnými právními a vnitřními předpisy. Cílem Kodexu je chránit základní pravidla slušného chování s ohledem na podmínky morálnosti a podporovat takové etické hodnoty, které vycházejí z principu lidské důstojnosti. Tento princip respektuje a uznává všechny lidi jako jedinečné a rovnocenné bytosti. Je třeba, aby každý ve svém jednání bral v úvahu, že druzí lidé, žáci, rodiče či zaměstnanci mají lidské potřeby, práva, svobody a zájmy jako on sám.

Kodex akceptuje specifiku práce učitele ve smyslu pomáhající profese. To klade vysoké nároky na osobnostní profil učitele a jeho mravní postoje a vyžaduje jedince s ukotvenými morálními postoji a citlivou otevřeností pro potřeby žáků. Přiřadíme velký význam morálním zásadám stejně jako odbornému profilu každého zaměstnance.

Kodex oceňuje důležitost dobrých kolegiálních vztahů a předkládá etické dimenze chování učitelů vůči žákům, rodičům, zaměstnancům, veřejnosti a škole. Ctíme tak transparentní vzájemnou komunikaci s respektem k lidské důstojnosti, usilujeme o vytvoření atmosféry důvěry a diskrétnosti pro zaměstnance i žáky. V lidské rovině nám jde zejména o to, aby každé mravní a jiné hodnocení se týkalo prvotně jednání, nikoli osoby nebo instituce.

Etickým kodexem jasně vyslovujeme požadavky, které tvoří náplň obecné etiky. Z široké škály možných aplikací obecné etiky jsou uvedeny ty příklady, které se týkají lidského jednání v běžné každodenní praxi a představují specifický zájem, jakým je etika práce učitele.

Článek 1: Ve vztahu k veřejnosti

- Jsme vůči škole loajální a vhodně ji svým jednáním, vystupováním i zevnějškem reprezentujeme navenek. Nešíříme na veřejnosti interní informace.
- Respektujeme ochranu osobních a firemních dat. Nešíříme interní informace, a to ani na sociálních sítích.
- Nezaměňujeme hodnocení konkrétního jednání osoby za celkové hodnocení dané osoby nebo instituce.
- Nezneužíváme své oficiální role k nepatřičnému získání výhody pro sebe nebo ke zvýhodnění či znevýhodnění ostatních.
- Při všech akcích a aktivitách, kam jsme zváni jako učitelé, dbáme na svou profesní čest a ctíme morální předpoklady související s posláním učitele.
- Podporujeme dohodnuté vize a cíle vzdělávání ve škole, aktivně se podílíme na jejich realizaci.

Článek 2: Ve vztahu k ostatním zaměstnancům školy

- Ctíme dobré mezilidské vztahy v rámci celého týmu zaměstnanců školy. Podporujeme korektní a spolupracující prostředí.
- Případné konflikty a nedostatky řešíme věcně a konstruktivně. Vždy preferujeme přímé jednání „face to face“, volíme osobní a adresnou komunikaci.
- Respektujeme odsouhlasená rozhodnutí a pokyny vedení školy. Své výhrady k problémům vyjadřujeme pouze v interní diskusi.

- Respektujeme znalosti a zkušenosti kolegů a ostatních zaměstnanců školy. Nezasahujeme do jejich kompetencí. Znevažování jiných předmětů a protežování svých je neakademické a vede k zbytečnému napětí ve sboru.
- V nepřítomnosti kolegů nekritizujeme, nezvažujeme ani nehodnotíme jejich názory, hodnoty a soukromí.
- Jsme otevření pro konstruktivní, přímou a dobře míněnou kritiku.
- Nepodléháme falešné kolegiální a stavovské sounáležitosti. Pokud jsme svědkem neodbornosti kolegy, jeho nesprávného či nespravedlivého chování, diskriminace či jiného negativního jevu, konfrontujeme tuto situaci s dotyčným kolegou.
- Nekritizujeme a nezvažujeme práci kolegů (např. styl učení, schopnosti, povahu) v jejich nepřítomnosti.
- Respektujeme názory kolegů a ostatních zaměstnanců školy, jejich osobnost, životní zvyky, duchovní potřeby, intimitu a lidskou důstojnost.
- Nesnažíme se získat výhodu na úkor kolegů a ostatních zaměstnanců.

Článek 3: Ve vztahu k žákům

- Respektujeme důstojnost, jedinečnost a osobnost každého žáka, jeho životní hodnoty, duchovní potřeby, intimitu, skutečného a vnímaného pohlaví, jeho zdravotní stav i případná znevýhodnění, sexuální orientaci, rodinné zázemí a životní situaci.
- Nad žáky se nepovyšujeme. Přistupujeme k nim s vědomím, že jsou vybaveni dílčími schopnostmi, talentem a intelektem, ale chybí jim životní zkušenosti.
- Jsme pro žáky příkladem nejen svým jednáním, ale také způsobem komunikace.
- Nikdy nezneužíváme svého postavení vůči žákům.
- Nikdy nevystavíme žáka lidskému ponížení a neúměrnému psychickému zatížení.
- Komunikujeme a jednáme s žáky taktně, korektně a otevřeně, bez emocí a předsudků. Nevystavujeme je ironii a zesměšňování.
- Jsme spravedliví a aplikujeme rovný přístup ke všem žákům.
- Negativní hodnocení vztahujeme ke konkrétnímu chování či výkonu, ne přímo k osobě jedince.
- Před žáky nikdy neřešíme vnitřní záležitosti školy, ani osobní problémy své či kolegů.
- Zachováváme důvěrnost informací o žácích a zachováváme mlčenlivost o skutečnostech, o nichž jsme se dozvěděli v souvislosti s výkonem svého povolání.
- Srozumitelným způsobem a taktně informujeme žáka a jeho zákonné zástupce o výsledcích žákovy školní práce.
- Užíváme kázeňské prostředky s obezřetností a s taktem, vždy s přihlédnutím k individuálnímu případu a konkrétní situaci. Neuplatňujeme princip kolektivní viny, respektujeme přirozenou žákovskou solidaritu a nepodporujeme pedagogicky neoprávněné nařknutí a nekolegiální (např. žalování, donášení, pověrování žáků dohledem nad spolužáky).
- Nepřekrucujeme učivo/informace tak, abychom se dopustili záměrných dezinformací či šíření falešných zpráv.

Článek 4: Ve vztahu k sama sobě

- Uvědomujeme si, že psychická a fyzická vyrovnanost je přímo úměrná kvalitě naší práce, a proto si pro ni vytváříme podmínky včetně žádosti o pomoc (a naopak).
- Snažíme se únavu, špatnou náladu, osobní problémy nechat před školou. Jsme profesionálové.
- Dbáme na to, abychom nedělali věci, které kritizujeme u žáků.
- Plníme své povinnosti s maximální profesionalitou. V případě, že něco nezvládáme, umíme si to přiznat.
- Za svou práci a rozhodování nevyžadujeme ani nepřijímáme dary, úsluhy, laskavosti či jiná zvýhodnění.
- Udržujeme si povědomí o odborném vývoji svého oboru a rozvíjíme svou profesní kvalifikaci.

Článek 5: Management

- Vedení školy i její zaměstnanci mají společný zájem na transparentní vzájemné komunikaci. Respektujeme a ctíme vztahy mezi podřízenými a nadřízenými.
- Snažíme se soustavně utvářet atmosféru pravdivosti a vzájemné důvěry mezi zaměstnanci.
- V rámci školy jednáme podle určené pozice, nepřeskakujeme hierarchii. Vysvětlení případných rozhodnutí požadujeme primárně u svých přímých nadřízených.
- Jsme-li pověřeni vedením týmu lidí, aplikujeme rovný přístup ke všem jeho členům. Stejným způsobem postupuje i vedení školy.